

# ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения начальной школы (внеочередное)  
от 16.12.2022 г

Присутствовали: 5 человек  
Руководитель: Кулыгина Л.П.  
Секретарь: Свиридова И.И.

## ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников.
2. Практикум "Разбор заданий на формирование и оценку функциональной грамотности».
3. Функциональная грамотность педагога

## СЛУШАЛИ:

### 1. Кулыгину Л.П.

- Существует Международная программа по оценке образовательных достижений PISA. Исследования проводятся по математике, чтению и естествознанию. Если посмотреть на динамику достижений российских школьников за период с 1995 до 2018 года, то по предметным знаниям российские школьники входят в десятку лучших стран, по чтению в начальной школе мы лидируем. Это результаты исследований PIRLS и TIMSS. А если посмотреть на функциональную грамотность, то результат ниже среднего международного. По результатам исследований 2018 года по читательской грамотности мы на 31 месте, по математической грамотности 30 место, по естественно-научной -33 место. Это уже результаты исследований PISA. Т.е по функциональной грамотности наши школьники уступают многим странам. Президент России Владимир Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году. Главная проблема российских школьников в том, что они не видят связи обучения и той реальности, которая их окружает.

### **Что же делать? Как формировать функциональную грамотность?**

Функционально грамотная личность - это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника. Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением

- не справляются с задачами на интерпретацию информации
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения
- слабо умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе: здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников необходимо применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

## **2. Практикум "Разбор заданий на формирование и оценку функциональной грамотности».**

- «Читательская грамотность» Свиридова И.И.

- «Математическая грамотность» Новикова Е.А.

-«Финансовая грамотность» Кулыгина Л.П.

- «Естественно - научная грамотность» Макарова З.М.

По второму вопросу выступили педагоги. Учителя показали задания и приемы работы, которые можно использовать на уроках в начальной школе для формирования функциональной грамотности.

Свиридова И.И. раскрыла понятие «читательская грамотность», которая формируется на уроках чтения и русского языка. Показала приемы смыслового чтения и критического мышления.

Новикова Е.А. рассказала, что под «математической грамотностью» понимается способность ребёнка использовать математические знания в разных контекстах, а так же умение объяснять и рассуждать.

Кулыгина Л.П. рассказала о финансовой грамотности, а также презентовала урок по этой теме. Педагог считает, что грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

Макарова З.М.объяснила и показала на конкретных примерах, что под «естественно - научной грамотностью» понимают способность ребёнка формировать мнение, связанные с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить, найти доказательство.

**По 3 вопросу** заслушали руководителя МО которая заострила внимание на том, что и каждый педагог должен развивать свою функциональную грамотность.

- Владение функциональной грамотностью сегодня — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели так или иначе выстроены с учетом этой компетенции, а именно:

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, обращать внимание на конкретность цифр, суждений, идей.
2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль, рассматривать проблему, задачу с учетом разных позиций — своей, слушателя, автора.
3. Участвовать в конференциях, форумах, дискуссиях, вебинарах, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения.
5. Организовывать свой процесс познания и развития. Продумать план самообразования.

**РЕШИЛИ:**

1. Учителям начальных классов применять в своей практике технологии для формирования функциональной грамотности школьников.
2. Сделать выборку заданий на формирование функциональной грамотности.
3. Применять элементы функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
4. Каждому педагогу организовывать свой процесс познания и развития. Продумать план самообразования.

16.12.2022 г

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Кулыгина Л.П./

Секретарь МО

\_\_\_\_\_ /Свиридова И.И./

