



Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Бубнова Антонина Ананьевна
Учитель математики
МБОУ «Кореизская средняя школа»**



Неуспевающий ученик- это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

И. П. Подвласов



**Еще древние мудрецы
говорили:**

**«Увидеть и понять
проблему - наполовину
решить ее, если же не
видишь проблему, это
значит, что она в тебе
самом».**



**Любому профессиональному педагогу
понятно, что выставление
неудовлетворительной оценки, должно
сопровождаться целой системой мер по её
дальнейшему предотвращению.**



**Работа с
неуспевающими
детьми должна
вестись
систематически!**



Система работы со слабоуспевающими учащимися



Трудности подростка, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:

- ▶ Слабое состояние здоровья.
- ▶ Несформированность приемов учебной деятельности. Если психологопедагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то учащийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.
- ▶ Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;
- ▶ Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

Особенности неуспевающих учащихся:

- ▶ низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- ▶ отсутствие познавательного интереса;
- ▶ не сформированы элементарные организационные навыки;
- ▶ учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;



Особенности неуспевающих учащихся

- ▶ нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- ▶ дети, в основном, из асоциальных семей;
- ▶ отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- ▶ частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.



Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

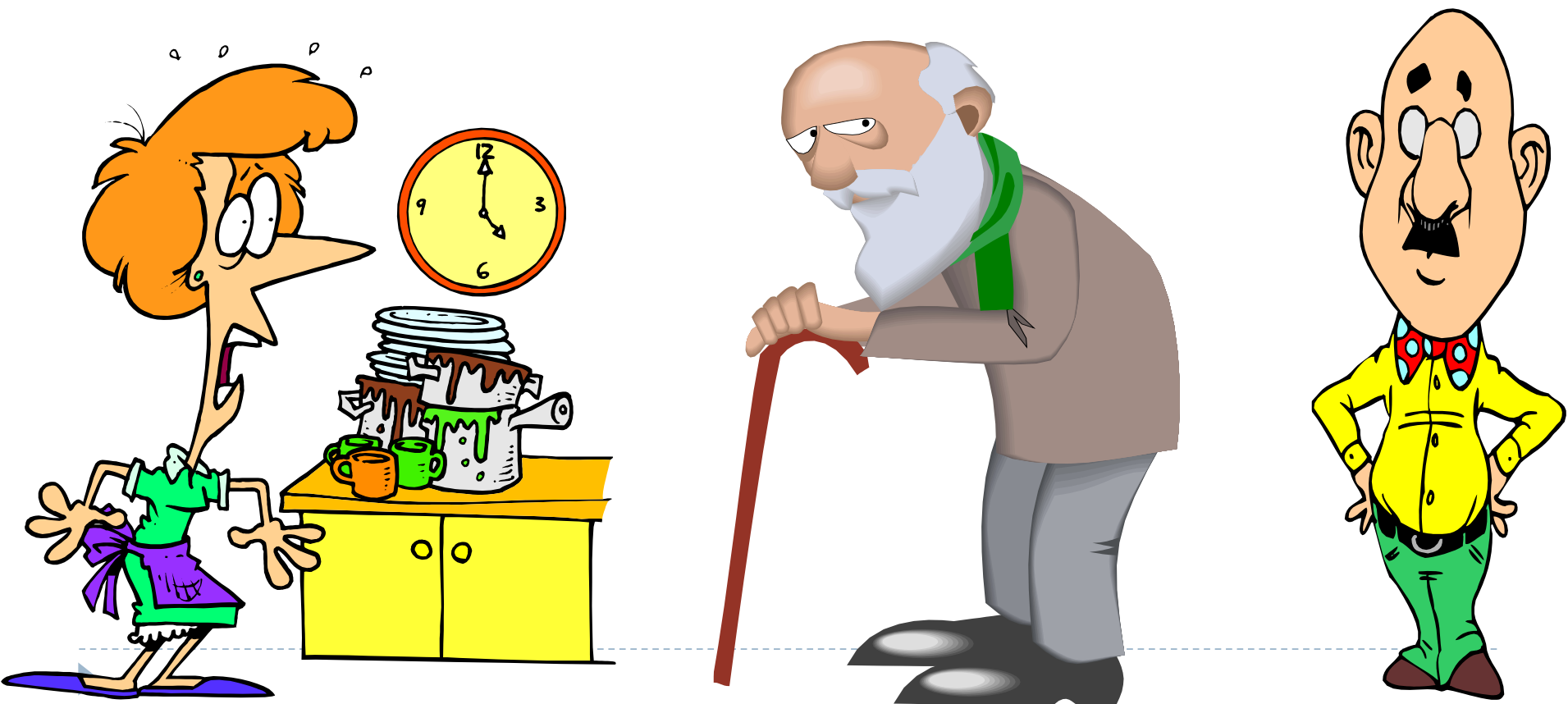
- ▶ 1. Низкий уровень умственного развития.
- ▶ 2. Несформированность учебных навыков.
- ▶ 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
- ▶ 4. Отсутствие познавательного интереса.
- ▶ 5. Несформированность произвольной сферы.
- ▶ 6. Конфликтные отношения
- ▶ 7. Низкий познавательный интерес
- ▶ 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- ▶ 9. Низкая работоспособность

