

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении

Прот. № 1 от 30.08. 2022 г.

Руководитель

\_\_\_\_\_ Суглобова С.П.

Согласовано

замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_ Мосюк В.М.

Утверждено

директор школы

\_\_\_\_\_ Баранов О.В.

Пр. № 337 от 30.08.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по истории  
для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития  
Щеголькова Константина Владимировича  
базовый уровень ФГОС-2021 (ООО)  
на 2022-2023 учебный год  
учитель Филипенко Игорь Владимирович**

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» в 5 классе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО),
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р),
- Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- Закона Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 N 1/22);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Кореизская СШ»;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Приказа № 313 от 26.11.2014 г. «Об утверждении Порядка организации инклюзивного Обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Учебного плана основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 30.08.2022 года № 338 ;
- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Кореизская СШ», утверждённого приказом от 19.08.2022 № 320 .

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «История», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение истории в 5 классе отводится - 68 ч. (2 часа в неделю).

Программа ориентирована на использование учебника:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2014 -с.302

## Содержание учебного предмета

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 68 часов

#### Тема 1. Счет лет в истории (1 час)

**Введение.** Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### Раздел I. Первобытность (6 часов)

#### Тема 2. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

### **Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)**

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Крым в древности.** Жизнь людей в древнейшие времена. Археологические культуры.

Ямная культура. Подкурганые захоронения. Похоронный инвентарь. Каменные стелы. Основные занятия. Кеми-Обинская культура. Курган Кеми-Оба. Каменные ящики. Катакомбная культура. Происхождение. Катакомбы. Керамика. Занятия. Белозерская культура. Жилища. Занятия. Черняховская культура – «праславяне».

## **Раздел II. Древний Восток (19 часов)**

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Тема 4. Древний Египет (8 часов)**

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

### **Тема 5. Западная Азия в древности (7 часов)**

**Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

**Народы Таврики раннего железного века.** Киммерийцы. Древнейшие сведения о киммерийцах. Гомер, Геродот. Территория расселения. Занятия.

Тавры. Легенда «Понт Аксинский и Понт Эвксинский». Территория расселения. Происхождение, занятия и быт. Религия.

Скифы. Легенда «Геракл и скифы». Военные походы в Закавказье и Переднюю Азию. Война с персами. Общественный строй. Расцвет Скифии. Атей. Курганы. Занятия. Неаполь Скифский. Скилур. Палак. Вторжение племен сарматов. Гибель Скифии.

Сарматы. Этническая принадлежность. Общественный строй. Захоронение. Хозяйство и быт.

### **Тема 6. Индия и Китай в древности (4 часа)**

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

## **Раздел III. Древняя Греция (20 часов)**

### **Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)**

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)**

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

**Античные поселения в Крыму.** Греческая колонизация Северного Причерноморья. Боспорское царство. Основание Боспора. Пантикапей. Некрополь. Хозяйство. Легенда «О семи колодцах». Кризис Боспора в III в. до н.э. Херсонес Таврический. Образование новой колонии. Общественное устройство. Религиозная система. Территориальные владения. Присяга граждан Херсонеса. Хозяйство. Войны со скифами.

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (4 часа)**

Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. Олимпийские игры.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 часа)**

Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Раздел IV. Древний Рим (17 часов)**

#### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии.

#### **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)**

Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

**Крым под властью Рима.** Митридат VI Евпатор. Легенда «Смерть Митридата». Боспорское царство под контролем Рима. Боспор в I-III вв. н.э. Развитие культуры. Упадок Боспорского царства. Херсонес Таврический под властью Рима. Зависимость от Боспора. Легенда «Гикия – героиня Херсонеса». Крепость Аракс.

#### **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)**

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Октавиан Август.

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (3 часа)**

Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)**

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Тема 16. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа).** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

**Резерв учебного времени (3 часа)**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**2. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений исторических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников исторической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в исторических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения исторических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение исторических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на

практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Обучающийся сможет:

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

### Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;  
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный компонент (№ из «Личностных результатов»)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел I. Введение.</b>								
1.1.	Введение. Счет лет в истории.	1	0	0	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p><i>Характеризовать отрезки времени</i>, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p><i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.</i></p>	Устный опрос.	1,2,3,4, 5,6,7,8.	<p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ)  <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a></p> <p>Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ)  <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a></p>
<b>Раздел II. Первобытность.</b>								
2.1.	<p>Первобытные собиратели и охотники.</p> <p>1 Древнейшие люди.</p> <p>2. Родовые общины охотников и собирателей.</p> <p>3. Возникновение искусства и религиозных верований.</p>	3	0	0	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, где были</p>	Устный опрос.	2,3,4,5, 6,7.	<p>Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ)  <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p>Урок «Родовые общины. Занятия древних людей»</p>

