

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кореизская средняя школа
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»
муниципального образования городской округ Ялта
Республики Крым

Рассмотрено
на методическом
объединении

Прот. 1 от 30.08.2022 г.

Руководитель

_____ Кулыгина Л.П.

Согласовано

замдиректора по УВР

_____ Щербина Г.И.

Утверждено

директор школы

_____ Баранов О.В.

Пр. № 337 от 30.08.2022

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающегося 1 класса
с ограниченными возможностями здоровья
Лебеда Бориса Филиповича
на 2022-2023 учебный год.
учитель Дога Антонина Александровна**

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности **«Коррекционно-развивающие занятия»** предназначена для 1 класса МБОУ «Кореизская СШ».

Адаптированная рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе составлена на основе:

-Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 г № 313 "Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы"

-Уставом МБОУ "Кореизская СШ"

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами"

-Заключением ПМПК №77 от 05.10.2022 г., установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), утверждённой приказом МБОУ «Кореизская СШ» от 30.08.2022 г. № 338;

- учебного плана основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 30 августа 2022 года № 338;

- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 19.08.2022 № 320 .

По учебному плану МБОУ «Кореизская СШ» в 2022-2023 учебном году на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе отводится 99 часов (3 час в неделю).

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

-создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей

-осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

Развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности;

2)повторяемость программного материала.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

1)чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

2)для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и

проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами*:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего -развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснены материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)

Крупная моторика (7 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (10 часов). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (9 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени (4 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели.

Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (6 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и

педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 99 часов (3 занятия в неделю)

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий	Дата проведения
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук	
2			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов	
3			Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.	
Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).				
4	Наш класс, наша учительница.	4	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.	
5	Наша школа		Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о	

			посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).	
6	Внешний вид		Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.	
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).				
1	Индивидуальные и подгрупповые	3	Исследование общей осведомленности и кругозора	
7	Вежливость, диагностические занятия		Вежливые слова. игры с включением учащихся. Исследование формул речевого этикета (можно, мелкой и крупной моторики, рук извините, спасибо, пожалуйста).	
2			Исследование сенсорных процессов. (прошу вас и т.п.). Стихи о Исследование восприятия (форма, вежливости (С.Я. Маршак и др.). цвет, размер, материал. Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Представления о внешних Детские высказывания. свействах предметов.	
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)				
3			Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника. Игровой практикум "Веселые забавы гномов".	
Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).				
4	Наш класс, наша учительница.	7	Запоминание имен одноклассников. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции предпочтений. Любимые игры педагога (броски в цель, ходьба по дорожке следов"). Развитие	
5	Наша школа		Рассказ-презентация об учительнице. быстроты движений, умения	
10, 11	Коррекция крупной моторики (7 часов)	4	Рассказ-презентация о школе. контролировать сменяемость действия школы и детского сада. Игротренинг "Гномики на стадионе".	
			Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Развитие умения контролировать обратную связь: рассказы учащихся о ловкости движений, умения контролировать сменяемость	
	Коррекция мелкой моторики (10 часов)	10 часов	Психотренинг "Зимние месяцы. Прометей в мылке".	
12			Развитие ловкости движений. пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы"	
13			Развитие устойчивости Развитие Устойчивость Игротренинг .	
19			Мороженое делаем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы"	
14			Развитие слуховой и тактильной Прометей. Игротренинг "Игры Прометей"	
20			Аппликация из гномов бумага. АРТ-тренинг "Прометей и Димитрий"	
15			Униформа Димитрия	
21			Волшебная шуршавица Прометей по ниткам	
22			Метаморфозы в сказку начинается». Пальчиковая гимнастика.	
16			Обработка трафарету, Базисная упражнение. Вышивание продолжением! Осенние месяцы.	
23			Приметы осени".	
17			Соединяем точки и рисуем узоры.	

24	Коррекция мелкой моторики (10 часов)	10 часов	Психотренинг "Зимние месяцы. Игры и действия с предметами (Приметы зимы"	
18			Контурная аппликация из мозаики, аппликация из крупы)	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов)				
25	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)	21 час	Назначение предметов. Школьные Приметы весны"	
19			Надписываем бусы. Завязываем Петухотренинг "И номики в пришли в узелки". Психотренинг "Летние	
26, 27			месяцы. Количество. Столько же. Больше, меньше на.	
20			Настольные игры с Аппликация из полосок бумаги. АРТ- фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	
21			Волшебные шнуровки. Рисование по	
28			Параметры предмета. Размер. Высота. Большой – маленький.	
22			Пальчиковая гимнастика. Противоположности.	
29			Птриховка.	
23			Простая форма. Конструирование с графические упражнения. Рисование опорой на образец. Психотренинг пальчиковыми красками.	
24			"Мир вокруг нас"	
30, 31			Игры и действия с предметами Составляем целое из частей. (мозаика из пайеток, стикерная Классифицируем по форме. мозаика, аппликация из крупы)	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов)				
32	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)	21 час	Выделение признаков формы. Назначение предметов. Школьные Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир Психотренинг " I номики в пришли в вокруг нас"	
33			Цвета предметов. Различение Количество. Столько же. Больше, меньше на. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"	
34			Путешествие в страну цвета . Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство"	
26, 27			Параметры предмета. Размер. Конструирование снежков из бумаги. Высота. Большой - маленький.	
28			Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское Противоположности."	
35			путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»	
29			Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Зеленый цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»	
36			Составляем целое из частей. Желтый цвет. АРТ-Тренинг	
30, 31			Классифицируем по форме.	
32, 33			Выделение признаков формы. Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками.	
38			Круглые, квадратные). "Мир Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная ваточка" Лепка клубнички.	
34	Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета" Ляксы.			
40	Белый цвет. Тренинг "Снежки".			
44	Знакомство с миром звуков. Конструирование снежков из бумаги.			
45	Слуховой тренинг "Страна звуков путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»			
36	Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»			
37	Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг			

42,43	Восприятие пространства (7 часов)	7 часов	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	
44			Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	
45			Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	
46			Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
47			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
48	Восприятие времени(4 часа)	4 часа	Изучение временных показателей: времён года,	
49			Изучение временных показателей: дней недели.	
50,51			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
52	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	2 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	
53			Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
54	Восприятие эмоций человека (6 часов)	6 часов	Знакомство с эмоциональным миром человека.	
55			Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	
56			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка»	
57			Спокойствие. Пиктограммы.	
58			Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка»	
59			Удивление. Пиктограммы.	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).				
60	Восприятие как основа		Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых	

	познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	17 часов	частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	
61	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту)	
62	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).	
63	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
64	Сходства и различия (4 часа)		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
65			Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	
66			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках	
67			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
68			Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).
69	Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2	