

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении  
Прот. № 02 от \_\_.\_\_. 2022 г.  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ Тулупов Г. Ф.

Согласовано  
замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Щербина Г. И.

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Баранов О.В.  
Пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.2022 г.

**Дорожная карта  
по работе со слабоуспевающими  
обучающимися 9-ого класса  
базовый уровень ФГОС (ООО)  
на 2022-2023 учебный год  
учитель: Бубнова Антонина Ананьевна**

2022 г.

### Список обучающихся 9 - А класса

1. Бухун Ефим
2. Ларин Лев
3. Литвинюк Екатерина
4. Музыка Альбина
5. Рогачёв Кирилл

### Список обучающихся 9 - Б класса

1. Ильчук Александр
2. Бошнякова Варвара
3. Панарин Ярослав

Программа ориентирована на использование учебника:

УМК: **Алгебра**. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организации / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2014. – 288 с. : ил. – ISBN 978-5-09-024789-4.

**Геометрия**. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организации с применением не электронных носителей / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] – 3-е издание. – М. : Просвещение, 2014. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-09-033352-8.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки
1	Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости.	Октябрь
2	Проведение контроля знаний слабоуспевающих учащихся по основным разделам учебного материала с целью выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Ноябрь
3	Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по математике.	Ноябрь
4	Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.	Ноябрь
5	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: -информирование родителей учащихся о результатах работы; -проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся.	В течение учебного года.
6	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	Систематически
7	Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания	Систематически

	познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную деятельность	ески
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	Систематически
9	Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения и т.п.), наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.	Систематически
10	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Опрашивать регулярно и систематически, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	На каждом уроке
11	Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.	На каждом уроке
	Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;</li> <li>• при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;</li> </ul>	На каждом уроке
12	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику . <i>Организация самостоятельной работы на уроке:</i> а) разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий	Систематически
13	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	Систематически
14	Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток, творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки.	На каждом уроке
15	Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия), работа над ошибками.	Систематически