

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении

Прот. 1 от 30.08.2022 г.

Руководитель

\_\_\_\_\_ Кулыгина Л.П.

Согласовано

замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ Щербина Г.И.

Утверждено

директор школы

\_\_\_\_\_ Баранов О.В.

Пр. № 337 от 30.08.2022

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения на дому  
по учебному предмету «Технология»  
для обучающегося 1-го класса  
с ограниченными возможностями здоровья  
Лебеда Бориса Филиповича  
на 2022-2023 учебный год  
учитель Дога Антонина Александровна**

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» 1 класс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе:

- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 г № 313 "Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы"
- Уставом МБОУ "Кореизская СШ"
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами"
- Заключением ПМПК №77 от 05.10.2022 г., установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Общее недоразвитие речи 3 уровня
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г , рег. номер — 64100) (далее — ФГОС ОО),
- Концепции преподавания «Технологии» в Российской Федерации,
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22);
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС-2021), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 30.08.2022 г. № 338;
- Учебного плана основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 30.08.2022 года № 338;
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 19.08.2022 № 320.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Учебным планом на изучение «Технология» в 1 классе — 33 часа ( 0,5 часа в неделю аудиторного изучения и 0,5 часа в неделю самостоятельного изучения )..

Программа ориентирована на использование учебника:

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Логика изложения и содержание рабочей программы по предмету Технология не изменены, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений.

Адаптированная рабочая программа составляется для учащихся с тяжелым нарушением речи, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий для удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей. У учащихся с тяжелым нарушением речи, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.1), особые образовательные потребности заключаются в:

- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика» и «Русский язык»;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ТНР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с ТНР** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими программы предмета на максимально возможном для них уровне, но не ниже требований ФГОС.

**Основные задачи реализации адаптивной рабочей программы:**

- увеличение времени на закрепление навыков практического применения и неоднократное повторение изучаемого материала;
- увеличение времени на усвоение основных тем, продолжающих темы, изученные ранее;
- обеспечение возможности изучения сложных тем в ознакомительном режиме;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы
- разработка заданий тематического контроля знаний на пониженном уровне в сравнении с заданиями остальных учащихся класса;
- предоставление дополнительного часа во внеурочное время на индивидуальное консультирование по изучаемому материалу;
- увеличение времени на выполнение контрольных мероприятий и изменение формы организации контрольных мероприятий

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### 2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка

прямого стежка.Использование дополнительных отделочных материалов.

### **3. Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### ***Познавательные УУД:***

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

##### ***Работа с информацией:***

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

##### ***Коммуникативные УУД:***

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). ***Регулятивные УУД:***

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

##### ***Совместная деятельность:***

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе

изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

---

### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

### **2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **2.1.**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности; комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Познавательные**

#### **2.2.**

**Работа с информацией**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### 2.3.

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Коммуник

### 2.4.

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Регулятив

### 2.5.

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Совместна

## 3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);

анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.;

эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под



руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный компонент (№ из «Личностных результатов»)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контроль-ные работы	Практи-Ческие работы				
1.1	<b>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров</b>	1	0	0	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устный опрос;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a> <a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
1.2	<b>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии</b>	1	0	0	рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми  разных профессий;	Устный опрос;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a>
1.3	<b>Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы</b>	2	0	1	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать  порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Практическая работа;  устный опрос;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a>
1.4	<b>Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания</b>	1	0	0	изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a>

1.5	<b>Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи</b>	1	0	0	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Итого по модулю		6						
2.1	<b>Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.</b>  <b>Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий</b>	1	0	1	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном,  правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости  восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	<b>Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей,</b>  <b>выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей</b>	1	0	1	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном,  правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости  восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	<b>Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,</b>	1	0	1	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном,  правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	простейшую схему				восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	<b>Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)</b>	1	0	1	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a>
2.5	<b>Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги</b>	1	0	1	соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями;  применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
2.6	<b>Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем</b>	1	0	1	соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями;  применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> <a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a>
2.7	<b>Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)</b>	1	0	1	анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a> <a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a> <a href="http://stranamasterov.ru//">http://stranamasterov.ru//</a>
2.8	<b>Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их</b>	1	0	1	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону,	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru//">http://multiurok.ru//</a>

