

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П. П. Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении

Прот. 1 от 30.08.2022 г.

Руководитель

\_\_\_\_\_ Кулыгина Л.П.

Согласовано

замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ Щербина Г.И.

Утверждено

директор школы

\_\_\_\_\_ Баранов О.В.

Пр. № 337 от 30.08.2022

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения на дому  
по предмету «Окружающий мир»  
для обучающегося 1 класса  
с ограниченными возможностями здоровья  
Лебеда Бориса Филиповича  
на 2022-2023 учебный год  
учитель Дога Антонина Александровна**

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе:

-Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 г № 313 "Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы"

-Уставом МБОУ "Кореизская СШ"

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами"

-Заключением ПМПК №77 от 05.10.2022 г., установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег. номер — 64100) (далее — ФГОС ОО),

- Концепции преподавания «Окружающего мира» в Российской Федерации,

- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22);

- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС-2021), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 30.08.2022 г. № 338;

- Учебного плана основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 30.08.2022 года № 338;

- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 19.08.2022 № 320.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение «Окружающего мира» в 1 классе отводится - 66 ч. ( 2 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование учебника:

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Логика изложения и содержание рабочей программы по предмету Окружающий мир не изменены, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений

Адаптированная рабочая программа составляется для учащихся с тяжелым нарушением речи, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий для удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей. У учащихся с тяжелым нарушением речи, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.1), особые образовательные потребности заключаются в:

- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика» и «Русский язык»;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ТНР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с ТНР** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими программы предмета на максимально возможном для них уровне, но не ниже требований ФГОС.

**Основные задачи реализации адаптивной рабочей программы:**

- увеличение времени на закрепление навыков практического применения и неоднократное повторение изучаемого материала;
- увеличение времени на усвоение основных тем, продолжающих темы, изученные ранее;
- обеспечение возможности изучения сложных тем в ознакомительном режиме;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы
- разработка заданий тематического контроля знаний на пониженном уровне в сравнении с заданиями остальных учащихся класса;
- предоставление дополнительного часа во внеурочное время на индивидуальное консультирование по изучаемому материалу;
- увеличение времени на выполнение контрольных мероприятий и изменение формы организации контрольных мероприятий

## Содержание учебного предмета

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### ***Работа с информацией:***

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

### ***Совместная деятельность:***

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

#### **1.1.**

Граждан

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли много национальной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления человека как члена общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## 1.2.

Духовно

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## 1.3.

Эстетич

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## 1.4.

Физиче

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## 1.5.

Трудово

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## 1.6.

Экологи

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## 1.7.

Ценност

- Ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### 2.1.

Познав

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепь питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## 2.2.

Коммуни

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## 2.3. Регулятивные универсальные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:



- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, корректировать их.

## 2.4. Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## 3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в I классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные

наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## Тематическое планирование

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   | Виды, формы контроля        | Воспитательный компонент (№ из «Личностных результатов») | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|-----------------------------|--|---|
|                                      |  | всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |                             |  |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |  |                  |                    |                     |   |                             |  |   |
| 1.1.                                 | Школьные традиции и праздники.<br>Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.           | 2                | 0                  | 2                   | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;   | Устный опрос;               | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.2.                                 | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                       | 1                | 0                  | 1                   | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;   | Практическая работа;        | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.3.                                 | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.         | 1                | 0                  | 1                   | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;   | Практическая работа;        | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                        | <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>   |
| 1.4.                                 | Россия Москва—столица России. Народы России.   | 2                | 0                  | 2                   | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва —столица России», «Экскурсия по Москве»; | Самооценка<br>Устный опрос; | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                        | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> , <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 1.5.                                 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2                | 0                  | 2                   | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва—столица России»;         | Устный опрос;               | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.6.                                 | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.                 | 2                | 0                  | 2                   | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;                          | Самооценка                  | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.7.                                 | Правила поведения в социуме.   | 2                | 0                  | 2                   | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры—   | Тестирование;               | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |

|                                     |  |    |   |   |  |   |                                   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|-----------------------------------|---|
|                                     |  |    |   |   | в театре, музее, библиотеке»;  |   |                                   |   |
| 1.8.                                | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена фамилии и члены семьи, их профессии.  | 2  | 0 | 2 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;                          | Самооценка                                      | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.9.                                | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.   | 1  | 0 | 1 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;  | Устный опрос;                                   | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 1.10.                               | Домашний адрес.  | 1  | 0 | 1 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  | Устный опрос;                                   | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| <b>Итого по разделу</b>             |  | 16 |   |   |  |   |                                   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |  |    |   |   |  |   |                                   |   |
| 2.1.                                | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 3  | 0 | 3 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;  | Практическая работа;                            | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 2.2.                                | Неживая и живая природа.   | 3  | 0 | 3 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;   | Самооценка<br>Практическая работа;              | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 2.3.                                | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                               | 3  | 0 | 3 | Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;         | Практическая работа;                            | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 2.4.                                | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                   | 3  | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 2.5.                                | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).   | 4  | 0 | 4 | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;                        | Практическая работа;                            | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 2.6.                                | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.   | 4  | 1 | 3 | Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на ветв                           | Практическая работа;<br>Тестирование;           | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |

|  |   |    |   |   |  |                                       |   |  |
|--|---|----|---|---|--|---------------------------------------|---|--|
|  |   |    |   |   | руппы—<br>дикорастущие и культурные;   |                                       |   |  |
| 2.<br>7.                                   | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 4  | 1 | 3 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);   | Практическая работа;<br>Тестирование; | 1.1, 1.2, 1.3,<br>1.4, 1.5, 1.6,<br>1.7 | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://<br/>kopilurokov.ru/</a> |
| 2.<br>8.                                   | Комнатные растения, правила содержания и ухода.   | 3  | 0 | 3 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;   | Самооценка<br>Практическая работа;    | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>1.5, 1.6, 1.7    | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>        |
| 2.<br>9.                                   | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).   | 4  | 1 | 3 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | 1.1, 1.2, 1.3,<br>1.4, 1.5, 1.6,<br>1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>        |
| 2.1<br>0.                                  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 3  | 0 | 3 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;   | Самооценка                            | 1.1, 1.2, 1.3,<br>1.4, 1.5, 1.6,<br>1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>        |
| 2.1<br>1.                                  | Забота о домашних питомцах.   | 3  | 0 | 3 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;   | Самооценка                            | 1.1, 1.2, 1.3,<br>1.4, 1.5, 1.6,<br>1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>        |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | 37 |   |   |  |                                       |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |   |    |   |   |  |                                       |   |  |
| 3.1  | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.   | 2  | 0 | 2 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;  | Самооценка                            | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>1.5, 1.6, 1.7    | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>        |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                     | 2  | 0 | 2 | Практическое занятие в кабинете;   | Устный опрос;                         | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>1.5, 1.6, 1.7    | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>        |
| 3.3  | Дорога от дома до школы.  | 2  | 1 | 1 | Практическое занятие в кабинете;   | Тестирование;                         | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,                     | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>        |

|  |   |    |   |    |                                  |  |                                   |   |
|--|---|----|---|----|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| .  | Правила безопасного поведения пешехода  |    |   |    |                                  |  | 1.5, 1.6, 1.7                     |   |
| 3.4                                      | Безопасность в сети Интернет (электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 1  | Практическое занятие в кабинете; | Самооценка с использованием м«Оценочного листа»; | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                  |   | 7  |   |    |                                  |  |                                   |   |
| <b>Резервное время</b>                   |   | 6  |   |    |                                  |  |                                   |   |
| <b>ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 66 | 4 | 53 |                                  |  |                                   |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

1. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс / Плешаков А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Методические рекомендации. Плешаков А. А., Ионова М. А. "Просвещение" Москва 2018 год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,
2. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарник"



| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>                    | <b>Количество часов</b>                                     |
|--------------|--|---|
| 1            | Человек и общество.                        | 8ч. – аудиторной нагрузки,<br>8ч.-самостоятельного изучения |
| 2            | Человек и природа.                         | 18ч.–аудиторной нагрузки,<br>19ч.-самостоятельного изучения |
| 3            | Правила безопасной жизни.                  | 4ч. – аудиторной нагрузки,<br>3ч.-самостоятельного изучения |
| 4            | Резервное время                            | 3ч. – аудиторной нагрузки,<br>3ч.-самостоятельного изучения |
|              | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 66 ч  |