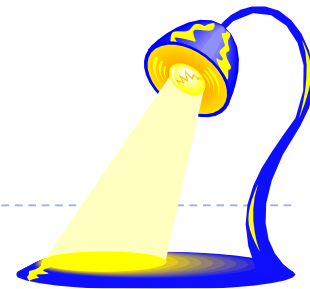


-
- ▶ Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

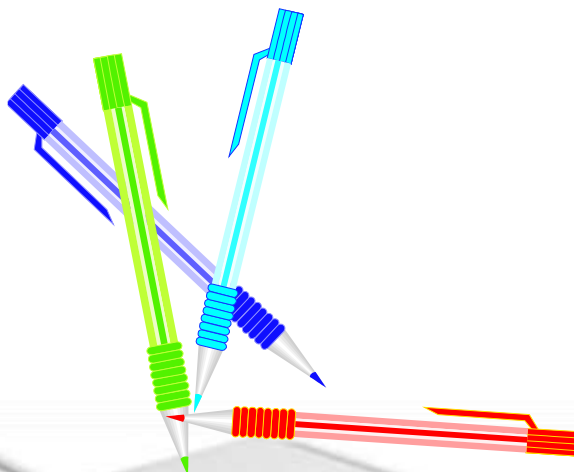


- ▶ Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.





Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.



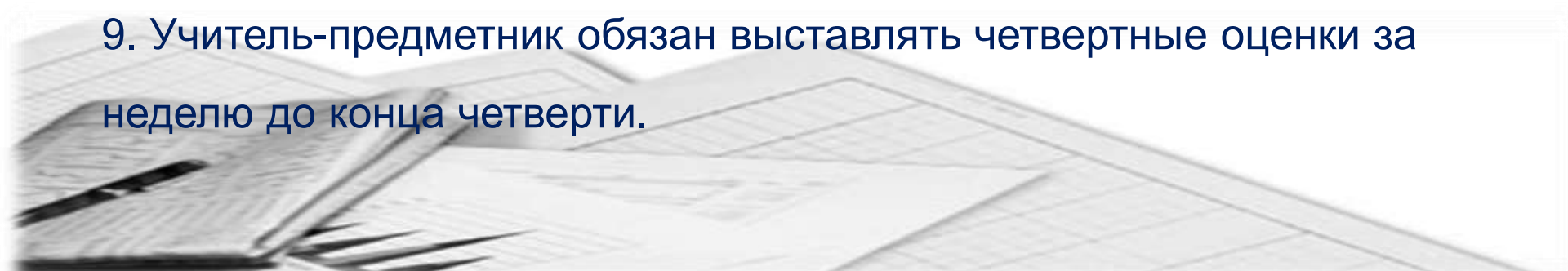
6. Учитель должен выставлять полученные учащимся

неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.