					найлены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.			(РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/406/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/406/</a>
2.2.	Первобытные земледельцы и скотоводы. 1. Возникновение земледелия и скотоводства. 2. Появление неравенства и знати. 3. Крым в древности. Проектная деятельность.	3	0	0	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.	Устный опрос.	2,3,4,5, 6,7.	Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a>
<b>Раздел III. Древний Восток.</b>								
3.1.	Древний Египет. 1. Государство на берегах Нила. 2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. 3. Жизнь египетского вельможи. 4. Военные походы	8	0	1	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте	Устный опрос. Тесты. Таблица. Контурная карта.	2,3,4,5, 6,7.	Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7524/sta">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7524/sta</a>

<p>фараонов. Картографический практикум. 5. Религия древних египтян. 6. Искусство Древнего Египта. 7. Письменность и знания древних египтян. 8. Урок обобщения и систематизации по темам: «Первобытные собиратели и охотники», «Первобытные земледельцы и скотоводы», «Древний Египет».</p>			<p>сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для</p>		<p><a href="https://resh.ed.ru/subject/lesson/7525/start/310360/">rt/310360/</a> Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ) <a href="https://resh.ed.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.ed.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
---	--	--	---	--	---

					письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.			
3.2.	<p>Западная Азия в древности.</p> <p>1. Древнее Двуречье.</p> <p>2. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <b>Практикум</b> (анализ текстового источника).</p> <p>3. Финикийские мореплаватели.</p> <p>4. Библейские сказания. Древнееврейское царство.</p> <p>5. Ассирийская держава.</p> <p>6. Персидская держава «царя царей». 7. Народы Таврики раннего железного века.</p>	7	0	2	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня». Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения</p>	Устный опрос. Тесты. Контурная карта.	2,3,4,5, 6,7.	<p>Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ)  <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a></p> <p>Урок «Ассирийская держава» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a></p> <p>Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ)  <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/429/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/429/</a></p> <p>Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ)  <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a></p> <p>Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a></p>

					<p>Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p><b>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.</b></p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой.</p> <p>Рассказывать о религии древних персов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>			<p><a href="https://resh.ed.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">lesson/7528/start/253095/</a></p> <p>Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) <a href="https://resh.ed.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.ed.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a></p>
3.3.	<p>Индия и Китай в древности.</p> <p>1. Природа и люди Древней Индии.</p> <p>2. Индийские касты.</p> <p>3. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.</p> <p>4. Урок обобщения и систематизации по темам: «Западная Азия в древности», «Древний Восток».</p>	4	0	0	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p>	Устный опрос. Тесты.	2,3,4,5, 6,7,8.	<p>Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) <a href="https://resh.ed.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.ed.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a></p> <p>Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) <a href="https://resh.ed.ru/subject/lesson/593/">https://resh.ed.ru/subject/lesson/593/</a></p> <p>Урок «Китай в древности» (РЭШ) <a href="https://resh.ed.ru/subject/le">https://resh.ed.ru/subject/le</a></p>

				<p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.</p> <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной</p>		<p><a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a></p> <p>Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая»</p> <p><a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/57/">https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/57/</a></p> <p>Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/62/">https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/62/</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

					культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)			
<b>Раздел IV. Древняя Греция.</b>								

4.1.	<p>Древнейшая Греция.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греки и критяне.</li> <li>2. Микены и Троя.</li> <li>3. Поэма Гомера «Илиада».</li> </ol> <p><b>Практикум</b> (анализ текстового источника).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Поэма Гомера «Одиссея».</li> </ol> <p><b>Практикум</b> (анализ текстового источника).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Религия древних греков.</li> </ol>	5	0	0	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах.</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».</p> <p><b>Объяснять значение выражений</b> «Ахиллесова пята», «Троянский конь».</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p>	Устный опрос. Таблица.	2,3,4,5, 6,7.	<p>Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/47/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/47/</a></p> <p>Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a></p> <p>Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a></p> <p>Урок «Религия древних греков» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a></p>
4.2.	<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</p>	7	0	1	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.</p>	Устный опрос. Тесты.	1,2,3,4, 5,6,7,8.	<p>Урок «Культура Древней</p>

<p>1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</p> <p>2. Зарождение демократии в Афинах.</p> <p>3. Древняя Спарта.</p> <p>4. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Античные поселения в Крыму. <b>Проектная деятельность.</b></p> <p>5. Олимпийские игры в древности.</p> <p>6. Победа греков над персами в Марафонской битве.</p> <p>7. Нашествие персидских войск.</p>			<p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p> <p><i>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и</i></p>	<p>Контурная карта.</p>	<p>Греции» (РЭШ)  <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7540/star t/252909/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7540/star t/252909/</a></p>
---	--	--	--	-------------------------	---