	<b>свойств и видов изделий</b>				на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);			<a href="http://infourok.ru//">http://infourok.ru//</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a> <a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a> <a href="http://stranamasterov.ru//">http://stranamasterov.ru//</a>
2 · 9 ·	<b>Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).</b>	1	0	1	Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a>
2. 10 ·	<b>Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.</b>	1	0	1	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a> <a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a> <a href="http://stranamasterov.ru//">http://stranamasterov.ru//</a>
2.	<b>Резание бумаги ножницами.</b>	2	0	2	применять правила безопасной и аккуратной	Практическая	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://">http://</a>

11	<b>Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон</b>				работы ножницами, клеем;	ая работа;		<a href="http://multiurok.ru//">multiurok.ru//</a> <a href="http://infourok.ru//">http://infourok.ru//</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a>
2.12	<b>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)</b>	1	0	1	Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru//">http://multiurok.ru//</a> <a href="http://infourok.ru//">http://infourok.ru//</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a> <a href="https://resh.edu.ru//">https://resh.edu.ru//</a>
2.13	<b>Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах</b>	1	0	1	Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru//">http://infourok.ru//</a> <a href="http://viki.rdf.ru//">http://viki.rdf.ru//</a>
2.14	<b>Использование дополнительных отделочных материалов</b>	1	0	1	Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a>

								<a href="http://infourok.ru//">http://infourok.ru//</a> <a href="http://wiki.rdf.ru//">http://wiki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a>
Итого по модулю		15						
3 · 1 ·	<b>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания</b>	3	0	3	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://wiki.rdf.ru//">http://wiki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3 · 2 ·	<b>Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции</b>	1	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru/">http://multiurok.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> <a href="http://wiki.rdf.ru//">http://wiki.rdf.ru//</a> <a href="https://nsportal.ru//">https://nsportal.ru//</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://stranamasterov.ru//">http://stranamasterov.ru//</a>
3.3 ·	<b>Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов</b>	1	0	1	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru//">http://multiurok.ru//</a>

					материалов;			<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> \ \ <a href="http://wiki.rdf.ru">http://wiki.rdf.ru</a> \ <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> \  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> \ \
3.4	<b>Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку</b>	2	0	2	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> \ \ <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> \ \  <a href="http://wiki.rdf.ru">http://wiki.rdf.ru</a> \ \ <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> \ \  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> \ \ <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> \ \
3.5	<b>Конструирование по модели (на плоскости)</b>	1	0	1	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> \ \  <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> \ \  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> \ \  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



								<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> △
3.6	<b>Взаимосвязь выполняемого действия и результата.</b> Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	1	1	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа; контрольная работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> △ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> △ <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> △
Итого по модулю		10						
4.1	<b>Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях</b>	1	0	0	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Устный опрос;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> <a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a> <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> △ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> △ <a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a> △
4.2	<b>Информация. Виды информации</b>	1	0	1	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой	Практическая работа;	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a> △

					информации в рисуночную и/или табличную форму);			<a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> △
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	26				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su> <http://multiurok.ru> <http://viki.rdf.ru> <https://nsportal.ru/>  
<https://resh.edu.ru/> <http://stranamasterov.ru/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе. Образцы наборов бумаги, картона, текстиля. Инструменты для работы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Технологии, профессии и производства	3ч. – аудиторной нагрузки, 3ч.-самостоятельного изучения
2	Технологии ручной обработки материалов	12,5ч.–аудиторной нагрузки, 12,5ч.-самостоятельного изучения
3	Конструирование и моделирование	5ч. – аудиторной нагрузки, 5ч.-самостоятельного изучения
4	Информационно-коммуникативные технологии	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения