

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П. КУЛЕШОВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

---

**УТВЕРЖДЕНА**

**Директор МБОУ «Кореизская СШ»**

**\_\_\_\_\_ /О.В. Баранов/**

**Приказ от 9 ноября 2022 года № 495**

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**2022-2026 учебные годы**

2022 год

## **Паспорт программы**

Наименование программы – школьная программа «Повышение качества образования учащихся» в МБОУ «Кореизская СШ» на период с 2022 г по 2026 гг.

Основание для разработки Программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «Кореизская СШ»;

Цели программы:

- Создание условий для повышения уровня качества образования; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- Повышение мотивации обучения у обучающихся, саморазвития, социальной активности, самостоятельности при принятии решений, направленные на достижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности.

### **Задачи Программы:**

- внедрять новые образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- разработать новую модель мониторинга качества образования в ОУ;
- осуществить отбор, апробацию оценочно-критериальных способов, методик получения информации о качестве образования;
- создать информационный банк диагностического материала для изучения личности ребенка;

Сроки реализации Программы: 2022-2026 учебные годы.

Перечень основных направлений программы:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к новой модели мониторинговых исследований в ОУ.
3. Создание новой модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования у обучающихся.
2. Создание банка методических материалов по изучению личности ребенка.
3. Разработка механизма повышения профессионализма и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения.
4. Создать единое образовательное сообщество (педагоги, родители, обучающиеся, общественные организации).

Сегодня большинство ученых и специалистов в области качества образования сходятся на том, что качество образования – это совокупность существенных свойств процесса образования, условий его осуществления и результатов этого процесса, соответствующих современным научным представлениям о качестве, требованиям стандартов и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Разработана программа «Повышение качества образования обучающихся».

Программа качества образования по своему назначению является целевой программой. Реализация программы позволит многим субъектам деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев всех уровней, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

В программе «Повышение качества образования обучающихся» определены основные ее составляющие:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### 3. Организация и контроль выполнения Программы.

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

### 4. Материально-техническая база.

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с программой развития учреждения, системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оборудование спортивной площадки и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

### 5. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы будет осуществляться за счет бюджетных средств.

6. Этапы реализации Программы:

- 1-й этап – 2022-2023 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;
- 2-й этап – 2023-2024 учебный год – организация системного управления, создание новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс;
- 3-й этап – 2024-2025 учебные годы – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развития, создание банка данных по данной проблеме;
- 4-й этап – 2025-2026 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**Циклограмма периодов разработки и реализации Программы**

1-й этап – 2022 - 2023 учебный год

**Проектный**

1. Разработка Программы повышения качества образования.
2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.
  1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся).
  2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса.
  3. Постановка целей и ее конкретизация.
  4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
    1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.
    2. Кадровое обеспечение эксперимента.
    3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.

2-й этап – 2023-2024 учебный год

Формирование системы комплексного социально-педагогического мониторинга качества образования на основе экспертно-аналитической деятельности всех субъектов образования.

1. Организация управленческой деятельности для поддержания имеющегося потенциала школы, результатов ее деятельности.
2. Организация системы управления, направленной на создание нового более высокого потенциала.
  1. Освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса (освоение и разработка новых форм, методов, средств обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа).
  2. Работа руководителей по изучению ведущих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей всех участников ОП на постановку для себя, класса и школы новых целей, на определение своей активной позиции в УВП.
  3. Сохранение имеющегося наработанного опыта и повышение эффективности его использования; наращивание нового потенциала, направленного на повышение качества образования

3-й этап – 2024-2025 учебные годы

**Поисковый**

1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.
  1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения.

2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.
3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 класса.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.
5. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
6. Совершенствование работы предметных кружков, проведение предметных недель.
7. Проведение творческих конкурсов.
8. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных кружках, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.
9. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.
10. Развитие сети дополнительного образования.

4-й этап – 2025-2026 учебный год

Рефлексивный

1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.
1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.
2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.
3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.
4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.
5. Отчет по реализации Программы.

#### План мероприятий по повышению качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	В течение учебного года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности обучающихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска
3.	Работа социально-психологической службы по профилактике	В течение года	Психолог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-	Планы работ педагога-психолога

	неуспешности обучающихся.			психологическая поддержка	
4.	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, замдиректора по УВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание, совещания при зам.директора
5.	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год	Апрель-май	Замдиректора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
6.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДР).	По мере необходимости	Замдиректора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при замдиректора по УВР
7.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - ВПР; - ДР	Май-июнь Октябрь-ноябрь Сентябрь-октябрь, март-май Сентябрь	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре Справки
8.	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, замдиректора по УВР замдиректора по ВР	Повышение мотивации обучения у обучающихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы; Совещание при директоре
9.	Организация подготовки к ГИА-2023 обучающихся 9,11 классов	В течение года	Учителя, замдиректора по УВР	Успешная сдача экзаменационной сессии.	Совещание при директоре
10.	Административный контроль за состоянием	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре

	преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)				
11.	Организация родительского лектория по вопросам обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плану в течение года	Замдиректора по ВР классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов Публичный отчет
12.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний
13.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Замдиректора по УВР учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14.	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
15.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН обучающихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО
16.	Мониторинг и		Замдиректора	Объективная оценка	Сводные

