

ПРОТОКОЛ №2  
Родительского собрания «8-Б» класса от «26» 12. 2022 года.  
Тема: Итоги первого полугодия.

Повестка собрания:

1. Профилактические меры по нераспространению гриппа
2. Успеваемость обучающихся.
3. Профилактика и безопасность в период зимних каникул (инструктажи по ТБ)
  - О запрете использования пиротехнических средств, правила безопасного поведения детей в период новогодних праздников дома, в общественных местах, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,
  - Профилактика правонарушений и безнадзорности (курение, алкоголь-разъяснение норм действующего законодательства РФ, бродажничество и др. противоправные проступки)
  - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
  - О личном примере родителей соблюдения правил дорожного движения
  - О противоправном контенте в соцсетях подростков»
  - Профилактические меры против терроризма
  - О запрете курения в здании школы и на ее территории, о запрете наркотических психотропных веществ. О вреде электронных сигарет.
  - о правилах электробезопасности и обращения с газовыми приборами в быту
  - о правилах безопасного нахождения дома возле открытых окон
  - о запрете нахождения несовершеннолетних вблизи и на объектах незавершенного строительства
  - о правилах поведения на льду на водных объектах
  - об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара
  - правила поведения родителей при поступлении сигнала «Воздушная тревога»
  - о правилах перевозки детей в личном транспорте
4. Светоотражающие элементы на одежде детей
5. Об ответственности родителей за воспитание и образование детей (о постоянном контроле за несовершеннолетними детьми)
6. **О формировании функциональной грамотности в школе. Роль родителей в формировании функциональной грамотности.**
7. Разное (Культура питания. Школьная форма)

По шестому вопросу Светлана Петровна проинформировала родителей о ФООП и необходимости проведения ООП уровней образования в соответствии с ФООП»

Классный руководитель пояснила, что функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Естественно-научная грамотность
3. Математическая грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Очень важно уделять внимание развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности, грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. Кл.рук. отметила, что родители не должны оставаться в стороне. Семья может многое сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребёнком в разных

ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребёнка есть особый интерес, к какому виду деятельности школьник проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребёнка к какой-либо деятельности - значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей.

**Решение**

1. Информацию принять к сведению. 2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности