

Паспорт программы

Наименование Программы	«Программа перехода школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования»
Срок реализации	2022 – 2024 г.
Сроки и этапы реализации.	<p>Первый этап - Подготовительный: ноябрь-декабрь 2022 года: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Второй этап – Основной: январь 2023 – май 2023 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p> <p>Третий этап – Обобщающий: 2023-2024 учебный год: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, Совет школы.
Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического условия.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО. 2. Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы. 3. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования. 4. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 6. Разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цель и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. ➤ усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы; ➤ расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы,

	<p>разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения; ➤ обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса.
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Баранов О.В. , Замдиректора по УВР – Мосюк В.М., Щербина Г.И., Бурнацева Л.М.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы, отчет перед общественностью, Советом родителей, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы

Основной причиной низкого качества образования в МБОУ «Кореизская СШ» является критическая ситуация с ее материально-технической базой.

17.08.2018г. в соответствии с Заключением межведомственной рабочей группы для определения возможности дальнейшего использования здания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кореизская средняя школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым в целях осуществления образовательной деятельности (п. 1.3), было разрешено использовать корпус А4 здания МБОУ «Кореизская СШ» для осуществления образовательной деятельности при условии выполнения ряда требований, а именно:

- Организовать образовательный процесс в две смены в корпусе А4 (п. 1.3.2);
- Исключить пребывание детей в корпусе А1, А2 (п.1.3.3);
- Организовать раздаточный пункт привозного питания в корпусе А4 (п.1.3.4);
- Проработать вопрос о возможности перевода учащихся в другие образовательные учреждения в случае изменения технического состояния здания МБОУ «Кореизская СШ» (п. 2.1);

Кроме того, 07.09.2018г. запрещено нахождение детей в корпусе А3.

Таким образом, из 4-х блоков школы разрешено эксплуатировать лишь один, и поставлен под вопрос факт существования МБОУ «Кореизская СШ» в будущем.

Все это привело к тому, что часть обеспеченных семей (а именно их дети наиболее мотивированы к обучению) перевели своих детей в другие школы, в частности, из-за невозможности, обучаясь в промежуточную смену (3 класс), посещать учреждения дополнительного образования (музыкальную, художественную школы, студии балльных танцев и т.д.).

Судьба школы не прояснена до сих пор. Решение о строительстве новой школы не выполняется из-за отсутствия земельного участка.

Таким образом, в школу сократился приток способных и мотивированных детей, возникли проблемы с кадровым составом (молодежь отказывается приходить на работу в Кореизскую школу, не видя перед собой перспектив, учителя старшего возраста заканчивают свою педагогическую карьеру, часть учителей среднего возраста переходят на работу в другие школы.

Из вышеизложенного следует,

1. Проблема низкого качества образования в МБОУ «Кореизская СШ» носит объективный характер;

2. Администрация школы и педагогический коллектив делает все возможное, чтобы удержать ситуацию под контролем, в частности, удалось избежать сползания к низкому уровню образования и не допустить увеличение числа обучающихся с неудовлетворительным уровнем знаний.

Нет сомнения в том, что при устранении вышеперечисленных факторов мы сможем добиться и повышения уровня качества образования.

1. Основания разработки Программы

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МБОУ «Кореизская СШ».

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ «Кореизская СШ».

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при анализе работы и мониторинге социальной обстановки.

Социальный паспорт школы. В настоящее время в школе обучается 330 детей. В школе 15 классов: 4 класса – в начальной школе, 9 классов в основной школе, 2 класса в средней школе.

На период самообследования в школе работают 24 педагога, из них 12 – совмещает преподавание двух предметов, 2 внешних совместителя. В 2022 году аттестацию на СЗД прошли 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Год	Всего педагогических работников	Высшее образование	Доля %	Педагог и высшей категории	Доля %	Педагог и первой категории	Доля %	Категория СЗД и специалист	Доля %
2016-2017	39	37	95	18	46	6	15	15	39
2017-2018	39	37	95	17	44	6	15	16	41
2018-2019	38	36	95	10	26	5	13	22	58
2019	36	34	94	9	25	2	6	24	67
2020	32	28	88	6	19	-	-	26	81
2021	29	26	90	4	14	-	-	25	86

Социальный паспорт школы дает представление о социуме школы.

1. Обучающиеся МБОУ «Кореизская СШ», семья которых состоит на учете как семья, находящаяся в социально-опасном положении – 1 человек.

2. Дети, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в МБОУ «Кореизская СШ» - 4 человека.

3. Дети из многодетных семей, обучающихся в МБОУ «Кореизская СШ» - 38 человек.