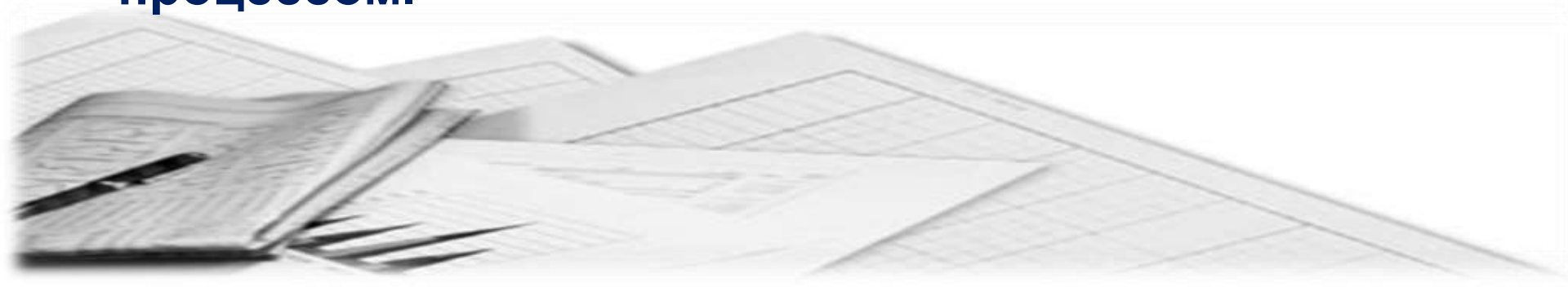
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)

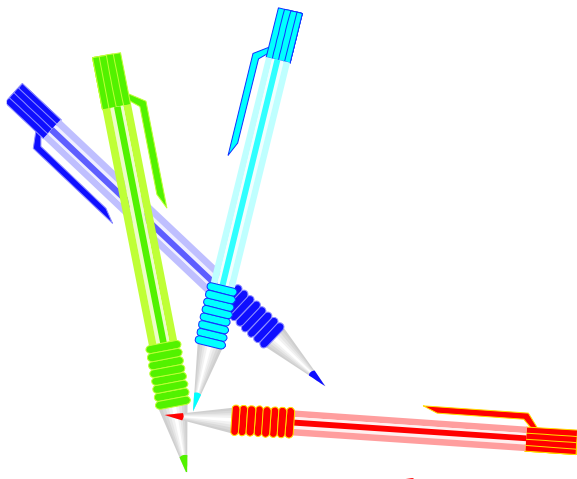
9. Учитель-предметник обязан выставлять четвертные оценки за неделю до конца четверти.



Пути достижения высокой успеваемости:

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**





Организация работы со слабоуспевающими неуспевающими учащимися на уроке

--

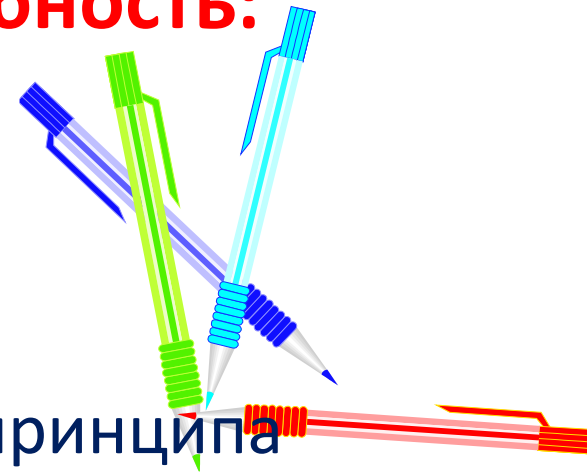
--

Как помочь слабоуспевающему ученику:

- ▶ Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- ▶ Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- ▶ Разнообразить виды деятельности.
- ▶ Проветривать кабинет.
- ▶ Проводить физминутки.
- ▶ Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



