

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П.
КУЛЕШОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
СШ»
МБОУ «Кореизская СШ»
от 30.08. 2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кореизская

_____ Баранов О.В.
Пр. № 337 от 30.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Футбол»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст: 10-15 лет

Составитель: Шмуйлов Александр Станиславович

Должность: учитель физкультуры

г. Ялта
2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Футбол» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года) (в действующей редакции)

- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09–3242).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н.

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа является модифицированной, составлена на основании примерных программ основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности

- Методическими рекомендациями для педагогов дополнительного образования детей

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей Республики Крым». ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021г.

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кореизская СШ» №2565-п от 17 декабря 2018г.

Программа военно-патриотического кружка «Патриот» МБОУ «Кореизская СШ» (далее программа) разработана в соответствии с требованиями законов РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании» и постановлением правительства РФ от 18 апреля 1992 года №261 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне» настоящая программа предназначена для подростков и молодежи, с учетом программы курса ОБЖ.

Актуальность программы состоит в том, что дети общаются между собой, получают положительные эмоции, совершенствуют двигательные навыки и действия. Получают заряд бодрости и здоровья, отвлекаются от негативных поступков во внеурочное и вечернее время.

Новизна программы состоит в том, что программа для спортивных школ адаптирована для общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность программы определяется учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она построена на принципе совместной деятельности учителя и ученика. Программа учитывает интересы и способности обучающихся и позволяет в процессе работы вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс. Даёт возможность обучающимся испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

Форма обучения- очная

Цель программы: Создание условий для воспитания физически здоровой гармонично развитой личности подростка, через систематические занятия футболом, участие в спортивных соревнованиях различного уровня

Задачи:**Обучающие:**

- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры;
- подготовка обучающихся к соревнованиям по футболу.

Развивающие:

- развитие мотивации юного футболиста к познанию и творчеству;
- укрепление психического и физического здоровья;
- создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации спортсмена;
- привитие ученикам организаторских навыков.

Воспитательные:

- раскрытие и развитие потенциальных творческих способностей каждого ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и подростка;
- приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям региона.

Ожидаемые результаты обучения:

- развитие социальной адаптации обучающихся;
- формирование коммуникативных способностей обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, коммуникативных способностей обучающихся;
- качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол;
- выработка оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности заниматься физической культурой и спортом;
- пробуждение в детях желания заботиться о собственном здоровье;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью.

Направленность программы по футболу по содержанию является физкультурно-спортивной, по функциональному предназначению-досуговой, по форме организации - кружковой, по времени реализации -годовой.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей от 10 до 15 лет.

Возможен смешанный возрастной состав групп.

Возрастные особенности обучающихся:

Школьный возраст 9-11 лет. Дети 9-11 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны, испытывают большую потребность в движениях с ярко выраженной эмоциональностью восприятия. В ряде случаев обладают отрицательными формами поведения, к ним относятся, например, капризность, упрямство, частые смены настроения, протесты против запретов. Наглядность и практические действия в обучении имеют большое значение, так как яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. Возрастает ценность интимно-личностного общения, особенно со сверстниками; постепенно общение становится ведущей деятельностью детей. Начинается бурное развитие рефлексии, анализ своего поведения, схожести и отличий с другими. Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее. Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Подростковый возраст (средний школьный возраст) 11-15 лет. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение. В данном возрастном периоде закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальные установки.

Происходит изменение мышления. Учащиеся не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Начинают мыслить абстрактно, возрастает способность к логическому мышлению. Увлекает соревновательная деятельность.

В эмоциональной сфере характерна резкая смена настроения в соответствии с физическим состоянием. Часто проявляется вспыльчивость.

Вершинным достижением этого периода является личностная зрелость как готовность к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного пути.

Объем и срок реализации программы: общее количество учебных часов - 160, срок реализации -1 год.

