

Руководство по оцениванию ответов учащихся:

За верное выполнение любого из заданий с выбором ответа выставляется 1 балл. Верное выполнение задания со свободно-конструируемым ответом оценивается либо 1 баллом, либо 1-2 баллами, либо 1-3 баллами (в зависимости от полноты приведенного объяснения).

Важно, чтобы учитель, проводящий проверку работ учащихся, понимал, что в исследовании PIRLS оценивается читательская грамотность, а не письменная речь учащихся.

Максимальный балл за выполнение всех заданий тетради – 35.

Для удобства проведения проверки заданий со свободно-конструируемым ответом, помимо критериев оценивания, приведены примеры как верных, так и неверных ответов, которые могут дать учащиеся.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ PIRLS

Текст: Перевернутые мыши

Номер задания	Правильный ответ ¹	Максимальный балл
1	B	1
2	D	1
3	B	1
4	<i>см. критерии</i>	1
5	C	1
6	<i>см. критерии</i>	2
7	<i>см. критерии</i>	1
8	C	1
9	A	1
10	<i>см. критерии</i>	1
11	<i>см. критерии</i>	1
12	<i>см. критерии</i>	3
13	C	1
14	<i>см. критерии</i>	1

Текст: По маршруту вдоль реки

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	D	1
2	B	1
3	C	1
4	<i>см. критерии</i>	1
5	<i>см. критерии</i>	1
6	<i>см. критерии</i>	2
7	<i>см. критерии</i>	1
8	<i>см. критерии</i>	2
9	<i>см. критерии</i>	2
10	<i>см. критерии</i>	3
11	<i>см. критерии</i>	3

¹ Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 4

Почему Левон улыбнулся, когда увидел, что в мышеловках нет мышей?

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается

Код 1: В ответе дается правильное истолкование реакции Левона в контексте всего рассказа.

Содержание ответа:

В ответе демонстрируется понимание того, что Левон не удивился, когда увидел пустые мышеловки. В ответе может говориться о намерении Левона придумать более хитрый план ловли мышей.

Примеры:

- *У него был план обмануть мышей и отделаться от них.*
- *Потому что у него была другая идея насчет мышей.*

ИЛИ в ответе демонстрируется понимание того, что Левон в первую ночь решил пошутить над мышами, а не ловить их.

Примеры:

- *Он знал, что они в первую ночь не пойдут за сыром.*
- *Он пошутил над мышами, чтобы они подумали, какой он глупый.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе НЕ дается правильного толкования реакции Левона в контексте всего рассказа.

Содержание ответа:

В ответе не продемонстрировано понимание того, что Левон ожидал увидеть пустые мышеловки, или что он намеревался придумать более хитрый план ловли мышей. В ответе может констатироваться реакция Левона без ее толкования.

Пример:

- *Он знал, что будет дальше.*
- ИЛИ ответ отсутствует.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 6

Что подумали мыши во вторую ночь о том, где они стоят? Что они решили делать в связи с этим?

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе объединяется информация из различных частей текста для демонстрации полного понимания реакции мышей.

Содержание ответа:

В ответе раскрывается понимание ДВУХ элементов вопроса:

- 1) мыши думали, что они стоят на потолке (или думали, что потолок – это пол, или что они стоят на голове (перевернулись)); и
- 2) мыши решили встать на головы.

Примеры:

- *Они думали, что находятся на потолке, потому что все было перевернуто, и поэтому они встали на головы.*
- *Мыши думали, что потолок – это пол. Они встали на головы, потому что думали, что так будет правильно.*

Ответ принимается частично

Код 1: Ответ демонстрирует частичное понимание реакции мышей.

Содержание ответа:

В ответе раскрывается понимание только ОДНОГО из двух элементов вопроса:

- 1) мыши думали, что они стоят на потолке (или думали, что потолок – это пол, или что они стоят на голове (перевернулись)); или
- 2) мыши решили встать на головы.

Примеры:

- *Они решили встать на головы.*
- *Они подумали, что стоят на потолке и, чтобы спастись, надо было что-нибудь быстро сделать.*

Ответ не принимается

Код 0: Ответ демонстрирует непонимание реакции мышей.

