

Пояснительная записка

Буклет: назначение, вид, выбор способа фальцовки.

Буклет – «книжечка» в переводе (англ.), как разновидность информационно-рекламной продукции, широкое применение во времена мультимедийных технологий находит не только в рекламе или в бизнесе, но и в образовании.

Образовательный буклет позволяет школьнику (или другому адресату) получить необходимую и важную для него информацию в виде глоссария или пояснений, схем или комментария по определенной теме, при этом являясь информационно-имиджевым видом печатной продукции.

Материалы буклета распечатываются на листах А4, с обеих сторон, складывается гармошкой, что делает его компактным и удобным для работы.

Назначение буклета «Школьникам о функциональной грамотности»

- представление в сжатой форме символично-текстовой информации о компетенциях выпускника средней школы. Информация в буклете комплексно систематизирована и предназначена для привлечения внимания учащихся среднего звена и старшеклассников к необходимости формирования функциональной грамотности – базового образования личности.

Актуальность темы обусловлена систематически проводимым международным контролем и оценкой качества общего образования в РФ по выбранным направлениям грамотности; ближайшая контрольно-оценочная дата – 2021 год.

Целевая аудитория включает в себя **учащихся** 8-10 классов, для которых в буклете имеется необходимая и достаточная информация о функциональной грамотности современного школьника. Буклет может быть использован для индивидуальной и групповой работы учащихся, как во время уроков, так и вне их. Буклет будет интересен и **учителям**, работающим в среднем звене, для индивидуально-групповой работы с младшими школьниками. **Родителям** учащихся материалы буклета помогут лучше ориентироваться в сроках оценивания функциональной грамотности их детей и содержательных особенностях заданий.

! Каждая колонка буклета имеет ссылку на источник информации для подробного и полного изучения доступной в сети информации.

БУКЛЕТ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ ЗНАТЬ!



ШКОЛЬНИКАМ о функциональной ГРАМОТНОСТИ ЧТО ЭТО ТАКОЕ, ФГ?

Термин «Функциональная грамотность обучающегося» определяется, как способность школьника использовать прикладные знания, умения и навыки, приобретенные им в ходе образовательной деятельности, в различных бытовых и жизненных ситуациях. Поэтому ФГ сегодня становится основным способом социальной ориентации личности, в котором сформированные, как результат образования, компетенции интегрируются с особенностью деятельности, обеспечивая термину социально-экономическое значение.

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности»

Н.Ф. Виноградова [1]

[1] – Функциональная грамотность школьника, М, 2018

ЗАПРОС НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



«Сталкиваясь с недостаточной профессиональной компетентностью специалиста, обнаруживаются пробелы на уровне его функциональной грамотности» А. В. Хуторской [2]



[2] – материалы: <https://www.khutorskoy.ru/be/2016/0311>

КОМПОНЕНТЫ И ВИДЫ ФГ [3]



- – интегративные компоненты
- – предметные компоненты
- – грамотность, формирующая базовые навыки и умения школьника

Глобальные компетенции – многогранная цель обучения и самообразования на протяжении всей жизни человека

[3] – материалы статьи Макс А.А. <https://www.mgpu.ru>

Если Вам интересны идеи, развитие и достижения естественных наук, если Вы готовы изучать их особенности и применять технологии: **ключевая грамотность - естественнонаучная**



КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ [4]

- способность продуктивного участия в процессе выработки, оценки или совершенствования идеи, направленной на получение новых знаний или на достижение эффективного, часто инновационного, решения проблемы.



[4] – <https://skiv.instrao.ru/kreativnoe-myshlenie/php>

КЕМ И КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ФГ?

PISA - Международная программа по оценке качества образования, с **2021** года будут проводиться исследования по четырем направлениям, отдавая приоритет одному из видов: математической, читательской, финансовой, естественно-научной грамотности.



В каждом трехлетнем оценочном цикле появляются новые направления оценки грамотности. Исследования **PISA-2021** оценят в 75 странах мира, в том числе и в РФ, **креативное мышление** 15-летних школьников.

КАК ФОРМИРУЕТСЯ Ф Г?

Грамотность формируется через систему практикоориентированных заданий, работа над проблемой и решением которых позволяет школьникам, применяя из курсов естественных наук имеющиеся знания, формировать либо расширять свою функциональную грамотность – базовую основу компетенций!

[5] – <https://fioco.ru/pisa>

ЗАДАНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ ФГ:

Задание такое - практическая задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных, в том числе естественнонаучных знаний.

Учебное пособие – **тренажёр**, предназначено для формирования основ и развития естественно-научной грамотности школьников [6]



Работа с текстом и выполнение заданий проверяет эффективность:

- анализа текста с использованием его для объяснения природных явлений;
- обнаружения (определения) проблем естественнонаучного характера;
- распознавания вопросов, исследуемых в данной работе (тексте, задании);
- выдвигаемых гипотез или объяснений;
- извлечения информации из текста, ее осмысления, оценки, интерпретации;
- оценки научных доказательств или аргументов из различных источников;
- выбора тех областей (сфер) жизни, в которых можно применить конкретные естественнонаучные знания.