**Деформированные
задания**

**Карточки для
индивидуальной
работы**

**Задания с выбором
ответа**

Карточки – тренажеры

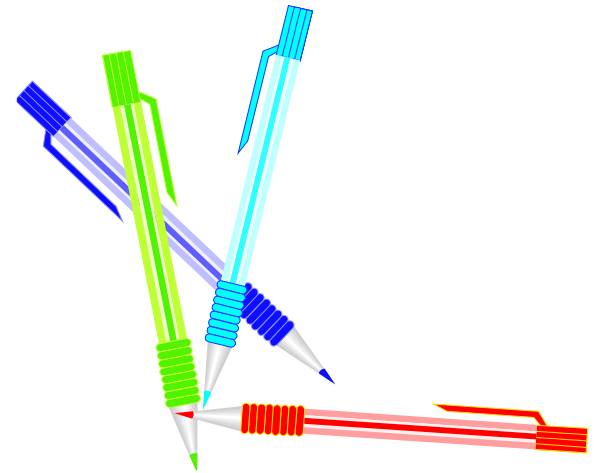
Творческие задания

- ▶ Поиск различных способов решения задач.
- ▶ Составление кроссвордов.
- ▶ Сочинение математических сказок, игр.
- ▶ Составление задач по данному условию.



Учитель должен:

- ▶ Знать психическое развитие ребёнка
- ▶ Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- ▶ Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- ▶ Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
- ▶ Уметь встать на позиции ученика
- ▶ Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- ▶ Уметь вести непринуждённый диалог
- ▶ Стремиться к внешней занимательности
- ▶ Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- ▶ Учить работать со словарями и другим справочным материалом



Учитель должен:

▶ В обучении применять

- опережающее обучение
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

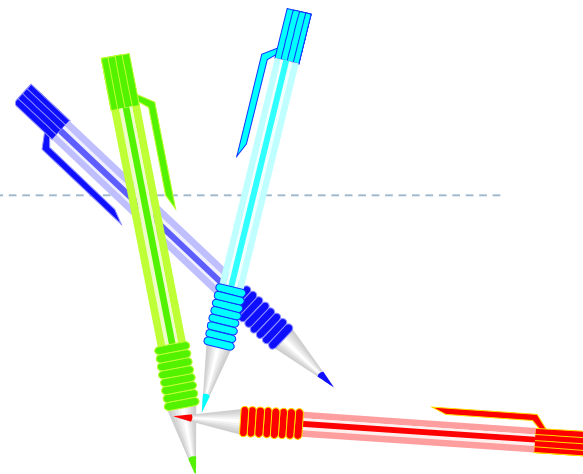
▶ При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект

▶ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

▶ Применять частую смену видов деятельности на уроке

▶ Многократно проговаривать и закреплять материал урока

▶ Стремиться к алгоритмизации деятельности



Дифференцированный подход

- ▶ При закреплении.
- ▶ При проверке домашнего задания.
- ▶ При самостоятельной работе.

Создать на уроке ситуацию успеха:

- ▶ помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- ▶ слабому – выполнить посильный объем работы.



Обучение в сотрудничестве

- ▶ Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

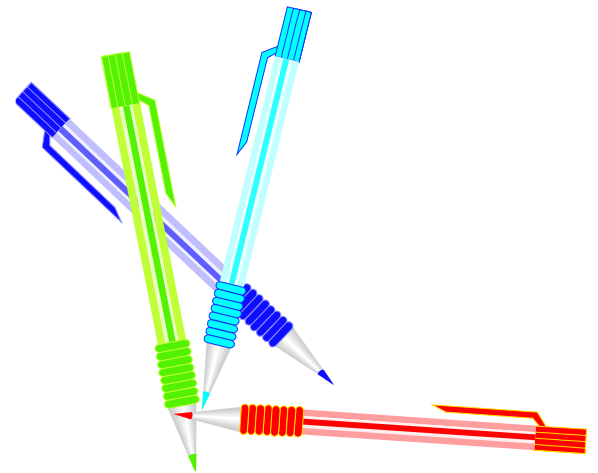
Проектное обучение

- Метод проектов рассматривается как способ
- актуализации и стимулирования
- познавательной деятельности учащихся.



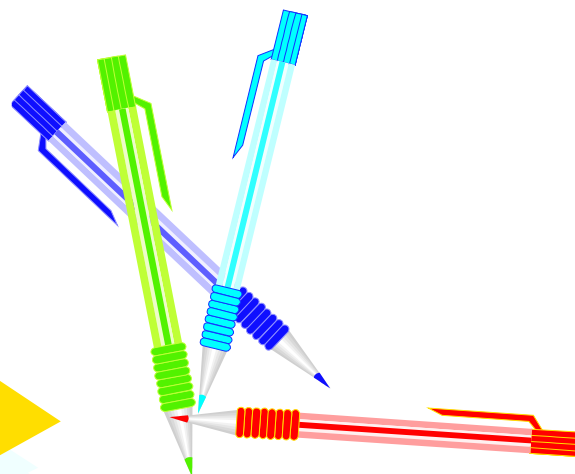
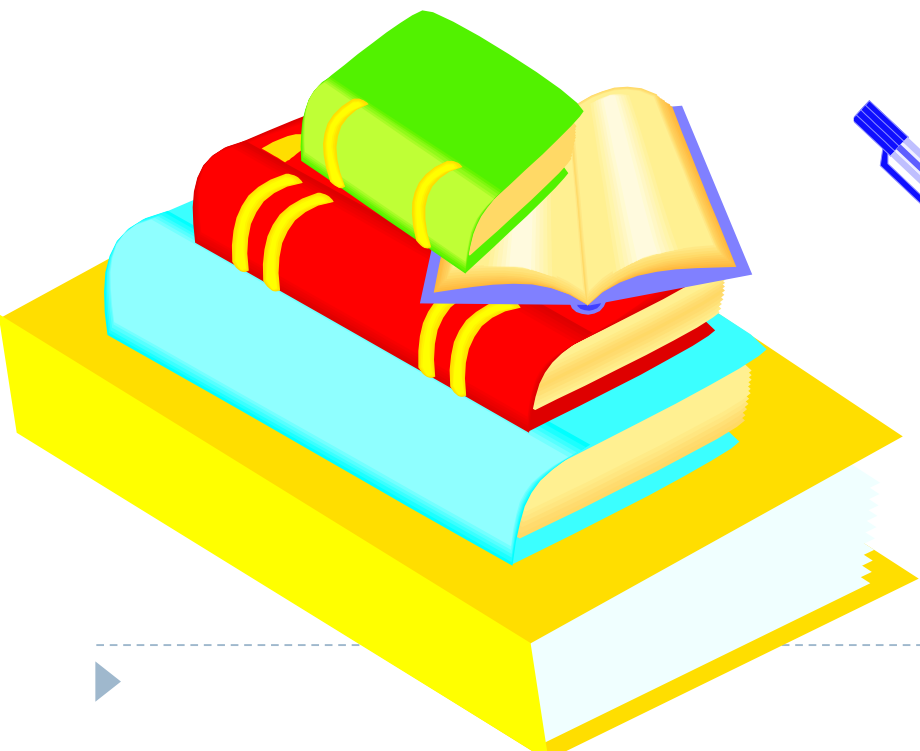
Разнообразные формы и жанры урока

- ▶ урок-игра
- ▶ урок-спектакль
- ▶ урок-путешествие
- ▶ урок-детектив
- ▶ урок-сказка
- ▶ урок-концерт
- ▶ урок-картина
- ▶ “Блиц уроки”



В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких учащихся?



Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»...

Мы настолько привыкли к примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция», что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме

вознаграждения за свои усилия или

испытывает потребность

в постоянном контроле со стороны .

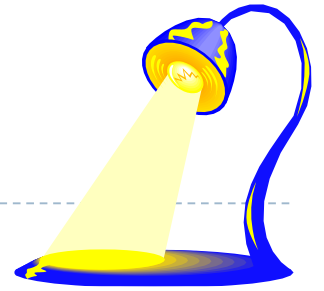


Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.



