

Дорожная карта

**по устранению выявленных пробелов по математике в 6А, 6Б, 7Б классах
по результатам Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 г.
и подготовке к проведению ВПР в 2023 г.**

Учитель математики: Кравченко Артём Иванович

Цель: повышение качества образования через формирование УУД

Задачи:

- * создать условия для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования всех учащихся;
- * выявить проблемные блоки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Пояснительная записка

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР. Достижение высоких результатов возможно только при условии систематической работы в течение всего времени обучения со школьниками, мотивированными на освоение предмета на высоком уровне. Необходимо также на протяжении всего процесса обучения в школе создавать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми обучающимися. В МБОУ «Кореизская СШ» функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся. Необходимо совершенствование механизма оценки и мотивации на качество реализации и освоение программ на протяжении всего обучения. Для этого необходимо выстраивать единую систему диагностики учебных достижений школьников на протяжении всего периода обучения в школе. Это обеспечит своевременную оценку качества освоения государственного стандарта общего образования, обеспечит педагогическую поддержку развития обучающихся на всех ступенях, а не только в выпускных классах, что позволит своевременно информировать родителей о качестве учебных достижений их детей, будет способствовать мотивации.

В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по программе предыдущего курса, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных

действий в ситуации выполнения ВПР. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

- 1. Группу «риска»** - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов.
- 2. Группу «слабоуспевающих»** – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов.
- 3. Группу «сильных»** – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов.

Необходимо учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы обучающихся учителями по подготовке к ВПР как в урочное, так и во внеурочное время. Работая с учениками «группы риска», нужно помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Анализируя результаты проверочных работ, необходимо планирование деятельности на следующий период слабоуспевающих. Необходимо выявить у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляется план подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание необходимо уделить обучению школьников элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году				
1.1	Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и разработка Дорожной карты по подготовке и проведению ВПР в 2022 году	Октябрь- ноябрь	Замдиректора по УВР	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ВПР
1.2	Ознакомление участников ВПР и родителей (законных представителей) с Порядком проведения ВПР	За 10 дней до начала проведения ВПР	Классные руководители	Протокол родительского собрания
2. Меры по повышению качества преподавания учебного предмета				
2.1	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебному предмету. Выявление обучающихся «группы риска» по математике. Создание	Первое полугодие 2022-2023 учебного года	Учитель-предметник	Обозначение проблемных мест в обучении.

	индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся с особыми образовательными потребностями			
2.2	Проведение совещания ШМО по вопросам подготовки обучающихся к ВПР по математике.	Ноябрь 2020г., март 2021г.	Руководитель ШМО	Протоколы совещаний
2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР по математике	В течение года	Педагог-психолог	Информация
2.4	Создание комфортных условий на уроке для: - дифференциация обучения через активизацию познавательной деятельности обучающихся; - организации работы по предупреждению «пробелов» в знаниях обучающихся; - формирования регулятивных УД	В течение учебного года	Учитель-предметник	Условия для повышения уровня и качества подготовки обучающихся.
3. Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР				
3.1	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР по математике, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся 6А, 6Б, 7Б классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам	В течение учебного года	Учитель-предметник.	Информированность участников образовательного процесса