4. Обучающиеся МБОУ «Кореизская СШ» из малоимущих семей – 2 человека.

5. Дети-инвалиды, обучающиеся в МБОУ «Кореизская СШ» - 5 человек.

6. Дети с ОВЗ, обучающиеся в МБОУ «Кореизская СШ» - 2 человека.

7. Обучающиеся МБОУ «Кореизская СШ», состоящие в «группе риска» - 3 человека.

8. Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном учете – 2 человека.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, все оснащены компьютерами и проекторами, в том числе:

- кабинеты начальной школы, физики, химии и биологии, географии, русского языка, иностранного языка, ОБЖ и ОВС.

– лаборантские физики; химии и биологии; информатики.

– компьютерный класс;

– столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек.

На третьем этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, буфет, медицинский кабинет.

Во дворе школы есть асфальтированная площадка для игр, спортивная площадка оборудована тренажёрами для сдачи норм ГТО.

Приоритетные направления

Качество образовательного процесса: создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников,

повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. Обеспечение проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Работа с кадрами: создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории. Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми: психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей. Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низкомотивированными детьми: психолого-педагогическая диагностика детей. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями: создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Повышение эффективности управления: совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ. Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

2. Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Кореизская СШ» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа.

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			отсутствие	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.				+		
		Доля индивидуальных учебных				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			отсут ствие	2	3	4	5	6
		планов в структуре учебного плана.						
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.					+	
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей				+		
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями				+		
1.1.3	Участие родителей в формировании и ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)				+		
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ				+		
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся				+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.	+					
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	+					
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+					
		Использование ресурсов других образовательных организаций,	+					

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			отсут ствие	2	3	4	5	6
		учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся						
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями				+		
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.				+		
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей				+		
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП				+		
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся				+		
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития				+		
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода				+		
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			отсут- ствие	2	3	4	5	6
		методических группах по проблемам обучения и воспитания						
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.	+					
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития				+		
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	+					
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания		+				
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории				+		
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей				+		
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов				+		
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			отсут ствие	2	3	4	5	6
		возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам						
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+		
		Функционирование логопункта	+					
		Функционирование лекотеки	+					
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана				+		
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования				+		
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета				+		
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО				+		
		Привлечение дополнительных финансовых средств	+					
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления			+			

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			отсут- ствие	2	3	4	5	6
	ОО	(управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)						
		Степень включенности педагогов в управлении ОО				+		
		Степень включенности родителей в управление ОО				+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+		
3.2	Эффектив- ность управленческ ой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	+					
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач				+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов,				+		

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			отсут- ствие	2	3	4	5	6
		воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы						
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Республике Крым (за последние три года)	+					
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)			+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)				+		
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)				+		

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.2. Качественные показатели деятельности МБОУ «Кореизская СШ»

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1-4 классы	151	124	108
5-9 классы	218	202	208
10-11 классы	55	47	32
Всего	424	373	348
Средняя наполняемость классов	23,6	21,9	21,8

Очевидно уменьшение общего количества обучающихся.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	424	373	348

	– начальная школа	151	124	108
	– основная школа	218	202	208
	– средняя школа	55	47	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	–	3
	– среднем общем образовании	-	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	1	2
	– средней школе	-	2	–

В 2022-2023 учебном году 1 обучающийся с инвалидностью и ОВЗ на дому (1 класс), 1 обучающийся с ОВЗ – инклюзивное образование (5 класс), 3 – с инвалидностью обучаются в школе.

**Результаты освоения обучающимися программ по показателю
«успеваемость» в 2021-2022 учебном году**

Класс	кол-во уч-ся общее	Успеваемость					Средний балл	Качест-во %
		на	нача-льный	сред-ний	доста-точный	высо-кий		
2	27	-	-	13	10	4	3,6	52
3	28	-	-	11	13	4	4,2	80
4	26	-	-	16	7	3	3,5	38
Всего:	81	-	-	40	30	11	3,8	57
5-А	27	-	-	22	4	1	3,2	19
5-Б	24	-	-	10	9	5	4,2	58
6-А	15	-	-	9	4	2	3,5	40
6-Б	17	-	-	11	5	1	3,4	35
7-А	23	-	-	10	9	4	4,3	68
7-Б	17	-	-	10	7	-	3,5	40
8-А	21	-	-	13	8	-	3,3	38
8-Б	19	-	-	9	10	-	3,5	53
9-А	23	-	-	17	4	2	3,3	26
9-Б	22	-	-	17	5	-	3,2	23
Всего:	208	-	-	128	65	15	3,5	38

10	18	-	-	15	3	-	3,2	17
11	14	-	-	5	9	-	3,6	64
Всего:	32	-	-	20	12	-	3,4	41
Итого:	321	-	-	188	107	26	3,5	45

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что средний балл успеваемости увеличился на 0,1.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что средний балл успеваемости остался стабильным.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что средний балл успеваемости остался стабильным.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успеваемости	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык												
11	14	14	4/29	6/42	4/29	-	71	100	4,0	6	2	6
Математика (базовая)												
11	14	14	2/14	7/50	4/29	1/7	64	93	3,7	2	2	10
Обществознание												
11	14	8	1/12	2/26	4/50	1/12	38	88	3,3	7	0	1
История												
11	14	4	0/0	3/75	0/0	1/25	75	75	3,5	4	0	0
Биология												
11	14	4	0/0	0/0	2/50	2/50	0	50	2,5	4	0	0
География												
11	14	1	-	-	1/100	-	0	100	3,0	1	0	0
Литература												
11	14	4	1/100	-	-	-	100	100	5,0	0	0	1
Информатика												
11	14	1				1/100	0	0	2,0	1	0	0

Самообразование

Класс	Кол-во	Писа-	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Сре	Пони	Повыс	Подтве
-------	--------	-------	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	------	-------	--------

	обучаю-щиеся	ли	/%	/%	/%	/%	каче-ства	успе-шно-сти	дни-й балл	зили	или	рдили
Русский язык												
11	3	3	0/0	0/0	3/100	-	0	100	3,0	0	0	3
Математика (базовая)												
11	3	3	0/0	0/0	3/100	-	0	100	3,0	0	0	3
Литература												
11	3	1	-	-	-	1/100	0	0	2,0	1	0	0

Сравнительный анализ сдачи ГИА в 11 классах за 3 года

Предмет	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
Русский язык ЭГЭ	52	100	3,6	47	100	3,6	71	100	4,0
Математика ЭГЭ (базовая)	-	-	-	-	-	-	64	93	3,7
Математика ЭГЭ (профиль)	10	60	2,7	67	100	4,2	-	-	-
Математика (всего)	-	-	-	67	100	4,2	64	93	3,7
Химия ЭГЭ	50	100	3,5	100	100	5,0	-	-	-
Биология ЭГЭ	34	67	3,3	100	100	5,0	0	50	2,5
География ЭГЭ	-	-	-	100	100	5,0	0	100	3,0
История ЭГЭ	0	100	3,0	40	90	3,4	75	75	3,5
Литература ЭГЭ	75	100	3,8	100	100	5,0	100	100	5,0
Обществознание ЭГЭ	10	30	2,4	21	43	2,7	38	88	3,3
Физика ЭГЭ	0	80	2,8	-	-	-	-	-	-
Англ. яз ЭГЭ	100	100	4,0	25	100	3,3	-	-	-
Информатика ЭГЭ	50	100	3,5	-	-	-	0	0	2,0

Анализ среднего балла ЭГЭ по предметам за три года показал следующие результаты: В течение двух лет базовая математика не сдавалась, поэтому нет сравнения предмета «Математика»

Стабильные результаты – литература

Увеличились результаты – русский язык (0,4), история (0,1), обществознание (0,6)

Понизились результаты – биология (2,5), география (2)

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Класс	Кол-во обучающихся	Пи-сали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% каче- ства	% успе- шно- сти	Сре- дни й балл	Пони- зили	Повыс- или	Подтве- рдили
Русский язык												
9а	23	23	8/35	8/35	7/30	-	70	100	4,0	0	13	10
9б	22	22	4/18	7/32	11/50	-	50	100	3,7	2	7	13
всего	45	45	12/27	15/33	18/40	-	60	100	3,9	2	20	23
Математика												
9а	23	23	1/4	12/52	10/44	0/0	46	100	3,6	6	4	13
9б	22	22	1/5	8/36	12/55	1/4	41	96	3,4	3	7	12
всего	45	45	2/4	20/44	22/49	1/3	48	97	3,5	9	11	21
Обществознание												
9а	23	13	-	4/31	9/69	0/0	31	100	3,4	4	0	9
9б	22	15	-	4/27	11/73	0/0	27	100	3,3	6	0	9
всего	45	28	-	8/29	20/71	0/0	29	100	3,4	10	0	18
Биология												
9а	23	17	1/29	12/71	4/10	-	90	100	3,8	4	3	10
9б	22	15	2/13	8/53	4/27	1/7	66	93	3,7	3	6	6
всего	45	32	3/9	20/63	8/25	1/3	72	97	3,8	7	9	16
История												
9а	23	3	-	-	3/100	-	0	100	3,0	1	0	2
9б	22	1	-	-	1/100	-	0	100	3,0	1	0	0
всего	45	4	-	-	4/100	-	0	100	3,0	2	0	2
География												
9а	23	8	4/50	2/25	2/25	0/0	75	100	4,3	2	1	5
9б	22	9	2/22	5/66	2/22	0/0	88	100	4,0	0	4	5
всего	45	17	6/35	7/41	4/24	0/0	76	100	4,2	2	5	10
Английский язык												
9а	23	3	-	-	3/100	0/0	0	100	3,0	2	0	1
9б	22	1	-	-	1/100	-	0	100	3,0	1	0	0
всего	45	4	-	-	4/100	0/0	0	100	3,0	3	0	1
Литература												
9а	23	2	1/50	1/50	-	-	100	100	4,5	0	1	1
9б	22	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
всего	45	2	1/50	1/50	-	-	100	100	4,5	0	1	1
Информатика												
9а	23	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	22	1	-	-	1/100	-	0	100	3,0	0	0	1
всего	45	1	-	-	1/100	-	0	100	3,0	0	0	1