Форма обучения: очная

Формы организации обучения и педагогические технологии:

Словесные методы:

- Описание
- Объяснение
- Рассказ
- Разбор
- Указание
- Команды и распоряжения
- Подсчёт

Наглядные методы:

- Показ упражнений и техники футбольных приёмов
- Использование учебных наглядных пособий
- Видеofilмы, DVD, слайды
- Жестикуляции

Практические методы:

- Метод упражнений
- Метод разучивания по частям
- Метод разучивания в целом
- Соревновательный метод
- Игровой метод
- Непосредственная помощь тренера-преподавателя.

Периодичность и режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы и методы контроля знаний обучающихся

- наблюдение,
 - корректировка,
- диагностика,
- тестирование.
 - Контрольно-переводные нормативы по этапам подготовки
 - Соревнования.

Успешная подготовка футболиста высокой квалификации возможна только при условии тесной преемственности каждого этапа обучения спортсмена.

В итоге каждого этапа тренировки проводится отбор, задачей которого является оценка уровня развития тех сторон физической и специальной подготовленности, на совершенствование которых был направлен учебно-тренировочный процесс на этом этапе, а также прогнозирование успеха на следующем этапе многолетней тренировки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Стартовый уровень, 1 год

№	Тема урока	Всего часов	Из них		Форма занятий/Контроль
			теория	практика	

1. Техническая подготовка		40	20	20	
1	Различные способы перемещения	4	2	2	тренировка Наблюдение и коррекция
2	Удары по мячу ногой с места	4	2	2	объяснение тестирование
3	Удары по мячу ногой в движении	4	2	2	тренировка диагностика
4	Удары по мячу ногой с лета	4	2	2	тренировка коррекция
5	Удары по мячу головой	4	2	2	тренировка коррекция
6	Обработка катящегося мяча	4	2	2	Тренировка коррекция
7	Обработка летящего мяча	4	2	2	Тренировка коррекция
8	Ведение мяча	4	2	2	Тренировка коррекция
9	Обманные движения (финты)	4	2	2	Тренировка коррекция
10	Отбор мяча	4	2	2	тренировка коррекция Зачет
2. Tактическая подготовка		30	10	20	
11	Tактика игры в атаке	6	2	4	объяснение Анкетирование
12	Tактика игры в атаке	6	2	4	Тренировка Наблюдение
13	Tактика игры в обороне	6	2	4	Тренировка Коррекция
14	Tактика игры в обороне	6	2	4	тренировка коррекция
15	Tактика игры вратаря	6	2	4	объяснение Коррекция тестирование
3. Общая физическая подготовка		40	-	40	
16	Строевые упражнения	5	-	5	тренировка Наблюдение
17	Упражнения на тренажерах	5	-	5	Круговая тренировка Тестирование

18	Беговые упражнения	5	-	5	Тренировка Коррекция
19	Беговые упражнения	5	-	5	Тренировка Коррекция
20	Упражнения с мячами	5	-	5	Тренировка Коррекция
21	Упражнения с мячами	5	-	5	Круговая тренировка Коррекция
22	Упражнения в парах	5	-	5	тренировка Коррекция
23	Контрольный урок	5		5	Соревнование зачет
4. Специальная физическая подготовка		40	--	40	
24	Скоростная подготовка	5	-	5	Тренировка тестирование
25	Силовая подготовка	5	-	5	Тренировка коррекция
26	Скор-сил. подготовка	5	-	5	Тренировка коррекция
27	Развитие выносливости	5	-	5	Тренировка коррекция
28	Развитие ловкости	5	-	5	Тренировка коррекция
28	Борьба за мяч	5	-	5	Тренировка коррекция
29	Борьба за мяч	5	-	5	тренировка коррекция
30	Контрольный урок	5	-	5	Соревнование зачет
5. Соревнования		10	-	10	Соревнование Соревнование
	Итого:	160	32	130	

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России. Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта.

Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по футболу. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Общая и специальная физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловища, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 x 30 м., до 2 x 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого мяча по коридору шириной 10 м. на дальность с разбега.

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа.

Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Техническая подготовка.

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом.

Техника игры вратаря. Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой на точность и дальность.

Тактика игры в футбол.

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1 +3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.

В секцию футбола привлекаются ребята в возрасте 15 – 17 лет.

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Весь материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий.

Инструкторская практика проводится не только в отведённое учебным планом время, но и в процессе учебно-тренировочных занятий. Задача инструкторской практики – научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять упражнения, самостоятельно проводить занятия с группой.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике.