					<p>недостатках.</p> <p><i>Сравнивать</i> устройство Афинского и Спартанского государств, <i>определять основные различия.</i></p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о греко-персидских войнах в форме таблицы.</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p>			
4.3.	<p>Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</p> <p>1. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.</p> <p>2. В афинских школах и гимназиях.</p> <p>3. В афинском театре.</p> <p>4. Афинская демократия при Перикле.</p>	4	0	0	<p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p>	Устный опрос. Тесты.	2,3,4,5, 6,7,8.	<p>Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a></p> <p>Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/le">https://resh.ed u.ru/subject/le</a></p>

				<p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, <i>философия, логика, этика</i>.</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.</p>			<a href="https://son/7542/star/t/252847/">sson/7542/star/t/252847/</a>
--	--	--	--	--	--	--	--

4.4.	<p>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</p> <p>1. Города Эллады подчиняются Македонии.</p> <p>2. Поход Александра Македонского на Восток.</p> <p>3. В Александрии Египетской.</p> <p><b>Практикум.</b></p> <p>4. Урок обобщения и систематизации по теме «Древняя Греция».</p>	4	0	1	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.</p> <p><i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм».</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тесты.</p> <p>Контурная карта.</p>	2,3,4,5, 6,7.	<p>Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7541/star t/252878/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7541/star t/252878/</a></p> <p>Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7542/star t/252847/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7542/star t/252847/</a></p>
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

**Раздел V. Древний Рим.**

5.1.	<p>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейший Рим.</li> <li>2. Завоевание Римом Италии.</li> <li>3. Устройство Римской республики.</li> </ol>	3	0	0	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p> <p><i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>	Устный опрос. Тесты.	2,3,4,5.	<p>Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7545/star t/310608/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7545/star t/310608/</a></p>
5.2.	<p>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторая война Рима с Карфагеном.</li> <li>2. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Крым под властью Рима. <b>Проектная деятельность.</b></li> </ol>	3	0	1	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p>	Устный опрос. Контурная карта.	1,2,3,4, 5,6.	<p>Урок «Восстание Спартака» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7546/star t/310639/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7546/star t/310639/</a></p> <p>Урок «Земельный закон братьев</p>

	3. Рабство в Древнем Риме.				Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.			Гракхов» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a> Урок «Единовласти е Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a>
5.3.	Гражданские войны в Риме. 1. Земельный закон братьев Гракхов. 2. Восстание Спартака. 3. Единовластие Цезаря. 4. Установление империи в Риме.	4	0	0	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война</i> , <i>диктатор</i> , проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. <i>Анализировать отрывки из текстов историков</i> (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».	Устный опрос. Тесты.	2,3,4,5, 6,.	Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/600/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/600/</a> Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a> Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a>

					Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.			
5.4.	<p>Римская империя в первые века нашей эры.</p> <p>1. Соседи Римской империи в первые века нашей эры.</p> <p>2. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.</p> <p>3. Расцвет Римской империи во II в. н.э. «Вечный город» и его жители. <b>Практикум.</b></p>	3	0	1	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p><i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</i></p>	Устный опрос. Контурная карта.	1,2,3,4, 5,6.	<p>Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a></p> <p>Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/602/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/602/</a></p> <p>Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/604/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/604/</a></p> <p>Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a></p>
5.5.	<p>Разгром Рима германцами и падение западной Римской империи.</p> <p>1. Римская империя при Константине.</p> <p>2. Взятие Рима варварами.</p> <p>3. Урок систематизации и обобщения по курсу</p>	4	0	0	<p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p><i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».</p> <p>Раскрывать смысл понятия</p>	Устный опрос.	1,2,3,4, 5.	<p>Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7552/start/311500/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</a></p>

	«История Древнего мира». 4. Урок итогового контроля знаний.				«золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). <i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. <i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.			Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/602/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/602/</a> Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/604/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/604/</a> Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) <a href="https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7551/start/325120/">https://resh.ed u.ru/subject/lesson/7551/start/325120/</a>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

**Раздел VI. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

6.1.	1.Появление и расселение человека на территории современной России. 2.Восточные славяне: расселение, хозяйство, общественный строй.	2	0	1	Показывать на карте места расселения древнейших людей на территории нашей страны, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни восточных славян, их хозяйственной деятельности, расселении и общественном строе.	Устный опрос. Контурная карта.	1,2,3,4, 5,8.	
------	--	---	---	---	--	-----------------------------------	---------------	--

**Раздел VII. Итоговое повторение.**

7.1.	1. Промежуточная итоговая аттестация. 2. Итоговое повторение.	2	1	0	Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций.	Письменная работа. Тесты.	1,2,3,4, 5,6,7,8.	
7.2.	Урок рефлексии.	1	0	0	Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций.	Устный опрос.	1,2,3,4, 5,7.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение» 2014 -с.302  
Атлас по истории Древнего мира.  
Контурные карты-5кл

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение» 2014 -с.302  
Атлас по истории Древнего мира.

РЭШ

Интернетресурсы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа  
<https://resh.edu.ru/subject/4/5/> Онлайн-школа  
Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настенные карты.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Технические средства  
обучения: Компьютер  
Мультимедийный проектор