Родительское собрание



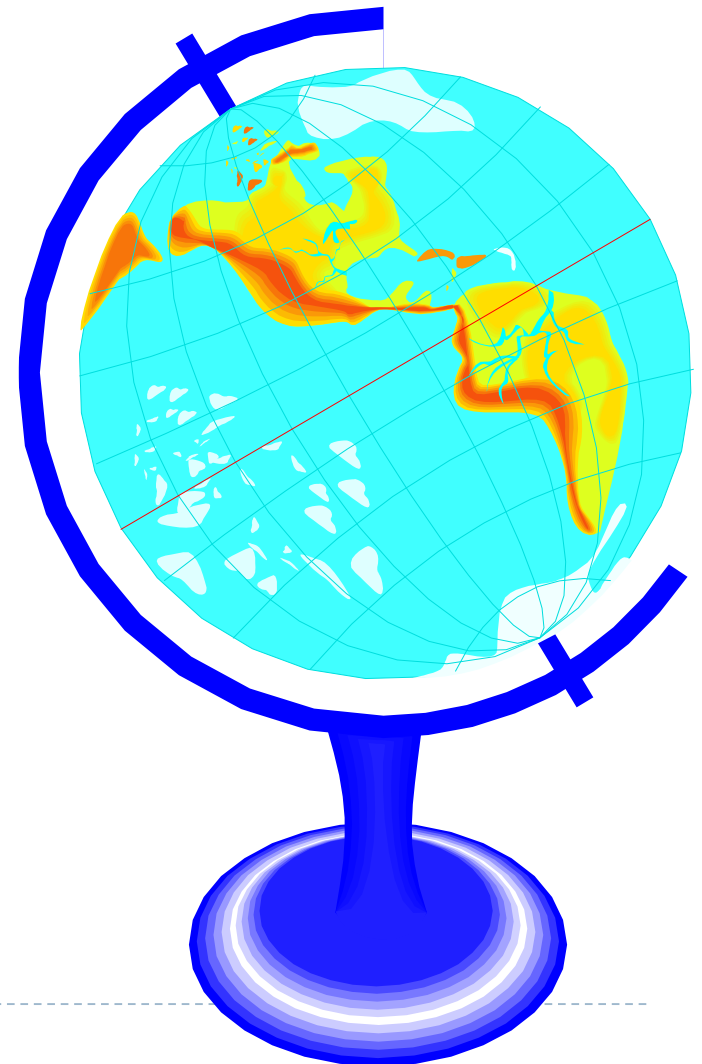
- ▶ *Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.*

Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



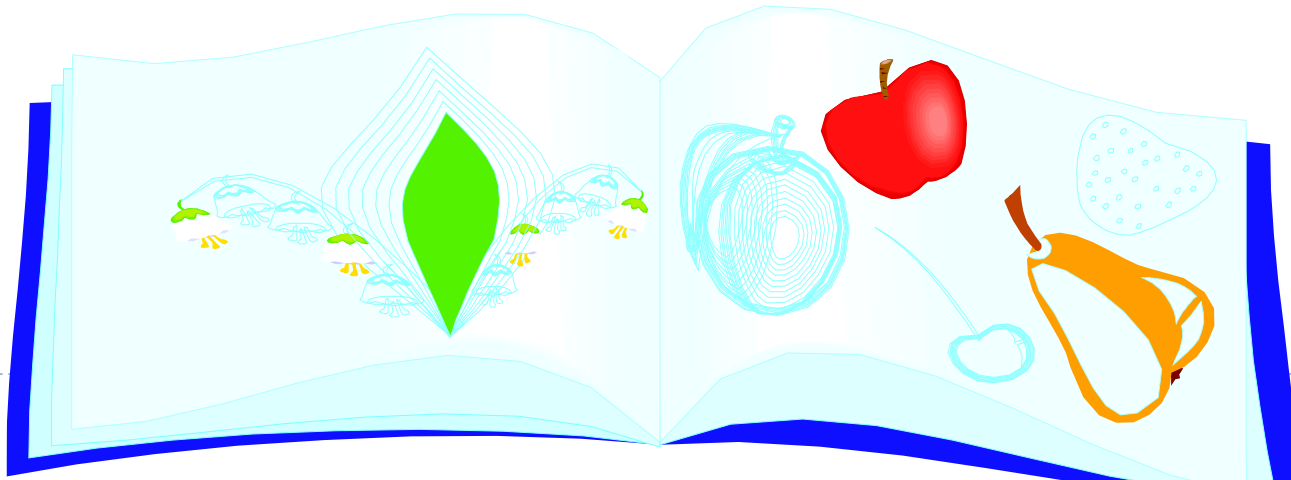
Приглашение родителей на уроки с целью:

