

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении  
Прот. 1 от 30.08.2022 г.  
Руководитель  
\_\_\_\_\_Кулыгина Л.П.

Согласовано  
замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_Щербина Г.И.

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_Баранов О.В.  
Пр. № 337 от 30.08.2022

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения на дому  
по внеурочной деятельности  
«Хочу знать все!»  
для обучающегося 1 класса  
с ограниченными возможностями здоровья  
Лебеда Бориса Филиповича  
на 2022-2023 учебный год  
учитель Дога Антонина Александровна**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Хочу все знать» в 1 классе составлена на основе:

-Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 г № 313 "Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы"

-Уставом МБОУ "Кореизская СШ"

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами"

-Заключением ПМПК №77 от 05.10.2022 г., установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы НОО.
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 30.08.2022 г. № 338;
- учебного плана основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 30 августа 2022 года № 338;
- положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 17.05.2018 № 179/3.

По учебному плану МБОУ «Кореизская СШ» в 2022-2023 учебном году на изучение курса «Хочу знать все» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

**Цель:** Создание условий для оптимального развития ребенка и развитие его творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащегося на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьником ценности учения и познания как видов творческой деятельности.

2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».

3. Выявление и реализация творческих способностей учащегося, создание на занятиях ситуации успеха.

4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

Содержание программы внеурочной деятельности курса «Хочу все знать», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

## Предметные результаты изучения курса в 1-м классе

### **Учащиеся научатся:**

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах.
- Повышение интеллектуального уровня обучающихся.
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

## 1. Содержание учебного курса

### **Знатки окружающего мира (7 часов).**

Удивительные млекопитающие. Удивительный мир млекопитающих, наиболее интересные его представители, их особенности; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.

Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.

Забавные пернатые друзья. Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память. Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.

Бабочки и мотыльки. Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы. Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).

Тайны растений. Познакомить с историей открытия удивительных растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память. Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта.

В царстве грибов. Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память. Игра «Узнай и расскажи о грибе».

Загадки под водой. Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме. Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.

КВН «Знатоки природы» Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.

### **Знатоки литературного чтения и русского языка (17 часов).**

Пословица недаром молвится. Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.

Литературные герои в ребусах. Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление. Разгадывание ребусов.

Крылатые слова и выражения. Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление. Составление словаря крылатых выражений.

Фразеологизмы. Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание. Чтение и анализ рассказов о происхождении слов

Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.

Литературные викторины. Познакомить с понятием «Викторина» развивать память, мышление, смекалку. Выполнение заданий викторин.

Сказка ложь, да в ней намек... Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление. Разгадывание шарад.

Вошебница анаграмма. Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.

Кроссворды- тесты. Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.

Текст. Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся. Составление текстов по картинке, серии картинок.

Тема и основная мысль текста. Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.

Заголовок текста. Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся. Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.

Составление текста на заданную тему. Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся

### **Знатоки математики (9 часов).**

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся. Решение задач в стихах, задач-шуток.

Нестандартные задачи. Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.

Графические диктанты. Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости. Выполнение графических диктантов.

Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся. Решение головоломок различных видов.

*Диаграммы.* Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся. Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.

*Интеллектуальная игра «Умницы и умники».* Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки. Интеллектуальная игра «Умницы и умники».

*Формы организации занятий:* занятие – игры, конкурсы - кроссворды, проектные работы, блиц- турнир, литературные и занимательные игры, познавательные беседы.

*Основные виды деятельности учащихся:* знакомство с литературой, проекты, самостоятельная работа, работа в группах, работа в паре, творческие работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: устный опрос, фронтальный опрос.

## 2. Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата плановая	Дата фактическая
<b>Знатоки окружающего мира (7 часов)</b>				
1.	Удивительные млекопитающие.	1		
2.	Забавные пернатые друзья.	1		
3.	Бабочки и мотыльки.	1		
4.	Тайны растений.	1		
5.	В царстве грибов.	1		
6.	Загадки под водой.	1		
7.	КВН «Знатоки природы».	1		
<b>Знатоки литературного чтения и русского языка (18 часов)</b>				
8.	Пословица недаром молвится.	1		
9.	Литературные герои в ребусах.	2		
10.	Крылатые слова и выражения.	2		
11.	Фразеологизмы.	2		
12.	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	1		
13.	Литературные викторины.	1		
14.	Сказка ложь, да в ней намек...	2		
15.	Волшебница анаграмма.	1		
16.	Кроссворды - тесты.	2		
17.	Текст.	1		
18.	Тема и основная мысль текста.	1		
19.	Заголовок текста.	1		
20.	Составление текста на заданную тему.	1		
<b>Знатоки математики (8 часов)</b>				
21.	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	2		
22.	Нестандартные задачи.	1		
23.	Графические диктанты.	2		

24.	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	1		
25.	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	1		
26.	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	1		