Следует учитывать, что в процессе занятий, имеющих основную направленность на совершенствование техники и тактики игры, развиваются одновременно и физические способности занимающихся. В учебных играх и соревнованиях по футболу у занимающихся совершенствуется весь комплекс подготовки, необходимый футболисту, - его техническая, тактическая, физическая и волевая подготовка.

Формирование навыков в технике владения мячом – одна из задач всесторонней подготовки футболиста. На всех этапах занятий идёт непрерывный процесс обучения технике футбола и совершенствования её.

Обучая кружковцев технике владения мячом, очень важно создать у них правильное зрительное представление изучаемого технического приёма. Показ и объяснение хорошо дополнить демонстрацией наглядных пособий и видеозаписей.

Большое значение для успешного обучения техническим приёмам игры в футбол имеют мячи, соответствующие возрасту занимающихся. В занятиях с кружковцами мячи должны быть уменьшенного размера и массы; можно использовать волейбольные, а также резиновые мячи.

Обучение технике игры в футбол является наиболее сложным и трудоёмким процессом, поэтому на него отводится программой большая часть времени. Важно довести до сознания каждого кружковца, что для овладения техникой игры требуется большая настойчивость, прилежание и трудолюбие.

Список литературы для обучающихся

- Гриндлер К и др. Физическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт» 1976 г.
Гриндлер К и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт» 1976 г.
Заваров А.А. Футбол. Уроки профессионализма для начинающих. «СПб-Питер» 2010 г.
Кук М. 101 упражнение для юных футболистов (для 12-16 лет) М. «АСТ» 2003 г.
Кук М. 101 упражнение для юных футболистов (для 7-11 лет) М. «АСТ» 2003 г.
Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. М. «Просвещение» 2008 г.
Палфай Я. Подготовка молодого футболиста. М. 1973 г.

Список литературы для педагогов

1. Алексеев, С.В. Анализ техники футбола с учетом общего и частного в ее содержании [Текст] / С.В. Алексеев, Г.Л. Драндров, Д.Ш. Садетдинов // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта: межвузов, сб. науч. ст. - М.; Чебоксары: Академия педагогических и социальных наук; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2004. - С. 13-19.
2. Алексеев, С.В. Обучение технике футбола [Текст] / С.В. Алексеев, Г.Л. Драндров, Д.Ш. Садетдинов: учеб.-метод. пособие. - Набережные Челны: КамГИФК, 2004. - 98 с.
3. Алексеев, С.В. Основные направления повышения эффективности физического воспитания в гуманитарном вузе [Текст] / С.В. Алексеев // Вестник Чебоксарского филиала Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. - М., Чебоксары, 2007. - С. 56-59.
4. Алексеев, С.В. Основные направления совершенствования методики обучения технике футбола [Текст] / С.В. Алексеев // Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: сб. науч. тр. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2006. - С. 9-12.
5. Алексеев, С.В. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам техники футбола [Текст] / С.В. Алексеев // Материалы Всерос. науч. практ. конф. «Инновационные технологии в системе физического образования и оздоровления населения». - СПб.: СПб НИ-ИФК, 2006. - С. 112-115.
6. Алексеев, С.В. Последовательность обучения техническим приемам футбола с учетом общего и частного в их содержании [Текст] / С.В. Алексеев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях развития общества: материалы Всерос. науч. - практ. конф. [Текст] / Отв. ред. Ю.В. Кузнецов. - Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т, 2007. - С. 68-72.
7. Алексеев, С.В. Совершенствование методики начального обучения технике футбола [Текст] / С.В. Алексеев, Д.Ш. Садетдинов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - Т.13, серия психологические науки «Акмеология образования». - 2007. - №1. - С. 34-39.
8. Алексеев, С.В. Структурно-логический анализ техники футбола как предпосылка реализации принципа обобщения в технической подготовке футболистов [Текст] / С.В. Алексеев // Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: сб. науч. тр. - Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2006. - С. 12-18.
9. Алексеев, С.В. Теоретические и методические основы обучения студентов технике футбола на занятиях по физическому воспитанию: монография [Текст] / С.В. Алексеев, Г.Л. Драндров. - Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т, 2009, - 129 с.