**Определить
интеллектуальный
уровень ребёнка на фоне
классного коллектива.**

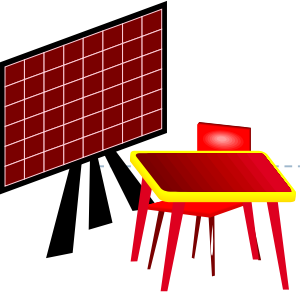
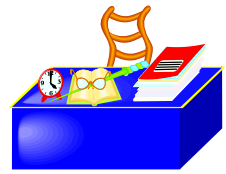


Создание коррекционных тетрадей.

- ▶ *Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.*
- ▶ *Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.*
- ▶ *Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления
(задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)*



Психологический тренинг



- ▶ Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- ▶ Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



Советы родителям слабоуспевающих учеников:

- ▶ Всячески укрепляйте уверенность ребенка в своих силах;
- ▶ Давайте ребенку только одно задание на определенный промежуток времени, чтобы он мог его выполнить;
- ▶ Поддерживайте дома четкий распорядок дня;
- ▶ Отрабатывайте формы поведения в различных ситуациях;
- ▶ Проявляйте заинтересованность школьными делами ребенка;
- ▶ Будьте последовательны в своих требованиях, поощрениях и наказаниях;
- ▶ Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».



- ▶ Формируйте положительную мотивацию к учёбе;
 - ▶ Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;
 - ▶ Помогайте ребёнку в случае необходимости;
 - ▶ Никогда не выполняйте задание за ученика;
 - ▶ Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;
 - ▶ Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;
 - ▶ Поощряйте ребёнка за его успехи;
 - ▶ Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.
-



Советы классному руководителю по работе со слабоуспевающими детьми:

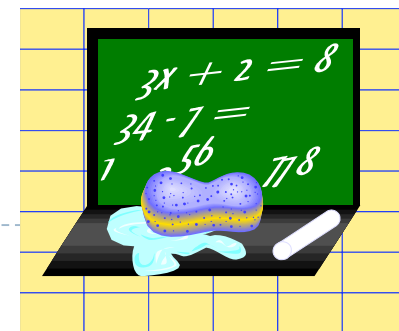
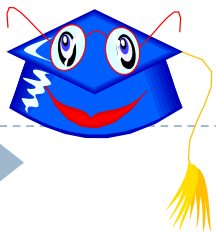
- ▶ В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
 - ▶ Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
 - ▶ Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
 - ▶ Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины)
-



- ▶ Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
- ▶ Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
- ▶ Держать на контроле состояние их здоровья.
- ▶ Стремиться наладить доверительные отношения.
- ▶ Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.



- ▶ Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.



Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками :

- ▶ Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.
- ▶ Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.
- ▶ Если ученик получает индивидуальное задание.
- ▶ Помощь и консультации.
- ▶ Пересажен с последних парт к более сильному ученику.
- ▶ Если у него проверяются все письменные работы.
- ▶ Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.
- ▶ И спросили за четверть 5-6 раз.



**Все наши дети очень разные: одни
яркие, талантливые, другие не очень.**

**Но
каждый
ребенок
должен
самореализоваться.**

