

П Р И К А З

от 15.05.2023 г.

пгт. Кореиз

№ 135

«Об итогах работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кореизская СШ» в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с письмами Минпросвещения России от 14.09.2021 №03-510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» от 15.09.2021 №АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» в рамках реализации национального проекта «Образование», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым от 16.09.2022 № 1418 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», с целью повышения функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления обучающихся учителям необходимо изменять традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении

Проведён анализ результатов работы по повышению функциональной грамотности обучающихся (Приложение 1).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
2. Изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
3. В системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
4. Научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
5. В рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

6. Учителям приобретать навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников.
7. Овладевать конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МБОУ «Кореизская СШ»



О.В. Баранов

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кореизская СШ»

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

1.1. Математическая грамотность. Ответственный педагог: Бубнова А.А.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 57 + 42 (РЭШ)

Справились с заданиями: 46 + 32 (РЭШ)

Задания выполнили частично: 11 + 10 (РЭШ)

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

1.2. Читательская грамотность. Ответственный педагог: Вершигора М.А.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

Выполняли работу: 58 + 10 (РЭЦ)

Справились с заданиями: 49 + 7 (РЭШ)

Задания выполнили частично: 9 + 3(РЭШ)

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

1.3. Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Новикова Е.А.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 12 +10 (РЭШ)

Справились с заданиями: 8 + 7(РЭШ)

Задания выполнили частично: 4 + 3(РЭШ)

По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Обучающиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки обучающихся к прохождению тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

1.4. Глобальные компетенции. Ответственный педагог: Тулупов Г.Ф.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Выполняли работу: 57 + 23 (РЭШ)

Справились с заданиями: 41 +15 (РЭШ)

Задания выполнили частично: 16 + 8 (РЭШ)

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с

различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинноследственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

1.5. Креативное мышление. Ответственный педагог: Дога А.А.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественный объект или форму. Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Выполняли работу: 80 + 20 (РЭШ)

Справились с заданиями: 62 + 15 (РЭШ)

Задания выполнили частично: 18 + 5 (РЭШ)

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родо-видовых соотношений.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему ;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

1.6. Естественнонаучная грамотность. Ответственный педагог: Суглобова С.П.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Выполняли работу: 57 +40 (РЭШ)

Справились с заданиями: 46 + 31 (РЭШ)

Задания выполнили частично: 11 + 9 (РЭШ)

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «Кореизская СШ» была сформирована рабочая группа учителей-предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на уроках и на сайте РЭШ.

с 28.11 по 01.12.2022г. проходила неделя финансовой грамотности. Были проведены мероприятия не только с обучающимися основной и средней школы, а и среди начальных классов:

- Внеурочное занятие по креативному мышлению «Задачи от Шерлока Холмса» в 1 классе.
- Внеурочное занятие по креативному мышлению «Задачи от Шерлока Холмса» в 4 классе.
- Классные часы «Мир и разоружение» в 9 классах.
- Классные часы «Использование мирового океана» в 8 классах
- Классный час «Мирное освоение космоса» - в 10 классе
- Классный час «Россия – лидер атомной отрасли» - в 10 классе
- Обучающиеся 3-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов».
- Обучающиеся средней школы знакомилась с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.).
- Родителям было предложено познакомиться с рядом упражнений «Как научить ребенка обращаться с деньгами».

На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы: «Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности», «Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся», «Мастер-класс «Формирование ЧГ на уроках», «Использование на уроках в начальной школе разных направлений функциональной грамотности», «Использование на уроках разных направлений функциональной грамотности», «ЧГ как основа формирования УУД школьников», «Приемы организации смыслового чтения на уроках», «Роль скорости чтения в подготовке школьников самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)», «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом», «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»

В течение учебного года учителя работают над созданием копилки «Способы и приемы, способствующие формированию креативного мышления».

Проведён педагогический совет по теме «Функциональная грамотность» Протокол №11 от 17.11.2022.

23.12.2022 г. проведено общешкольное мероприятие «Что? Где? Когда?» по финансовой грамотности.

02.12.2022 г. проведён «Квест» по функциональной грамотности.

30.03 2023 г. проведён урок по финансовой грамотности работниками Генбанка.

14.04.2023 и 14.04.2023г. проводились онлайн-уроки (ДОЛ-игра) по функциональной грамотности для 1-11 классов.

3. Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются удовлетворительные результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается недостаточная мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления обучающихся учителям необходимо изменять традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность обучающихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

4. Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности обучающихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Замдиректора по УВР

**Мосюк В.М.
Щербина Г.И.**