10. Алексеев, С.В. Теоретические и методические основы совершенствования методики начального обучения технике футбола [Текст] / С.В. Алексеев // Материалы Всерос. науч.-практ. конференции «Здоровые дети - здоровая нация». - Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т, 2010. - С. 153-157.
11. Алексеев, С.В. Экспериментальное исследование методики обучения студентов технике футбола [Текст] / С.В. Алексеев // Целостный педагогический процесс: сб. науч. ст. / отв. ред. И.В. Павлов, А.И. Пайгусов. - Чебоксары: Чуваш, гос. пед. ун-т, 2007. - С. 255-260.
12. Герасименко, А.П. Совершенствование основ технико-тактического мастерства юных футболистов [Текст] / А.П. Герасименко. - Волгоград: ВГАФК, 2007. - 87 с.
13. Голомазов, С.В. Теория и методика футбола. Техника игры [Текст] / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: СпортАкадемПресс, 2007. - 472 с.
14. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов) [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 2005. - 327 с.
15. Дюкина, Л.А. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры в условиях применения коллективного способа обучения: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 и 13.00.04 [Текст] / Л.А. Дюкина. - Йошкар-Ола, 2008. - 125 с.
16. Золотарев, А.П. Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.04 [Текст] / А.П. Золотарев. - Краснодар, 2007. - 44 с.
17. Искусство подготовки высококлассных футболистов [Текст] / Науч. - метод. пособ. - под ред. М.Н. Люкшинова. - М.: Советский спорт, 2003.
18. Козловский, В.И. Юный футболист [Текст] / В.И. Козловский. - М.: Физкультура и спорт, 2004. - 159 с.
19. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом [Текст] / И.М. Коротков. - М.: ФИС, 2007. - 344 с.
20. Костюченко, В.Ф. Концепция специального профессионального образования в вузах физической культуры в современных условиях: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.04 [Текст] / В.Ф. Костюченко. - СПб., 2006. - 421 с.
21. Кудяшев, Н.Х. Совершенствования методики обучения студентов технике футбола [Электронный ресурс] / Н.Х. Кудяшев, А.А. Черняев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2009. - №1 (10). - Режим доступа: <http://www.kamgfk.ru/magazin/journal.htm>.
22. Литвиненко, А.Ю. Футбол: поурочные программы для учебно-тренировочных занятий 1-го и 2-го годов обучения ДЮСШ и СДЮШОР. - М.: Российский футбольный союз; Терра-Спорт, 2008. - 124 с.
23. Монаков, Г.В. Техническая подготовка футболиста [Текст] / Г.В. Монаков. - М.: АО «Офсет», 1995. - 128 с.
24. Остановка мяча // http://okafish.ru/football/19_21.htm
25. Остановка ногой мячей, летящих на высоте груди-живота [Электронный ресурс] // http://okafish.ru/football/21_23.htm
26. Петухов, А.В. Методика формирования индивидуальной технико-тактической подготовки юных футболистов: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.В. Петухов. - М., 2007. - 22 с.
27. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. вузов [Текст] / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: Академия, 2004. - 400 с.
28. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др; под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 520 с.
29. Суворов, В.В. Техническая подготовка юных футболистов на основе структуры соревновательной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 [Текст] / В.В. Суворов. - Краснодар, 2006. - 23 с.
30. Чанади, А. Техника остановки мяча [Текст] / А. Чанади. - пер. с венгр. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 256 с.
31. Чапурин, М.Н. Педагогические условия повышения эффективности обучения студентов технике волейбола: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.04 [Текст] / М.Н. Чапурин. - Чебоксары, 2007. - 24 с.
32. Чесно, Ж.Л. Футбол. Обучение базовой технике: учебно-методическое издание [Текст] / Ж.Л. Чесно, Ж. Дюрэ; пер. с франц. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 176 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- высокий уровень - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- средний уровень - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- низкий уровень - обучающийся пассивен, без инициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения.

Условные обозначения в баллах:

1-4 - низкий уровень;

5-7 - средний уровень;

8-10 - высокий уровень.