Сравнительный анализ сдачи ГИА в 9 классах за 3 года

В связи с коронавирусной инфекцией ОГЭ в 9 классах в 2019-2020 учебном году был отменён

Предмет	2018-2019 уч.год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	42	100	3,5	44	100	3,5	60	100	3,9
Математика	31	100	3,4	14	100	3,1	48	97	3,5
Биология	43	100	3,5	-	-	-	72	97	3,8
История	0	100	3,0	-	-	-	0	100	3,0
Англ. яз	33	100	3,5	-	-	-	0	100	3,0
География	100	100	4,5	-	-	-	76	100	4,2
Обществознание	21	100	3,1	-	-	-	29	100	3,4
Информатика	100	100	4,0	-	-	-	0	100	3,0
Литература	100	100	4,0	-	-	-	100	100	4,5

Анализ среднего балла ОГЭ по предметам за три года показал следующие результаты:

Стабильные результаты – история

Увеличились результаты – русский язык (0,4), математика (0,4), биология (0,3), литература (0,5), обществознание (0,3)

Понизились результаты – география (0,3), английский язык (0,5), информатика (1)

Результаты ВПР 2022 год (осень)

Класс	Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
ВПР в 5 классе, по программе 4 класса										
5	Русский язык	26	19	2	7	10	0	100	47	3,6
5	Математика	26	22	2	7	13	0	100	39	3,3
5	Окружающий мир	26	19	3	10	6	0	100	68	3,8
ВПР в 6 классе, по программе 5 класса										
6	Русский язык	50	45	4	10	31	-	100	31	3,4
6	Математика	50	42	7	11	12	12	71	43	3,3
6	История	50	41	7	21	13	0	100	68	3,9
6	Биология	50	39	1	16	22	0	100	44	3,5

ВПР в 7 классе, по программе 6 класса										
7	Русский язык	38	30	0	7	20	3	90	23	3,0
7	Математика	38	31	4	9	15	3	90	42	3,5
7	История	38	19	4	7	3	0	100	79	4,0
7	Обществознание	38	19	5	11	3	0	100	84	4,1
7	География	38	14	2	5	7	0	100	50	3,6
7	Биология	38	18	0	8	9	1	94	44	3,4
ВПР в 8 классе, по программе 7 класса										
8	Русский язык	36	29	3	12	11	3	90	52	3,5
8	Математика	36	29	3	14	10	2	93	59	3,6
8	Физика	36	10	2	5	2	1	90	70	3,8
8	История	36	18	5	8	5	0	100	72	4,0
8	Обществознание	36	12	3	2	7	0	100	42	3,7
8	Английский язык	36	26	5	9	7	5	81	54	3,5
8	Биология	36	19	3	9	6	1	95	63	3,7
ВПР в 9 классе, по программе 8 класса										
9	Русский язык	36	29	0	18	9	2	93	62	3,6
9	Математика	36	32	2	21	9	0	100	72	3,8
9	Физика	36	12	1	7	3	1	92	67	3,7
9	Биология	36	15	0	4	10	1	93	27	3,2

Результаты ВПР за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы

№	Классы	Предмет	Средний балл/ качество (%) 2019-2020	Средний балл/ качество (%) 2020-2021	Средний балл/ качество (%) 2021-2022 Перенос на осень 2022 г.
1	4 классы	Русский язык	3,7/56	3,5/43	3,6 /47
2	4 классы	Математика	4,1/84	3,6/49	3,3/39
3	4 классы	Окружающий мир	4,1/91	3,7/55	3,8/68
4	5 классы	Русский язык	3,9/68	3,5/44	3,4/31
5	5 классы	Математика	3,6/49	3,4/44	3,3/43
6	5 классы	История	4,3/85	3,8/57	3,9/68