[6] – Абдулаева О.А., Лялицев А.В. Физические системы, М., Просвещение, 2020, с. 224

Текстовая часть буклета:

(для проверки на плагиат)

Первая страница, первая колонка

Буклет для тех, кто хочет знать!

ШКОЛЬНИКАМ о функциональной грамотности

Что это такое, ФГ?

Термин «Функциональная грамотность школьника» определяется, как способность обучающегося использовать прикладные знания, умения и навыки, приобретенные им в ходе образовательной деятельности, в различных бытовых и жизненных ситуациях. Поэтому ФГ сегодня становится основным способом социальной ориентации личности, в котором сформированные компетенции, как результат образования, интегрируются с особенностью деятельности, обеспечивая термину социально-экономическое значение.

«Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности»

Н.Ф. Виноградова

Вторая колонка:

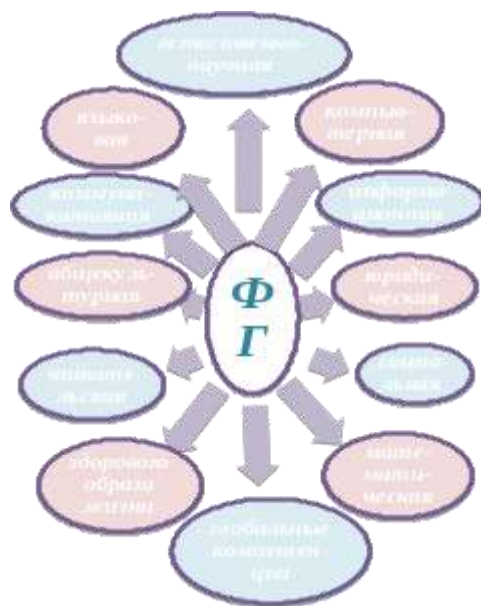
Запрос на качество образования



«Сталкиваясь с недостаточной профессиональной компетентностью специалиста, обнаруживаются пробелы на уровне его функциональной грамотности»

А. В. Хуторской [1]

Третья колонка



Компоненты и виды ФГ

- - интегративные компоненты
- - предметные компоненты
- грамотность, формирующая базовые навыки и умения школьника

Вторая страница первая колонка:

Если Вам интересны идеи, развитие и достижения естественных наук, если Вы готовы изучать их особенности и применять технологии: ключевая грамотность естественнонаучная

Креативное мышление [4]

-способность продуктивного участия в процессе выработки, оценки или совершенствования идеи, направленной на получение новых знаний или на достижение эффективного, часто инновационного, решения проблемы.

Вторая колонка:

КАК ПРОВЕРЯЕТСЯ ФГ школьников?

PISA - Международная программа по оценке качества образования, с 2021 года будут проводиться исследования по четырем направлениям, отдавая приоритет одному из видов: математической, читательской, финансовой, естественно-научной грамотности.

[5]

В каждом трехлетнем оценочном цикле появляются новые направления оценки грамотности. Исследования **PISA-2021** оценят в 75 странах мира, в том числе и в РФ, креативное мышление 15-летних школьников.

КАК ФОРМИРУЕТСЯ Ф Г?

-Через систему (комплекс) практико-ориентированных заданий, работа над проблемой и решением которых позволяет школьникам, применяя имеющиеся знания из курсов естественных наук, формировать либо расширять свою функциональную грамотность—основу компетенций!

Третья колонка

ЗАДАНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕ ФГ:

- практическая задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных, в том числе естественнонаучных знаний.

Работа с текстом и выполнение заданий проверяет эффективность:

- анализа текста с использованием его для объяснения природных явлений;
- обнаружения (определения) проблем естественнонаучного характера;
- распознавания вопросов, исследуемых в данной работе (тексте, задании);
- выдвигаемых гипотез (объяснений);
- извлечения информации из текста, ее осмысления, оценки, интерпретации;
- оценки научных доказательств или аргументов из различных источников;
- выбора тех областей (сфер) жизни, в которых можно применить конкретные естественнонаучные знания.

Тренажер для внеурочной образовательной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности [6]

Источники:

1. <https://www.khutorskoy.ru/be/2016/0311/> /
2. <https://interactiv.su/2019/09/07/> /формирование-функциональной-грамотн/
3. Книга https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0215/001942ec-22f2bd93/hello_html_62d85f8a.jpg
4. <https://thumbs.dreamstime.com/b/книги-чтения-етей-76864025.jpg>
5. <https://fioco.ru/pisa>
6. <http://ruzaregion.ru/fotosnews/22145.jpg>
7. Картинка в лаборатории http://lamcdn.net/lookatme.ru/post_image-image/azEJEjYtpJFhFjdzNbEaIg-wide.jpg