Содержание ответа:

В ответе НЕ раскрывается понимание НИ ОДНОГО из двух элементов вопроса:

- 1) мыши думали, что они стоят на потолке (или думали, что потолок – это пол, или что они стоят на голове (перевернулись)); или
 - 2) мыши решили встать на головы.
- ИЛИ ответ отсутствует.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 7

Найди в тексте и выпиши одно предложение, которое показывает панику, охватившую мышей во вторую ночь.

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Формулирование простых выводов

Ответ принимается

Код 1: В ответе приводится соответствующее предложение, на основе которого можно сделать вывод о панике среди мышей.

Содержание ответа:

Ответ включает хотя бы одно из предложений из текста, приведенных ниже. В ответе могут присутствовать небольшие ошибки, возникшие при переписывании текста, но не искажающие смысла предложения.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе не приводится соответствующее предложение, на основе которого можно сделать вывод о панике среди мышей.

Содержание ответа:

Ответ не включает хотя бы одно из предложений из текста, приведенных ниже. Может быть переписана часть вопроса – показывающая, что мыши были в панике. Или в ответе приведено предложение, из которого не следует вывод о панике среди мышей.
ИЛИ ответ отсутствует.

Предложения из текста, на основе которых можно сделать вывод о панике среди мышей.

Примечание: Если учащиеся не переписали предложение полностью, ответ принимается в том случае, если из приведенного содержания можно определить его принадлежность к одному из предложений, приведенных ниже.

- *Я упаду в обморок, если мне придется стоять на голове и дальше!*
- *Я не вынесу этого!*
- *Спасите нас!*
- *Сделайте что-нибудь, что-нибудь быстро сделайте.*
- *У мышей началась истерика.*
- *Это ужасно!*
- *Боже мой!*
- *Посмотрите наверх!*
- *Там же – пол!*
- *Господи!*
- *Мы, должно быть, стоим на потолке!*
- *У меня начинает кружиться голова.*
- *У меня вся кровь прилила к голове!*
- *Мы срочно должны что-нибудь сделать!*
- *Внезапно перестали смеяться.*

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 10

Куда Левон положил мышей после того, как он собрал их с пола?

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

Ответ принимается

Код 1: В ответе точно, как в тексте, указано, что сделал Левон.

Содержание ответа:

В ответе говорится, что Левон положил мышей в корзину.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе не указано точно, как в тексте, что сделал Левон.

Содержание ответа:

В ответе не говорится, что Левон положил мышей в корзину. Приводятся различные идеи о том, что сделал Левон после того, как положил мышей в корзину, или другая несоответствующая информация из текста.

ИЛИ ответ отсутствует.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 11

Как ты думаешь, легко ли было обмануть мышей? Почему «да» или «нет»? Приведи один пример.

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается

Код 1: В ответе дается верное толкование особенностей характера мышей, подкрепленное соответствующей информацией из текста.

Содержание ответа:

Ответ «да», «нет» или нейтральная позиция по поводу того, легко ли было обмануть мышей. (Позиция определяется приведенным обоснованием.)

В ответе высказанная позиция обосновывается. Обоснование включает информацию из текста, которая иллюстрирует, легко ли было обмануть мышей, или содержит правильное толкование соответствующей информации, которая заложена в тексте.

(Обратите внимание, что одна и та же информация из текста может быть использована как для обоснования ответа «да», так и для обоснования ответа «нет».)

Примеры:

- *Да, потому что они подумали, что стоят на потолке.*
- *Нет, Левону пришлось приклеить всю мебель к потолку, чтобы обмануть их.*
- *Нет, ему пришлось много всего сделать, чтобы их поймать.*
- *Да, но ему пришлось много всего сделать, чтобы их поймать.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответах не дается правильное толкование особенностей характера мышей, подкрепленное соответствующей информацией из текста.

Содержание ответа:

Ответ может содержать или не содержать ответы «да», «нет» или нейтральную позицию по поводу того, легко ли было обмануть мышей.

Независимо от того, приводится ли позиция ученика, в ответе не дается обоснование позиции. Ответ может содержать информацию из текста, не соответствующую вопросу.

ИЛИ ответ отсутствует.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 12

Ты узнал о Левоне по его поступкам. Опиши, каким он был человеком, и приведи два примера его поступков, которые это подтверждают.

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 3: В ответе демонстрируется глубокое верное понимание текста и дается описание характера Левона.

Содержание ответа:

В ответе описывается одна или более возможных черт характера Левона. Кроме того, в ответе приводятся хотя бы два примера поведения Левона, иллюстрирующие его черты характера. (Если в ответе описываются две черты характера Левона, то одного примера на каждую черту будет достаточно.)