7	5 классы	Биология	3,9/65	3,6/52	3,5/44
8	6 классы	Русский язык	3,3/44	3,7/87	3,0/23
9	6 классы	Математика	3,6/54	3,5/42	3,5/42
10	6 классы	История	4,0/90	3,3/44	4,0/79
11	6 классы	Биология	3,8/65	3,3/47	3,4/44
12	6 классы	География	3,8/97	3,8/60	3,6/50
13	6 классы	Обществознание	4,3/86	3,9/70	4,1/84
14	7 классы	Русский язык	3,3/33	3,6/57	3,5/52
15	7 классы	Математика	3,6/45	3,6/53	3,6/59
16	7 классы	Физика	3,5/49	3,6/52	3,8/70
17	7 классы	География	3,6/46	3,4/46	
18	7 классы	Английский язык	3,9/71	3,6/53	3,5/54
19	7 классы	Биология	3,6/56	3,7/63	3,7/63
20	7 классы	Обществознание	4,0/66	3,7/55	3,7/42
21	7 классы	История	4,0/77	3,7/61	4,0/72
22	8 классы	Русский язык		3,4/39	3,6/62
23	8 классы	Математика		3,4/41	3,8/72
24	8 классы	История	3,8/59	3,6/58	3,7/67
25	8 классы	Обществознание	3,6/51	-	
26	8 классы	Физика		3,3/37	
27	8 классы	Химия		3,4/42	
28	8 классы	Биология			3,2/27
28	11 классы	История			
29	11 классы	География		3,8/63	
30	11 классы	Биология		3,6/55	

Проведённый анализ указывает на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Работа по организации деятельности с одаренными детьми в 2022 году была выстроена в соответствии с положениями, регламентирующими работу на школьном и муниципальном уровнях, годовым планом работы школы. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Педагогическим коллективом МБОУ «Кореизская СШ» были определены следующие цели работы с одаренными детьми:

развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;

стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

совершенствовать здоровьесберегающие компоненты образовательного пространства школы;

повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личносно ориентированной педагогики;

формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Одним из основных направлений педагогического коллектива МБОУ «Кореизская СШ» является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В соответствие с данными целями поставлены следующие задачи:

выявление одаренных детей;

разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;

координация действий учителей работающих с одаренными детьми;

проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

организация и проведение занятий с одаренными детьми;

мониторинг результативности с одаренными детьми;

подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми».

В 2022 году, работая над решением задач развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у обучающихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Работа с детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

В школе созданы условия одаренным детям для реализации их личных творческих

способностей. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создан банк данных способных и одаренных детей.

Результаты работы

По итогам школьного и муниципального этапов олимпиад в 2022 году были определены победители и призёры по предметам учебного цикла. Данные об участии представлены в таблице:

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	25	2	0	2
Астрономия	23	2	0	2
Биология	10	0	0	0
География	25	6	0	6
Информатика (ИКТ)	9	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	26	2	0	2
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	26	2	0	2
Математика	34	4	0	4
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	19	2	0	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	9	4	2	2
Право	0	0	0	0
Русский язык	46	7	0	7
Технология	14	0	0	0
Физика	18	2	0	2
Физическая культура	9	2	2	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	12	2	0	2
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	305	37	4	33

Общее количество	Школьный этап	Муниципальный этап
---------------------	---------------	--------------------

обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2 +п.3)	1	2	3	всего (п.2 +п.3)	1	2	3	всего (п.2 +п.3)	1	2	3
226	104	0	0	104	34	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0

**Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников
в 2022/2023 учебном году**

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
		всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика		4			4	0			0	1			1
Русский язык		4			4	0			0	2			2
ВСЕГО:		8			8	0			0	3			3

Муниципальный этап ВОШ
Приняли участие 19 учеников
ОБЖ – 1 призёр, 1 победитель

**5. Востребованность выпускников
Информация о дальнейшем обучении/трудоустройстве выпускников 2022 года
МБОУ «Кореизская СШ»**

№	Общеобразователь	Кол-во	Дальнейшее обучение (трудоустройство) выпускников текущего года, в
---	------------------	--------	--

пп	ная организация	выпускников текущего года	том числе:				
			Высшее профессиональное образование (вуз)			Специальное профессиональное образование (техникум, колледж) (чел.)	Трудоустроено (чел.)
			Всего (чел.)	На бюджетной форме обучения (чел.)	На коммерческой форме обучения (чел.)		
1	МБОУ «Кореизская СШ»	17	11	6	5	3	3

