

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении

Прот. 1 от 30.08.2022 г.

Руководитель

\_\_\_\_\_ Кулыгина Л.П.

Согласовано

замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ Щербина Г.И.

Утверждено

директор школы

\_\_\_\_\_ Баранов О.В.

Пр. № 337 от 30.08.2022

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения на дому  
по «Математике»  
для обучающегося 1 класса  
с ограниченными возможностями здоровья  
Лебеда Бориса Филиповича  
на 2022-2023 учебный год  
учитель Дога Антонина Александровна**

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математике» 1 класс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе:

-Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 г № 313 "Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы"

-Уставом МБОУ "Кореизская СШ"

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами"

-Заключением ПМПК №77 от 05.10.2022 г., установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег. номер — 64100)

- Концепции преподавания «Математики» в Российской Федерации,

- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22);

- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС-2021), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 30.08.2022 г. № 338;

- Учебного плана основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 30.08.2022 года № 338;

- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 19.08.2022 № 320.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования

Логика изложения и содержание рабочей программы по предмету Математика не изменены, поэтому в рабочую программу не внесено никаких изменений

Учебным планом на изучение «Математике» в 1 классе отводится -132 ч. ( 2 часа в неделю аудиторного изучения и 2 часа в неделю самостоятельного изучения ).

Программа ориентирована на использование учебника:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

Адаптированная рабочая программа составляется для учащихся с тяжелым нарушением речи, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий для удовлетворения их индивидуальных образовательных потребностей. У учащихся с тяжелым нарушением речи, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.1), особые образовательные потребности заключаются в:

- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика» и «Русский язык»;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ТНР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;
- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы для обучающихся с ТНР** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими программы предмета на максимально возможном для них уровне, но не ниже требований ФГОС.

**Основные задачи реализации адаптивной рабочей программы:**

- увеличение времени на закрепление навыков практического применения и неоднократное повторение изучаемого материала;
- увеличение времени на усвоение основных тем, продолжающих темы, изученные ранее;
- обеспечение возможности изучения сложных тем в ознакомительном режиме;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы
  - разработка заданий тематического контроля знаний на пониженном уровне в сравнении с заданиями остальных учащихся класса;
  - предоставление дополнительного часа во внеурочное время на индивидуальное консультирование по изучаемому материалу;
- увеличение времени на выполнение контрольных мероприятий и изменение формы организации контрольных мероприятий

## Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный компонент (№ из «Личностных результатов»)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль-ные работы	Практические работы				
1. 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Учи.ру
1. 2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Учи.ру
1. 3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Учи.ру
1. 4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Учи.ру
1. 5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Учи.ру

1. 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
1. 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
1. 8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
1. 9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
Итого по разделу		20						
2. 1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
2. 2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	0	0	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	1.1, 1.2,	Учи. ру
2. 3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
Итого по разделу		7						
3. 1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
3. 2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
3. 3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный контроль;	1.1, 1.2	Учи. ру

3. 4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
3. 5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
3. 6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
3. 7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
3. 8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
Итого по разделу		40						
4. 1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
4. 2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
4. 3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	1.1, 1.2,	Учи. ру

							1.3	
4. 4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
4. 5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
Итого по разделу		16						
5. 1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
5. 2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
5. 3.	Геометрические фигуры:	4	0	0	Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая работа;	1.1, 1.2, 1.3	Учи.ру
5. 4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
5. 5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур ; сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
5. 6.	Изображение прямоугольника,	4	0	0	Практические работы: измерение длины отрезка,	Практическая	1.1	Учи.

	квадрата,				ломаной, длины стороны квадрата, сторон	работа;	,	ру
							1.2	
Итого по разделу		20						
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	1.1, 1.2,	Учи. ру
6.2.	Группировка объектов	2	0	0	Наблюдение за числами в окружающем	Устный опрос	1.1, 1.2, 1.3	Учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3	Учи. ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	1.1, 1.2	Учи .ру
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более 4 данных); извлечение данного из строки,	1	0	0	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	1.1, 1.2,	Учи .ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество и др.).	Устный опрос	1.1, 1.2, 1.3	Учи.ру
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	1.1, 1.2, 1.3	Учи .ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		13 2	1	3				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.
- 8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук  
Проектор  
Классная доска

### Тематическое планирование

№ п/ п	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
2	Единица счёта. Десяток.	1ч.–аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1,5ч. – аудиторной нагрузки, 1,5ч.-самостоятельного изучения
4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1ч.–аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
8	Однозначные и двузначные числа.	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1,5ч. – аудиторной нагрузки, 1,5ч.-самостоятельного изучения
10	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1ч.–аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
11	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее —	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
12	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1,5ч. – аудиторной нагрузки, 1,5ч.-самостоятельного изучения

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2,5ч. – аудиторной нагрузки, 2,5ч.-самостоятельного изучения
14	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	2,5ч.–аудиторной нагрузки, 2,5ч.-самостоятельного изучения
15	Вычитание как действие, обратное сложению.	2,5ч. – аудиторной нагрузки, 2,5ч.-самостоятельного изучения
16	Неизвестное слагаемое.	2,5ч. – аудиторной нагрузки, 2,5ч.-самостоятельного изучения
17	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2,5ч. – аудиторной нагрузки, 2,5ч.-самостоятельного изучения
18	Прибавление и вычитание нуля.	2,5ч.–аудиторной нагрузки, 2,5ч.-самостоятельного изучения
19	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	2,5ч.–аудиторной нагрузки, 2,5ч.-самостоятельного изучения
20	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2,5ч.–аудиторной нагрузки, 2,5ч.-самостоятельного изучения
21	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1,5ч. – аудиторной нагрузки, 1,5ч.-самостоятельного изучения
22	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1,5ч.–аудиторной нагрузки, 1,5ч.-самостоятельного изучения
23	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1,5ч.–аудиторной нагрузки, 1,5ч.-самостоятельного изучения
24	Текстовая сюжетная задача в	1,5ч.–аудиторной нагрузки, 1,5ч.-самостоятельного

одно действие: запись решения, ответа задачи.	изучения
---	----------

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
25	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2ч. – аудиторной нагрузки, 2ч.-самостоятельного изучения
26	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:слева/справа, сверху/снизу, между;установление пространственных отношений.	2ч.–аудиторной нагрузки, 2ч.-самостоятельного изучения
27	Распознавание объекта и его отражения.	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
28	Геометрические фигуры:	2ч. – аудиторной нагрузки, 2ч.-самостоятельного изучения
29	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2ч. – аудиторной нагрузки, 2ч.-самостоятельного изучения
30	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1ч.–аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
31	Изображение прямоугольника, квадрата,	2ч.–аудиторной нагрузки, 2ч.-самостоятельного изучения
32	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	1ч.–аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
33	Группировка объектов	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
34	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1ч.–аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
35	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1ч.–аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного

	составленные относительно	изучения
36	Чтение таблицы (содержащей не более 4 данных); извлечение данного из строки,	0,5ч. – аудиторной нагрузки, 0,5ч.-самостоятельного изучения
37	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1ч. – аудиторной нагрузки, 1ч.-самостоятельного изучения
38	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	2ч.–аудиторной нагрузки, 2ч.-самостоятельного изучения
	Итого; 132 часа	