

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым

Рассмотрено
на методическом
объединении
Прот. № 02 от __.__. 2022 г.
Руководитель
_____ Тулупов Г. Ф.

Согласовано
замдиректора по УВР
_____ Щербина Г. И.

Утверждено
директор школы
_____ Баранов О.В.
Пр. № _____ от __.__.2022 г.

**Дорожная карта
по работе со слабоуспевающими
обучающимися 9-ого класса
базовый уровень ФГОС (ООО)
на 2022-2023 учебный год
учитель: Бубнова Антонина Ананьевна**

2022 г.

Список обучающихся 9 - А класса

1. Бухун Ефим
2. Ларин Лев
3. Литвинюк Екатерина
4. Музыка Альбина
5. Рогачёв Кирилл

Список обучающихся 9 - Б класса

1. Ильчук Александр
2. Бошнякова Варвара
3. Панарин Ярослав

Программа ориентирована на использование учебника:

УМК: **Алгебра**. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организации / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – М. : Просвещение, 2014. – 288 с. : ил. – ISBN 978-5-09-024789-4.

Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организации с применением не электронных носители / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] – 3-е издание. – М. : Просвещение, 2014. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-09-033352-8.

| № п/п | Виды деятельности | Сроки |
|-------|---|--------------------------|
| 1 | Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости. | Октябрь |
| 2 | Проведение контроля знаний слабоуспевающих учащихся по основным разделам учебного материала с целью выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Ноябрь |
| 3 | Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по математике. | Ноябрь |
| 4 | Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися. | Ноябрь |
| 5 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: -информирование родителей учащихся о результатах работы; -проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой к урокам обучающихся. | В течение учебного года. |
| 6 | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. | Систематически |
| 7 | Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания | Систематич |

| | | |
|----|--|-----------------|
| | познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную деятельность | ески |
| 8 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | Систематически |
| 9 | Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами решения и т.п.), наглядные пособия, технические средства, дидактический материал. | Систематически |
| 10 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Опрашивать регулярно и систематически, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях. | На каждом уроке |
| 11 | Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем. | На каждом уроке |
| | Работа с учеником на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; | На каждом уроке |
| 12 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику . <i>Организация самостоятельной работы на уроке:</i> а) разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий | Систематически |
| 13 | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | Систематически |
| 14 | Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток, творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки. | На каждом уроке |
| 15 | Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия), работа над ошибками. | Систематически |