Примеры:

- *Он умный, потому что он дал мышам размножиться и затем нашел способ их обмануть. Он не дал мышам умереть ужасной смертью. Это означает, что он думает о других.*
- *Левон находчивый. Он приклеил мышеловку к потолку в первую ночь, чтобы они подумали, что он глупый. Затем он приклеил мебель к потолку, чтобы они подумали, что стоят на головах.*

(Примечание: приклеивание мебели и мышеловки к потолку можно рассматривать как два примера, если в ответе они приводятся отдельно как отдельные события.)

Ответ принимается частично

Код 2: Ответ демонстрирует достаточно верное понимание характера Левона и содержит обоснование из текста.

Содержание ответа:

В ответе описывается одна возможная черта характера Левона, которая следует из текста. В ответе также приводится один пример поведения Левона, иллюстрирующий названную черту характера.

Пример:

- *Левон необычный человек, потому что он придумал умный способ поймать мышей.*
- *Левон добрый. Он придумал, как избавиться от мышей, не убивая их.*
- *Левон подлый. Он обманул мышей.*

Код 1: В ответе демонстрируется ограниченное понимание характера Левона.

Содержание ответа:

В ответе описывается одна возможная черта характера Левона, которая следует из текста, но отсутствует пример поведения Левона, иллюстрирующий названную черту характера.

Примеры:

- *Левон умный.*
- *Он очень находчивый человек.*

ИЛИ в ответе называется черта характера Левона, которая констатируется в тексте. При этом учащийся может привести пример поведения (поступок) Левона, который не иллюстрирует названную черту характера. Учащийся может назвать следующие черты характера: счастливый, тихий, спокойный. Ответ «бедный» не принимается.

Примеры:

- *Он был очень счастливым человеком.*
- *Всю жизнь он был тихим и спокойным человеком.*

ИЛИ в ответе описывается возможное отношение Левона к чему-то или желание Левона, которые следуют из текста, но при этом учащийся не называет черту характера героя.

Пример:

- *Ему нравилось дурачить мышей таким необычным способом.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется неверное понимание характера Левона.

Содержание ответа:

В ответе не дается правильного описания характера Левона, или в ответе дается только физическое описание Левона, или описание Левона столь расплывчато и обобщенно, что трудно оценить понимание рассказа учащимся без дополнительного обоснования из текста.

Примеры:

- *Он хороший старик, потому что старый.*
- *Он не очень умный.*

ИЛИ в ответе приводится какая-нибудь информация из текста, которая не имеет никакого отношения к характеристике Левона.

Примеры:

- *Он разместил все вещи на потолке, чтобы обмануть мышей.*
- *Левон старый человек.*
- *В конце концов он поймал мышей.*

ИЛИ ответ отсутствует.

ПЕРЕВЕРНУТЫЕ МЫШИ, ЗАДАНИЕ 14

Подумай о том, что Левон и мыши делали в этой истории. Объясни, что делает эту историю неправдоподобной.

Цель: Приобретение читательского литературного опыта

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

Ответ принимается

Код 1: В ответе высказаны оценочные суждения о невероятности событий или персонажей в данной истории.

Содержание ответа:

В ответе приводится одно или более из перечисленных ниже событий или действий персонажей истории.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе не оценивается вероятность происшедших в истории событий.

Содержание ответа:

В ответе не описывается ни одно из приведенные ниже событий или действий персонажей. Не приводится объяснения, почему событие невероятно. В ответе может просто утверждаться, что история вероятная или невероятная.

Примеры:

- *Он ловил мышей.*
 - *Это было невероятным.*
- ИЛИ ответ отсутствует.

Невероятные элементы рассказа

Обратите внимание, что учащиеся могут давать обобщенное описание событий или героев, например, «мыши были как люди».

<u>События:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Приклеивание мебели к потолку</i>- <i>Способ уничтожения мышей</i>- <i>Мыши упали в обморок</i>- <i>Обман мышей</i>	<u>Персонажи:</u> <ul style="list-style-type: none">- <i>Мыши, которые разговаривают</i>- <i>Мыши, стоящие на головах</i>- <i>Мыши, думающие, что они стоят вверх ногами</i>- <i>Мыши в истерике</i>- <i>Мыши, которые смеются и шутят</i>
---	--

Примечание: Некоторые учащиеся могут обратить внимание на несоответствие между характером Левона и его действиями. Ответ принимается, если в нем дается обоснование с использованием информации из текста.

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 4

Пронумеруй следующие места в порядке их следования по маршруту вдоль реки от его начала до его конца. Номер 1 уже поставлен.

- Грюндорфский замок
- Бенхейм
- 1 Прибрежный парк
- Гостиница у реки

Цель: Освоение информации

Деятельность: Формулирование выводов

Ответ принимается

Код 1: В ответе приводится правильный порядок следования вышеназванных объектов по маршруту вдоль реки.

Содержание ответа:

В ответе правильно проставлены цифры около названий объектов (в соответствии с приведённой ниже нумерацией объектов). Для выставления 1 балла необходимо, чтобы около каждого объекта стояла правильная цифра.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе НЕ приводится правильный порядок следования вышеназванных объектов по маршруту вдоль реки.

Содержание ответа:

В ответе неправильно проставлены цифры около названий объектов (см. приведённую ниже нумерацию объектов).
ИЛИ ответ отсутствует.

Порядок следования объектов

- 4 *Грюндорфский замок*
- 2 *Бенхейм*
- 1 *Прибрежный парк*
- 3 *Гостиница у реки*

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 5

Сколько будет стоить прокат велосипеда на целый день для 10-летнего мальчика?

Цель: Освоение информации

Деятельность: Формулирование выводов

Ответ принимается

Код 1: В ответе приводится стоимость проката велосипеда на основе данных таблицы.

Содержание ответа:

В ответе дается точная стоимость проката на основе таблицы «Сколько стоит прокат велосипедов?» (на последней странице буклета) – 9 долларов. Данная информация находится в таблице на пересечении второго ряда данных таблицы «Дети (до 16)» и второго столбца с данными «На целый день». Денежные единицы могут быть указаны или не указаны.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе НЕ приводится правильная стоимость проката велосипеда на основе данных таблицы.

Содержание ответа:

В ответе НЕ указывается точная стоимость проката на основе таблицы «Сколько стоит прокат велосипедов?», данной на последней странице буклета (на пересечении второго ряда данных таблицы «Дети (до 16)» и второго столбца с данными «На целый день»).

ИЛИ ответ отсутствует.

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 6

Центр проката «Зиппи» дает напрокат различные приспособления для детей. Назови две вещи, которые предназначены для детей.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Нахождение информации, заданной в явном виде

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание текста через нахождение двух приспособлений для детей.

Содержание ответа:

В ответе называются два приспособления для детей из списка, приведенного ниже.

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание текста через определение только одного приспособления для детей.

Содержание ответа:

В ответе приводится только одно приспособление для детей из списка, приведенного ниже.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание текста и неспособность найти в нем информацию о приспособлениях для детей.

Содержание ответа:

В ответе НЕ приводится ни одного приспособления для детей из списка, приведенного ниже.

ИЛИ ответ отсутствует.

Приспособления для детей

- Детские велосипеды
- Детские велосипеды, которые прикрепляются к велосипеду взрослого
- Прицепы
- Детские сидения (удобные сидения/сидения)
- Маленькие велосипеды со стабилизаторами/без стабилизаторов
- Стабилизаторы

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 7

Какая информация о велосипедах «Зиппи» говорит тебе, что велосипеды, выдаваемые напрокат, находятся в хорошем состоянии?

Цель: Освоение информации

Деятельность: Формулирование выводов

Ответ принимается

Код 1: В ответе приводится информация, на основе которой можно судить о состоянии велосипедов.

Содержание ответа:

В ответе приводится информация из рекламного листка о том, как велосипеды поддерживаются в хорошем состоянии. В ответе может говориться только о том, что они регулярно осматриваются или что они обновляются каждый год.

Примеры:

- *Они обновляются каждый год. Это означает, что они в хорошем состоянии.*
- *Информация о том, что они регулярно осматриваются.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе НЕ приводится информация, на основе которой можно судить о состоянии велосипедов.

Содержание ответа:

В ответе НЕ приводится информация из рекламного листка о том, как велосипеды поддерживаются в хорошем состоянии. В ответе может приводиться любая другая информация, не связанная с поддержанием состояния велосипедов.

Примеры:

- *На них здорово кататься.*
- *У них очень удобные сидения.*

ИЛИ ответ отсутствует.

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 8

Вопросы 8 и 9 – о семье, состоящей из двух взрослых и двух детей (10 лет и 3 года). Они собираются провести целый день, катаясь на велосипедах вдоль реки.

Какие велосипеды понадобятся семье? При ответе на вопрос воспользуйся информацией, которую ты прочитал в рекламном листке.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание прочитанного. Учащийся обобщает информацию, данную в разных частях рекламного буклета, для определения, какие велосипеды понадобятся всей семье.

Содержание ответа:

В ответе правильно называются велосипеды, которые понадобятся всей семье. Для 3-летнего ребенка необходимо специальное приспособление (ребенку 10-летнего возраста может быть предложен или детский, или взрослый велосипед).

Примеры:

- *Им нужно два взрослых велосипеда, один детский велосипед и одно детское сидение.*
- *Один горный велосипед с прицепом и один тандем.*

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание прочитанного. Частичное понимание проявляется в неточном определении подходящих велосипедов и приспособлений для каждого члена семьи.

Содержание ответа:

В ответе приводится, по крайней мере, два различных типа велосипедов (приспособлений). Однако не всем членам семьи подобраны соответствующие велосипеды или приспособления из предлагаемых в центре проката, или их количество больше, чем число членов семьи, или число велосипедов и приспособлений не указывается.

Примеры:

- *Горный велосипед и прицеп.*
- *Два взрослых велосипеда и два детских.*
- *Велосипеды и велосипед с прицепом.*
- *Один горный велосипед, с прицепом, один тандем и детский велосипед.*

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание содержания рекламного листка о предлагаемых велосипедах и приспособлениях к ним.

Содержание ответа:

В ответе НЕ приводится ни одного специального типа велосипеда. Может говориться вообще о велосипедах для семьи.

Примеры:

- *Им нужно четыре велосипеда.*
 - *Велосипеды из центра «Зиппи».*
- ИЛИ ответ отсутствует.

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 9

Какие места может посетить семья, катаясь на велосипедах вдоль реки? Объясни, почему они могут захотеть побывать там.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 2: В ответе демонстрируется полное понимание прочитанного рекламного буклета. Учащийся обобщает информацию о местах, которые можно посетить.

Содержание ответа:

В ответе перечисляются места по маршруту вдоль реки, описанные в рекламном буклете. Дается объяснение, основанное на информации из буклета о данном месте, почему это место стоит посетить, или описывается, что можно делать (чем можно заняться) на этом месте.

Примеры:

- Они могут посетить кафе «Закат», так как после двух часов езды могут проголодаться и устать.
- Они могут захотеть посетить дикий уголок природы, так как дети и взрослые любят птиц.
- Гостиницу у реки. Они могут остановиться в ней на ночь, чтобы отдохнуть.

Ответ принимается частично

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание прочитанного. Частичное понимание проявляется в определении мест, которые может посетить семья.

Содержание ответа:

В ответе называется определенное место по маршруту вдоль реки, описанное в буклете. Однако не дается объяснение, основанное на информации из листка о данном месте, почему это место стоит посетить.

Примеры:

- Они могут посетить заповедник.
- Они могут поехать в Бэнхейм.

ИЛИ объяснение, почему это место стоит посетить, дается, но оно расплывчатое или не соответствует информации из рекламного буклета.

Примеры:

- Они могут посетить кафе «Закат», это очень хорошее место.
- Они могут посетить заповедник, чтобы дети могли побегать.

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется непонимание информации, приведенной в рекламном буклете, о местах, которые можно посетить.

Содержание ответа:

В ответе НЕ приводится ни одного места по маршруту вдоль реки, описанного в листке. Может приводиться неясное или данное в общем виде объяснение, почему это место стоит посетить (не основанное на информации из листка).

Примеры:

- Они могут остановиться на берегу реки, чтобы полюбоваться на воду.
- Они могут посетить все места, чтобы все увидеть.

ИЛИ в ответе приводятся другие места, описанные в листке, но не те, которые расположены по маршруту вдоль реки.

Примеры:

- Они могут посетить центр проката «Зиппи».
- Они могут проехать по велосипедному маршруту.

ИЛИ ответ отсутствует.

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 10

Прочитай то, что говорят Джейн, Алекс, Джон и Халил. Проведи стрелку от их имён до того места на карте, где они находятся. Одна стрелка уже проведена.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Интерпретация и обобщение информации

Ответ принимается полностью

Код 3: В ответе демонстрируется глубокое верное понимание прочитанного. Оно проявляется в обобщении учащимся информации из различных частей рекламного буклета при определении расположения конкретного объекта по описанию.

Содержание ответа:

В ответе все три высказывания точно соответствуют названию объектов и их расположению по маршруту вдоль реки (см. данную ниже таблицу соответствий).

Ответ принимается частично

Код 2: В ответе демонстрируется достаточно верное понимание прочитанного. Оно проявляется в обобщении учащимся информации из различных частей рекламного буклета при определении расположения некоторых объектов по описанию.

Содержание ответа:

В ответе только два из трех высказываний точно соответствуют названию объектов и их расположению по маршруту вдоль реки (см. данную ниже таблицу соответствий).

Код 1: В ответе демонстрируется частичное понимание прочитанного. Учащийся определяет только одно место по описанию.

Содержание ответа:

В ответе только одно из трех высказываний точно соответствует объекту и его расположению по маршруту вдоль реки (см. данную ниже таблицу соответствий).

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется неверное понимание расположения мест по маршруту вдоль реки, описанных в буклете.

Содержание ответа:

В ответе ни одно из трех высказываний не соответствует объектам и их местам нахождения по маршруту вдоль реки (см. данную ниже таблицу соответствий).
ИЛИ ответ отсутствует.

Соответствие между высказываниями и расположением мест по маршруту вдоль реки.

<u>Высказывания</u>	<u>Местоположение</u>
– Алекс: «На другой стороне реки находится восхитительный маленький городок-порт».	Бэнхейм (засчитываются ответы, в которых стрелки направлены к Бэнхейму)
– Джон: «Здесь сотни птиц».	Между паромом в Бэнхейме и Гостиницей у реки ИЛИ заповедник (стрелки в ответах не должны точно указывать на паром или на гостиницу)
– Халил: «Наш велосипед только что испугал оленя».	Грюндорфский замок

ПО МАРШРУТУ ВДОЛЬ РЕКИ, ЗАДАНИЕ 11

Проведи стрелки от вопроса к части текста, где находится ответ на данный вопрос. Одна стрелка уже проведена.

Цель: Освоение информации

Деятельность: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

Ответ принимается полностью

Код 3: В ответе демонстрируется глубокое верное понимание того, с какой целью дается определенная часть информации в рекламном буклете.

Содержание ответа:

В ответе точно устанавливается связь (проведены стрелки) между всеми (тремя) вопросами и информацией в рекламном буклете, дающей ответы на эти вопросы (см. схему ответов, представленную ниже).

Ответ принимается частично

Код 2: В ответе демонстрируется достаточно верное понимание, с какой целью дается некоторая часть информации в рекламном буклете.

Содержание ответа:

В ответе точно устанавливается связь (проведены стрелки) между двумя вопросами и информацией в рекламном буклете, дающей ответы на эти вопросы (см. схему ответов, представленную ниже).

Код 1: В ответе демонстрируется ограниченное понимание. Учащийся определяет, с какой целью дается информация, лишь в одной части рекламного буклета.

Содержание ответа:

В ответе точно устанавливается связь (проведена стрелка) только между одним вопросом и информацией в рекламном листке, дающей ответ на этот вопрос (см. схему ответов, представленную ниже).

Ответ не принимается

Код 0: В ответе демонстрируется неверное понимание, с какой целью дается информация в рекламном буклете.

Содержание ответа:

В ответе устанавливается неправильная связь (проведены стрелки) между вопросами и информацией в рекламном буклете, дающей ответы на эти вопросы (см. схему ответов, представленную ниже).

ИЛИ ответ отсутствует.

Соответствие между информацией в рекламном листке и вопросами

<u>Вопросы</u>	<u>Информация в рекламном листке</u>
Какое предложение приглашает тебя попытаться проехать вдоль реки?	Попробуйте проехать по ровному, легкому, свободному от транспорта велосипедному маршруту длиной в 7 км, который проходит по красивым местам вдоль реки Норд.
Где можно найти информацию о ценах на прокат велосипедов ?	В таблице «Сколько стоит прокат велосипедов».
Где можно узнать о видах велосипедов для взрослых , чтобы взять их напрокат?	Абзац, который начинается со слов «О каком бы велосипеде вы ни мечтали».