	<p>диагностика по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качество образования на основе ГИА в 9,11 классах;</li> <li>-качество образовательных услуг по предметам;</li> <li>-учебные и внеучебные достижения обучающихся;</li> <li>-оценка качества образования родителями;</li> <li>-образовательные потребности обучающихся;</li> <li>-состояние здоровья обучающихся</li> </ul>	<p>Май-август 2 раза в год (декабрь, май) В течение года</p> <p>Май-июнь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	ра по УВР	качества образования, определения уровня обученности и достижений обучающихся	таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
17.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам.директора по ВР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся	Протокол педсовета
18.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН обучающимися	ВШК

## 2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
<b>Август</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.</li> <li>-Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.</li> </ul>	Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году.
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА (школьный сайт, родительские собрания).</li> <li>-Знакомство классных руководителей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четкость в организации режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году.</li> <li>-Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</li> </ul>



	<p>новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</li> <li>- Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</li> <li>- Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>- Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка планов работы.</li> <li>Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>- Адаптация обучающихся к учебному труду.</li> <li>- Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</li> <li>- Повышение мотивации к обучению.</li> <li>- Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.</li> <li>- Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</li> <li>- Активизация мотивации обучения.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».</li> <li>- Анализ результатов текущего контроля.</li> <li>- Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов.</li> <li>- Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</li> <li>- Внеурочная деятельность по предметам.</li> <li>- Составление списка обучающихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).</li> <li>- Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>- Подготовка и участие обучающихся в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад</li> <li>- Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть</li> <li>- Ознакомление родителей с итогами первой четверти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества преподавания.</li> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Развитие у детей метапредметных знаний.</li> <li>- Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</li> <li>- Список обучающихся, требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>- Сокращение числа обучающихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».</li> <li>- Активизация мотивации обучения.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</li> <li>- Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>- Подготовка проектно-исследовательских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>- Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>- Повышение качества преподавания.</li> </ul>

	<p>работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>-Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение промежуточного контроля знаний.</li> <li>-Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА.</li> <li>Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами.</li> <li>- Мониторинг образовательного процесса за II четверть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</li> <li>-Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>-Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.</li> <li>-Активизация мотивации обучения.</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4».</li> <li>-Активизация мотивации обучения.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</li> <li>-Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</li> <li>-Работа школьных методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.</li> <li>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»</li> <li>-Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА.</li> <li>-Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы.</li> <li>-Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</li> <li>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации обновлённого ФГОС.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.</li> <li>-Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</li> <li>-Повышение качества преподавания.</li> <li>-Повышение качества преподавания</li> </ul>

	семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.	молодыми специалистами. -Активизация мотивации обучения.
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>-Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).</li> <li>- Мониторинг образовательного процесса за III четверть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</li> <li>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>-Корректировка программы подготовки к ГИА.</li> <li>- Сокращение числа учащихся, окончивших III четверть с одной «3» или «4».</li> <li>-Выявление проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>-Активизация мотивации обучения.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</li> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Развитие у детей социальных компетенций.</li> <li>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>-Активизация мотивации к обучению.</li> <li>-Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический совет</li> <li>-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</li> <li>-Проведение итогового контроля знаний.</li> <li>-Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психолого-педагогическая).</li> <li>- Консультирование по вопросам ГИА.</li> <li>-Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации.</li> <li>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</li> <li>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</li> <li>-Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</li> <li>-Повышение качества проводимых уроков.</li> <li>-Организация награждения и поощрения</li> </ul>

		как можно большего числа учащихся за учебный период.
<b>Июнь</b>	-Анализ результатов ГИА.	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому учебному году.

### 3. Работа с обучающимися по повышению качества образования

<b>Класс</b>	<b>Основная проблема</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<b>1 класс</b>	Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
<b>2 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения обучающимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
<b>3 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
<b>4 класс</b>	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.
<b>5 класс</b>	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к обучающимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
<b>6 класс</b>	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
<b>7 класс</b>	-Трудности, вызванные изучением новых	-Организация щадящего режима в начале изучения	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым

	предметов. -Снижение учебной мотивации.	школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	предметам. -Повышение учебной мотивации.
<b>8 класс</b>	-Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	-Увеличение числа добросовестных, успешных обучающихся, либо сохранение их числа постоянным.
<b>9 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	- Четкая и успешная сдача ГИА. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.
<b>10 класс</b>	-Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.
<b>11 класс</b>	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2023: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА.

#### 4. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Август</b>	Наличие условно переведенного обучающегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .	Классный руководитель Учителя-предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
<b>Сентябрь</b>	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому

		новыми учителями.		учебному году.
<b>Октябрь</b>	Появление у обучающихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
<b>Ноябрь</b>	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных четвертных, полугодовых.
<b>Январь</b>	Наличие неуспевающих	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.
<b>Февраль Март</b>	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.

		учителя-предметника.		
<b>Апрель</b>	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
<b>Май</b>	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА.

#### Планируемые результаты сдачи ГИА по основным предметам

Предмет	Средний тестовый балл		
	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык /9 кл/	3,9	3,9	3,9
Математика /9 кл/	3,1	3,2	3,3
Русский язык /11 кл/	3,5	3,6	3,6
Математика /11 кл/	3,5	3,6	3,6