

Заседания МО учителей английского языка Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым  
от 27 августа 2021-2022 учебного года.

Всего: 4 чел.  
Присутствовали: 4 чел

### Протокол заседание №1

Присутствовало 4 человека

**Тема:** Основные задачи совершенствования учебно-воспитательной работы МО учителей английского языка на 2021-2022уч. год.

**Задачи:**

- 1.Изучить инструктивно-методические письма Министерства образования к началу учебного года.
- 2.Познакомить с планом работы МО, внести коррективы в планирование.
- 3.Обсудить основные требования к организации самообразования педагогов. Утвердить темы самообразования, график прохождения КПК, аттестации.
- 4.Обсудить и утвердить календарно-тематическое планирование учителей английского языка на 2021-2022 уч. год
- 5.Обсудить итоги ЕГЭ за 2020- 2021 год, составить план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на 2021-2022 учебный год.
6. Развивать заинтересованность учителей в использовании новейших технологий в профессиональной деятельности

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Задачи МО на текущий учебный год, обсуждение плана работы и внесение корректив.
- 2.Изучение инструктивно-методических писем МО.
- 3.Анализ и утверждение календарно- тематического планирования учителей английского языка.
- 4.Самообразование как условие самосовершенствования профессионального мастерства педагога. Утверждение тем по самообразованию
5. Работа с Элжуром.

**Выступили:**

1. Потоцкая Т.В., руководитель методического объединения учителей английского языка, познакомила с методическими рекомендациями МО на 2021-2022 учебный год, обратив внимание на структуру рабочей программы, количество часов.
2. Татьяна Владимировна Потоцкая познакомила с планом работы МО, обсудили требования к организации самообразования педагогов, утвердили темы самообразования, график прохождения КПК,
3. Обсудили и утвердили календарно-тематическое планирование учителей английского языка на 2021-2022 уч. год.
4. Баранова Э.В познакомила с итогами ЕГЭ-2021 по английскому языку. Она сообщила, что сдавали экзамен 4 человека, все обучающиеся преодолели минимальный порог. Также обсудили план мероприятий по подготовке к ГИА-2022.
5. Потоцкая Т.В., познакомила с критериями оценивания и напомнила правила работы с Элжуром.

Секретарь МО Вершигора М.А.

## Протокол №1 от 27.08.2021 года

### Заседание МО учителей технологии, физической культуры, музыки и военной подготовки, ОБЖ МБОУ «Кореизская СШ»

**Присутствовали:** Заянчуковская Л.Н., Шмуйлов А.С., Бабченко А.Н.,  
Завгородняя Л.Д., Щербина Г.И., Андрущенко М.А.,  
Дубровин Н.И., Егоров А.Л.

#### Повестка дня

1. Обсуждение и рассмотрение программ по предметам.
2. Разработка часов и модулей на 2021-2022 учебный год.
3. Изучение инструкций по технике безопасности.
4. Подготовка обучающихся к олимпиадам.
5. Ознакомление документов о развитии школы
6. Работа с Элжуром. Вес оценок за все работы одинаков.

**Слушали:** Завгороднюю Л.Д. по созданию программы основного общего образования «Технология» и «Физическая культура». Общая проблема над которой работает МО учителей технологии «Развитие самооценки личности в процессе трудового воспитания, физической культуры, развитие творческих умений, привитие навыков здорового образа жизни; гражданскому, экономическому и эстетическому воспитанию учащихся».

**Слушали:** Шмуйлова А.С. – ознакомила с инструкциями по технике безопасности при работе в мастерских и проведении занятий в спортивном зале на уроках физической культуры.

Подготовка и проведение школьной олимпиады по технологии среди обучающихся 8-х классов, ОБЖ – 8-11х классов в сентябре, физической культуре среди обучающихся 8-10х классов и участие в межшкольных турнирах по футболу еженедельно.

**Слушали:** Щербину Г.И. – по 5 и 6 вопросам.

Председатель МО

Андрущенко М.А.

Секретарь МО

Завгородняя Л.Д.

**Протокол № 1**  
заседания МО учителей предметов естественно - научного цикла  
МБОУ «Кореизская средняя школа»

от 27 августа 2021 года

**Присутствовали:**

1. Баранов О. В.
2. Тулупов Г. Ф. – руководитель МО
3. Щербина Г. И.
4. Кравченко А. И.
5. Новикова Е. А.
6. Бубнова А. А.

***Тема: «Организация учебной и методической работы учителя»***

**Повестка дня:**

1. Анализ работы ШМО за 2020-2021 уч. г.
2. Утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 уч. г.
3. Анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9-х, 11 классах в 2020-2021 уч. г.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и программ элективных курсов по математике, физике и информатике в 2021-2022 уч. г.
5. Утверждение календарно-тематического планирования преподавания математики, физики и информатики в 2021 - 2022 уч. г.
6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей математики, физики и информатики на 2021 – 2022 уч. г. (приложение 4), планом открытых уроков на 2021-2022 учебный год (приложение 3)
7. Ознакомление с нормативными документами, сеткой часов и нагрузкой учителей.

**Ход заседания**

1. **Слушали:** Тулупова Г. Ф.- руководителя ШМО учителей физики, математики и информатики. Он ознакомил с анализом работы ШМО за 2020-2021 учебный год. По предложению членов МО - работу МО 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной.
2. **Слушали:** Тулупова Г. Ф.- руководителя ШМО учителей физики, математики и информатики. Он познакомил с планом работы ШМО на 2021 – 2022 учебный год. По предложению членов МО план работы МО на 2021 – 2022 учебный год подлежит к утверждению.
3. **Слушали:** Щербину Г. И. - замдиректора по УВР. Она познакомила с анализом результатов ВПР по методобъединению (приложение № 1)

4. **Слушали:** Щербину Г. И. - замдиректора по УВР. Она познакомила с анализом результатов итоговой аттестации по математике в 9-х, 11 классах в 2020 - 2021 уч. г. (приложение № 2)
5. **В ходе круглого стола** рассмотрены рабочие программы, календарно-тематического планы, темы самообразования учителей и скорректированы при необходимости.
6. **Слушали:** Щербину Г. И. - замдиректора по УВР. Она познакомила с нормативными документами, сеткой часов и нагрузкой.

**Выводы и рекомендации:**

1. Работу МО учителей физики, математики и информатик 2020 - 2021 учебный год признать удовлетворительной.
2. План на новый учебный год утвердить.
3. Утвердить рабочие программы, календарно-тематического планы, темы самообразования учителей физики, математики и информатики на 2021 – 2022 учебный год.
4. Информацию выступающего о нормативных документах, сетке часов и нагрузке всем членам методического объединения принять к сведению.

Руководитель МО учителей естественно - научного цикла

МБОУ «Кореизская средняя школа»

Тулупов Г. Ф.

27 августа 2021 года

**Математика**

Работу по математике выполняли \_\_45\_ человек (96%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл– 16-20б. набрали 7 учеников, низкий балл-набрал 1 ученик.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
4	47	45	7	15	22	1	98	49	3,6

## Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	13,33
Подтвердили оценку	37	82,22
Повысили оценку	2	4,44
Всего	45	100

## Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Республика Крым	482	18861	2,35	24,93	43,56	29,17
Ялта	25	1320	2,05	21,14	41,82	35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кореизская средняя школа» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым		45	2,22	48,89	33,33	15,56

## Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,5	92,72	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять	84,18	83,2	75,56

значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).			
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,28	81,63	81,11
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	60,84	57,71	37,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	68,24	65,35	64,44
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,21	54,98	33,33
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	93,16	92,22	93,33
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	84,51	83,75	77,78
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	64,65	64,84	57,78
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти-	47,4	43,7	18,89

метр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия			
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,08	55,67	42,22
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	45,01	45,27	22,22
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	58,72	55,93	46,67
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	16,68	15,57	13,33

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, умения изображать геометрические фигуры и построение геометрических фигур; недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Внести в раздел рабочей программы «Измерение величин» (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование недостаточно сформированных умений и видов деятельности по темам:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