№	Наименование ОО ВПО	Всего	На бюджетной форме обучения (чел)	На коммерческой форме обучения (чел)
1	ФГБОУ ВО «ПГУ ФК СИТ Казань»	1	1	-
2	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Симферополь	5	4	1
3	АНО ВО «УМЦ г.Москва»	1	-	1
4	Российский технологический университет г.Москва	1	-	1
4	Крымский университет культуры и искусств и туризма	1	1	-
5	Институт международных экономических связей г.Москва	1	-	1
6	Московский архитектурный институт	1	-	1

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 92 процента; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процентов. По итогам проведения заседания

2.3. SWOT-анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> *внедрение инновационных образовательных технологий; * разработка локальной нормативной базы; * разработка программы развития школы, * разработка основной образовательной программы начального общего и основного 	<ul style="list-style-type: none"> - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура некоторых родителей/ законных представителей.

<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> * проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> * органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, общешкольный родительский комитет, органы классного самоуправления, родительский комитет; * проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей; <p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы; * организовано ведение портфолио обучающихся, электронного журнала, сайта школы; * 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; * стабильность коллектива, педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы. 	
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Есть доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части обучающихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА обучающихся 9 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и системно-деятельностного подходов в образовательной деятельности. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы.</p>	<p>В посёлке мало учреждений дополнительного образования</p>
<p>Администрация школы (директор и</p>	

заместители директора по УВР и ВР, педагоги-организаторы) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	
Положительный опыт спортивно-массовой работы, патриотической, художественно-творческой деятельности.	Недостаточно объектов для проведения спортивно-массовых мероприятий и художественно-творческой деятельности.

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на обновлённый ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД обучающихся.	

Исходя из анализа и оценки актуального состояния школы, коллектив школы определил для себя **приоритетные направления необходимых изменений**:

- интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности, через рост уровня предметных и метапредметных результатов, повышение учебной мотивации обучающихся, побуждение их родителей к участию в учебе детей и жизни школы;
- управление профессиональным ростом учителя через развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала, активизацию деятельности с различными категориями обучающихся, освоение инновационных практик.

1. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Основные задачи Программы:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий учащихся, их воспитание и развитие;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей;

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

4. Реализация Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативными, методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы.	Ноябрь-декабрь	Администрация школы	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы.	Ноябрь	Директор школы	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Ноябрь-декабрь	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений

2. Второй этап 2022-2023 учебный год: деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные результаты этапа: Обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направлениям деятельности	Январь-февраль	Администрация	Определение первоочередных действий
2	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, психолог	Банк данных Приказы Планы

	достижение оптимальных образовательных результатов			
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям – курсы повышения квалификации	2022-2023	КРИППО Дистанционные курсы	Курсовая переподготовка
4	Самообразовательная деятельность педагогов	2022-2023	Администрация , педагоги	Освоение новых методик обучения, оценивания обучающихся в рамках требований ФГОС
5	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся	Постоянно	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Январь - май	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	Планы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ.
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Педагог-психолог	План работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Контрольно-оценочные материалы. Проведение ВПР и ГИА.
9	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	2022-2023	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы.

3. Третий этап 2023-2024г. – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные результаты этапа: Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования. Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы. Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества преподавания, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации обучающихся	По четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Повышение уровня воспитанности обучающихся, успешная социализация выпускников
3	Оценка результативности работы с одарёнными детьми	По полугодиям, итогам года	Директор, педагог-организатор, классные руководители	Рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
4	Оценка результативности работы по Программе деятельности по повышению качества знаний учащихся	По полугодиям, итогам года	Заместитель директора по УВР	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации обучающихся, результатов ГИА
5	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, патриотического воспитания	По полугодиям, итогам года	Педагог-организатор, учителя физической культуры и ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, патриотического воспитания
6	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	По полугодиям, итогам года	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив.	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
7	Оценка информационно-методической среды школы	Сентябрь, май	Администрация, библиотекарь.	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
10	Оценка педагогического потенциала школы	Сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
11	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	По полугодиям, итогам года	Администрация, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности

				за образовательные результаты детей
12	Оценка результативности управления образовательной деятельностью	По итогам года	Администрация, педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой.

4. Четвертый завершающий этап май-июнь 2024 г.

Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета МБОУ «Кореизская СШ» в сообществе.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности.	Июнь-декабрь	Администрация, руководители МО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД.	Май-июнь 2023 г.	Администрация, педагогический коллектив	Педсовет
3	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе.	Май--июнь	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
4	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	июнь 2024г.	Администрация	Педсовет

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования;

- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки субъектов образовательного процесса;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

5.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д..
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности для участия в ВПР, выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у обучающихся навыков работы с КИМ;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

План профессионального развития педагогов

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми ОВЗ.	Весь педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность: дистанционные курсы повышения квалификации	ежегодно
Обеспечение школы специалистами для реализации ФГОС	Психолог.	Курсовая переподготовка	Курсы ПК каждые 3 года.

5.2 Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2022-2023 году осуществляется за счет бюджета, прохождение курсов профессиональной переподготовки за свой счет.

6. Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой создана рабочая группа. Реализация Программы осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

Подпрограмма 1. Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности.

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2. Управление профессиональным ростом учителя.

Проекты:

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

План реализации Программы по приоритетным направлениям необходимых изменений (подпрограммам)

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Исполнители	Сетевые партнеры
-------------	-----------------------	-------	-------------	------------------

**Подпрограмма 1.
Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности**

Цель: Повышение результативности образовательной деятельности

Задачи:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;
- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- осознание ценности качественного образования в родительской среде.

Проект 1.1.

Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

Критерии успешности проекта:

Позитивная динамика уровня обученности:

- уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».
- уменьшение кол-ва учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.
- увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

1. Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов, в т.ч. системы распределения стимулирующей части зарплаты.	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА до уровня не ниже среднего балла по муниципальному образованию	В течение года	Администрация
2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.		В течение года	Замдиректора по УВР
3. Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ.		Ежегодно	Замдиректора по УВР, рук. МО, учителя
4. Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ОГЭ .	Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.	В соответствии с планом и учителям.	Учителя
5. Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС.			
6. Участие в мониторинге	Повышение	По	Замдиректора

регионального ЦОМКО по предметам. Анализ и учет результатов в работе по предметам.	качества образования до 40 - 45% по школе.	плану ВШК	ра по УВР	
9. Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса, учет результатов ВПР.		Апрель	Замдиректора по УВР	
10. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.		Начало и конец учебного года	Замдиректора по УВР Педагог-организатор кл. рук.	
11. Организация занятий с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.		По плану ГМК	Директор, замдиректора по УВР	
12. Участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах.	Рост числа призёров и победителей предметных олимпиад и конкурсов, в том числе	По индивидуальному плану	Учителя	
13. Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.		В течение года		

Проект 1.2.

Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы

Критерии успешности проекта:

Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.

Подпрограмма 2.

1. Разработка тематики лектория для родителей.	Повышение качества проведения мероприятий для родителей.	2023 г.	Замдиректора по ВР, психолог	
2. Работа совместной с родителями комиссии по профилактике правонарушений подростков.	Развитие	2022-2023 г. по плану	Замдиректора по ВР	

3. Привлечение родителей в разработку программ воспитания и социализации.	деятельности Совета родителей школы.	Август	Замдиректора по ВР	
4. Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психологической службы.	Увеличение доли родителей включенных в совместные со школой социально-значимые проекты.	2022-2023 г.г.	Замдиректора по ВР психолог	Инспектор по делам несовершеннолетних УВД Г. Алупка
5. Проведение родительских собраний.		Не реже 1 раза в четверть	Администрация	
6. Проведение традиционных школьных мероприятий	Увеличение доли родителей, включенных в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.	В теч. года	Замдиректора по ВР Кл.рук.	
7. Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях, посещающих родительские собрания.	В теч. года	Замдиректора по ВР Кл.рук.	
10. Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой.	По плану ВШК 2 раза в год	Замдиректора по ВР Кл.рук. Психолог	

**Подпрограмма 2.
Управление профессиональным ростом учителя**

Цель: Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой

Проект 2.1.**Укрепление и развитие кадрового потенциала****Критерии успешности проекта:**

Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы. Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий.

Увеличение доли педагогов с первой категорией.

1. Курсовая переподготовка педагогического коллектива, аттестация	Повышение квалификации педагогов через систему обязательной курсовой переподготовки, аттестацию.	По графику	Администрация	КРИШПО
2. Работа над темами самообразования				
3. Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам	Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности	2022 - 2024 г.	Администрация Учителя	
4. Участие в методических семинарах, конференциях	Внедрение новых форм анализа урока и	В течение 3 лет	Учителя	
5. Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях	соответственный рост эффективности и	По планам ГМК и ДО	Замдиректора по УВР Учителя	
6. Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.	образовательной деятельности в соответствии с	2022-2023 гг		
7. Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)	требованиями обновлённых			

<p>8. Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ.</p> <p>9. Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками школы на педагогические профессии.</p>	<p>ФГОС.</p> <p>Расширение системы проявления творчества и педагогического мастерства. Совершенствовании методической работы. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение. Развитие и совершенствовании кадрового потенциала.</p>		<p>Эксперты</p> <p>Наставники</p> <p>Психолог</p>	
---	---	--	---	--

Проект 2.2.

Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий обучающихся

Критерии успешности проекта:

Предотвращение отставания в умственном развитии, пробелов в знаниях обучающихся. Повышение интереса к обучению.

Удовлетворенность детей с высоким уровнем общих или специальных способностей и школьников, мотивированных на учёбу (одаренных) своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

<p>1. Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении</p>	<p>Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении.</p>	<p>Начало учебного года по результатам четвертей</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>2. Создание банка данных детей с общими или специальными способностями (одаренных)</p>	<p>Повышение доли успешных детей.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. по УВР, ВР, учителя</p>
<p>3. Работа по выполнению «Программы предупреждения неуспеваемости»: -проведение педагогических советов,</p>	<p>Рост уровня</p>	<p>2022-2023 гг</p>	<p>Администрация, педагогически</p>

<p>совещаний, заседаний МС по итогам учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация методической работы учителей в поисках путей повышения мотивации, предупреждения неуспеваемости обучающихся; - работа с родителями по вопросам успеваемости детей, качества знаний, способностей и желания к обучению; - организация индивидуальных занятий с обучающимися; - организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении; - разработка и распространение памяток для детей, родителей и учителей по формированию положительного отношения к учению, по оказанию помощи неуспевающему ученику. <p>4. Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация курирования способных детей учителями-предметниками; - участие во всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам; - участие в дистанционных олимпиадах; - организация научно-познавательных внеклассных мероприятий по предметам; - конкурс школьного проекта; - участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня; - приобретение методической литературы, компьютерных программ для работы с одаренными обучающимися; - функционирование системы поощрения отличников учебы, победителей интеллектуальных и других творческих конкурсов; - функционирование системы поощрения учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, творческих выставок и т.п.; - просветительская работа среди родителей по вопросам детской одаренности; - оформление стенда «Наша гордость» (медалисты, отличники, победители творческих конкурсов) 	<p>обученности обучающихся.</p> <p>Рост среднего балла ОГЭ, ВПР.</p> <p>Снижение количества неуспевающих.</p> <p>Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, соревнований.</p> <p>Максимальное использование возможностей образовательных программ для организации работы с различными категориями детей.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (планы индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Мотивация педагогического коллектива на создание развивающей образовательной среды.</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p> <p>2022-2023 гг</p>	<p>й коллектив</p>
---	--	--	--------------------

<p>Проект 3.3. Освоение инновационных педагогических практик. Критерии успешности проекта: Формирование новой образовательной среды, включающей в себя интегрированные образовательные проекты. Организация творческой лаборатории учителей, использующих как современные достижения педагогики, так и педагогическое наследие прошлого.</p>		
<p>1. Разработка и реализация интегрированных образовательных проектов: «Школьный музей»:</p> <p>«Читающие дети – успешные ученики»</p> <p>«Семья, и её значение в жизни ребёнка»</p> <p>«Здоровый ребёнок – счастливые дети»</p> <p>«Всеобуч родителей»</p>	<p>Увеличение доли учителей, привлеченных к управлению школой, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь, в систему повышения компетентностей по воспитанию своих детей.</p> <p>Достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p>2022-2024 - в течение 2 лет</p>
<p>2. Фестиваль педагогических идей (месячник педагогического мастерства: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и т.п.)</p>	<p>Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>2022-2024</p>
<p>3. Творческие презентации методических объединений школы</p>	<p>Расширение и укрепление взаимодействия с социальной сферой муниципалитета.</p>	<p>Весь период</p>
<p>4. Организация внеклассных мероприятий по предмету (предметные недели, исследовательская и проектная работа с учащимися)</p>	<p>Рост духовно-нравственного уровня учащихся.</p>	<p>2022-2024г.</p>
<p>5. Обеспечение информационной открытости творческой деятельности педагогов (через школьный сайт, публикации в СМИ, трансляция передовых практик на муниципальном уровне через систему семинаров)</p>	<p>Рост социальной успешности выпускников</p>	

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

Приоритеты результатов и их характеристики	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, процента выполнения диагностических контрольных работ	Разработка протоколов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками обучающихся	Организация и проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей
Желательные	Улучшение показателей ВПР и ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей - активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным учителям с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
Сильно	Улучшение	Повышение статуса	Усиление	Активизация

связанные с другими приоритетами	количественных и качественных показателей результатов школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты	обратной связи школы – родители	методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом.
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение информационного образовательного пространства: пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий.		Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства