

## **СПРАВКА**

### **по итогам проверки работы со слабоуспевающими обучающимися**

**Тема:** Система опроса, работа со слабоуспевающими обучающимися.

**Цель проверки:** Оценка работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.

**Методы контроля:** посещение уроков, индивидуальных занятий, индивидуальные беседы, проверка электронного журнала.

**Сроки:** январь 2023г.

**Проверяющие:** зам. директора по УВР Щербина Г.И., Мосюк В.М.

В рамках внутришкольного контроля в январе была произведена плановая проверка системы работы учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися.

Из анализа посещённых индивидуальных занятий, проверки электронного журнала и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с обучающимися. Они имеют список слабоуспевающих обучающихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере надобности организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Слабко Е.М. использует в работе со слабоуспевающими учениками:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение обучающимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Учитель математики Бубнова А. А. делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят ученики, с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих обучающихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, обучающийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь обучающемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Учитель Кравченко А.И. при подготовке к уроку выписывают формулы, отдельные фрагменты решения примеров и задач, которые будут использованы во время урока, и начинают урок с их повторения - это актуализация знаний. Её он проводит фронтально; у доски, вызывая обучающихся по их желанию; или, когда урок насыщенный - делает сам. Часто обращается к слабоуспевающим обучающимся с вопросами, привлекают их к повторению пройденного материала, разрешая пользоваться наглядными пособиями. При этом ответы обучающихся не оценивает отдельной оценкой, но учитывает в дальнейшем.

При изложении нового материала, обращаясь к слабоуспевающим обучающимся выясняет степень понимания ими учебного материала, привлекает к высказыванию предложений, к выводам и обобщениям.

Для проверки уровня подготовленности по предмету педагоги используют разноуровневые тематические тесты. Он использует их на различных этапах урока. По мнению педагога, тесты, созданные самим учителем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся с учетом их уровня познавательных способностей. Таким образом, практически на каждом уроке обучающиеся выполняют самостоятельную работу. В ходе самостоятельной работы для слабоуспевающих обучающихся осуществляется разбивка заданий на дозы, этапы; имеют место: ссылка на аналогичные задания, напоминание приёма и способа выполнения задания, ссылка на правила и свойства, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

Учитель Кравченко А.И. практически на каждом уроке проводит, как обучающие, так и проверочные самостоятельные работы небольшие по объёму, цель которых не столько

выставление оценок, сколько выявление обучающихся, которые что-то не поняли. После того, как обучающиеся начали работать, проходит по классу и снова подробно объясняет на подобном примере решение тем обучающимся, которые не знают, с чего начать. Обучающимся с низкой мотивацией напоминает приемы и способы выполнения задания, разрешает пользоваться справочными материалами. Бывает так, что на самостоятельную работу остается мало времени, тогда сдать работу на оценку предлагает только желающим. Остальные должны решить свои задания дома к следующему уроку. На следующий урок проверяет выборочно у слабоуспевающих обучающихся, оценивает работу.

*Вывод:* увеличивается качественный показатель в 6 классах, не изменился уровень в 7-Б классе

На основании вышесказанного можно сделать выводы:

- содержание учебного материала, используемого на уроках, соответствует программе; цели и задачи уроков соответствуют содержанию занятий;
- используемые на уроках методы и приемы организации учебной деятельности оправданы, в большинстве своем оптимальны для выбранной педагогом структуры урока и содержания учебного материала;
- уровень преподавания математики удовлетворительный.

В целях совершенствования системы работы со слабоуспевающими обучающимися *необходимо:* Учителю математики Кравченко А.И. учитывать реальные учебные возможности, запросы и особенности разных обучающихся, используя дифференцированное обучение, индивидуальный подход на уроках, при определении домашних заданий.

Учитель географии Суглобова С.П. на уроках выделяет слабоуспевающих обучающихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные обучающиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости.

Проверка журналов показывает, что ею планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории и обществознания Филипенко И.В. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии Бурнацева Л.М. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учителя начальных классов используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания;
- на уроке используют индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания;

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса;
- после уроков занятия со слабыми обучающимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера, дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий;
- в работе с родителями беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

#### **Выводы:**

##### 1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
- эпизодически используют карточки-подсказки;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

#### **Рекомендации:**

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми обучающимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика, продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.