#### Анализ ВПР по математике в 6 классе

Заданий в работе - 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 15 (2 обучающийся), минимальный – 2 (1 обучающийся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
6	40	37	5	11	17	4	89	43	3,6

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	16
Подтвердили оценку	30	81
Повысили оценку	1	3
Всего	37	100

#### Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,96	82,72	75,68
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	70,59	73,55	72,97
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,84	52,95	59,46
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием де-	63,57	67,83	72,97

сятичная дробь			
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	77,65	62,91	75,68
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,13	85,96	67,57
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46,35	55,41	59,46
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочить числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	69,4	68,89	72,97
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,92	32,33	43,24
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,02	81,35	91,89
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,72	29,72	54,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,37	57,91	54,05
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,83	7,86	6,76

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся

умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
3. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
4. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Внести в разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности: Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

#### **Анализ ВПР по математика в 7 классе**

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 16 (2 обучающийся), минимальный – 2 (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во учащихся в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	40	32	2	15	14	1	97	53	3,6

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	9
Подтвердили оценку	26	82
Повысили оценку	3	9
Всего	32	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Кореизская СШ»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,05	77,97	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,87	77,58	84,38
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,54	82,02	93,85
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	66,27	65,7	87,5
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	69,89	68,65	87,5
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,57	87,35	84,38

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,06	66,06	37,5
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	42,19	50,87	40,37
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	69,34	73,94	90,63
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	28,84	22,72	28,13
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42,58	45,15	78,13
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	52,53	50,23	37,5
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	60,53	63,23	78,13
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чер-	24,94	22,35	39,06

тежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,57	53,65	46,88
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,79	14,17	51,56

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
2. . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
3. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Внести в разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности: Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

### Анализ ВПР по математике в 8 классе

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 23 (1 обучающийся), минимальный – 4 (2 обучающихся)

#### Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по классу
7	47	41	4	13	21	3	93	41	3,4

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	15
Подтвердили оценку	34	83
Повысили оценку	1	2
Всего	41	100

#### Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	РФ	Республика Крым	МБОУ «Корейская СШ»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	84,63	85,03	78,05
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	72,45	74,22	80,49
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	76,04	78,43	78,05

Составлять числовые выражения при решении практических задач			
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	68,1	73,94	78,05
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	57,83	61,51	82,93
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,82	56,75	54,88
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52,95	55,2	58,54
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	71,83	73,01	31,71
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	47,4	53,88	73,17
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	47,87	40,25	70,73
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	48,71	50,07	68,29
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, пред-	48,97	54,29	53,66

ставленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты			
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	46,23	52,07	80,49
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	66,59	73,24	80,49
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	13,49	12,35	13,41
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,21	57,77	68,29
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	41,33	42,02	31,71
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,58	11,95	12,2
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать	12,53	12,49	15,85

построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,6	5,46	23,17

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Внести в разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности: Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

#### Анализ ВПР по физике в 7 классах.

##### Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 11 баллов (2 обучающихся), минимальный – 3 балла (2 обучающихся)

#### Общие результаты выполнения

Участники	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успешность %	Качество %	Средний балл
Вся выборка		1254249	9,61	30,46	47,36	12,57	87,43	40,07	3,3711
Республика Крым		16655	10,37	34,03	48,57	7,04	92,96	44,4	3,4776
Ялта		1008	8,43	34,42	52,28	4,86	95,14	42,85	3,4639
МБОУ «КСШ» 7-е классы	40	35	5,71	48,57	40	5,71	94,29	54,28	3,5425

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

		Кол-во обучающихся	%
Республика Крым	Понизили	4027	24,25
	Подтвердили	11011	66,31
	Повысили	1568	9,44
	Всего	16606	100
Ялта	Понизили	199	19,76
	Подтвердили	706	70,11
	Повысили	102	10,13
	Всего	1007	100
МБОУ «Кореизская средняя школа»	Понизили	4	11,43
	Подтвердили	25	71,43
	Повысили	6	17,14
	Всего	35	100

#### Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Республика Крым	Ялта	МБОУ «Кореизская СШ»	РФ
Количество обучающихся		16655	1008	35	1254249
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,19	77,98	80	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43,67	44,64	25,71	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	78,09	81,55	80	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84,54	85,91	94,29	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,93	79,17	94,29	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	58,09	54,96	65,71	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	32,16	30,51	18,57	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	1	53,73	45,04	77,14	43,6

решения, проводить расчеты					
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	39,46	36,11	70	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,78	12,43	0	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,9	7,41	0	7,33

**Вывод:**

Обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, однако иногда полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения);

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Рекомендации:**

- проработать с обучающимися задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по физике в 7 классе следует сделать вывод, что обучающиеся в целом подтвердили оценки за первое полугодие 2020 – 2021у.г.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Внести во все разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование несформированных умений и видов деятельности

**Анализ ВПР по физике в 8 классе**

**Физика:**

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 балл (1 обучающийся), минимальный –1 балл (1 обучающийся)

**Общие результаты выполнения**

Участники	Количество человек	Количество участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успешность %	Качество %	Средний балл
Вся выборка		426721	8,34	30,69	47,96	13,01	86,99	39,03	3,3436

Республика Крым		6732	8,21	33,37	49,57	8,85	91,15	41,58	3,4094
Ялта		434	6,68	34,45	52,96	5,91	94,09	41,13	3,419
МБОУ «Кореизская СШ»	23	19	15,79	21,05	52,63	10,53	89,47	36,84	3,421

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

		Кол-во обучающихся	%
Республика Крым	Понизили	1901	28,49
	Подтвердили	4342	65,07
	Повысили	430	6,44
	Всего	6673	100
Ялта	Понизили	85	21,85
	Подтвердили	285	73,26
	Повысили	19	4,88
	Всего	389	100
МБОУ «Кореизская средняя школа»	Понизили	7	36,84
	Подтвердили	10	52,63
	Повысили	2	10,53
	Всего	19	100

Выполнение заданий

Достижение планируемых результатов	Макс балл	Республика Крым	Ялта	МБОУ «Кореизская СШ»	РФ
Количество обучающихся		6732	434	19	426721
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	85,32	83,64	94,74	83,48
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-	2	48,63	51,84	47,37	52,72

ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;					
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	74,24	69,82	36,84	73,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	66,16	55,3	57,89	59,23
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, прово-	1	57,4	55,99	47,37	52,4

дять расчеты					
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	60,49	67,51	47,37	57,07
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	63,8	61,75	68,42	57,27
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	39,6	41,01	52,63	35,54
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	38,15	38,25	39,47	35,04
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении про-	3	7,18	8,06	12,28	9,53

водников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины					
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	3,25	5,45	10,53	4,59

### Вывод:

Обучающиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, однако иногда полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Ома) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, сила тока, напряжение);
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Анализ ГИА за 2020-2021 учебный год 11 класс 1 основной этап (июнь)

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 30 человек. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники 11 класса сдавали один обязательный экзамен - русский язык в форме ЕГЭ.

Семь экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (математика (профиль) – 6 обучающихся, литература – 1 обучающийся, химия- 1 обучающаяся, биология – 1 обучающаяся, обществознание - 23 обучающиеся, история – 10 обучающихся, английский язык - 4 обучающийся)

#### Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам - математика:

##### основной период (июнь)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Математика (профиль)												
11	<b>30</b>	6	3/50	1/17	2/33	-	67	100	4,2	2	1	3

### Анализ ГИА за 2020-2021 учебный год 9 класс

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 41 человек. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена - математику, русский язык в форме ОГЭ. ОГЭ сдавали 42 человека – 41 выпускник 9 классов и 1 выпускник на семейном образовании (Кульчицкий Артур)

Степаненко Руслана – ученица 9-Б класса не сдавала русский язык по причине болезни.

#### Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам - математика:

##### основной период (июнь)

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Математика												
9А	<b>21</b>	<b>21</b>	-	3/14	13/62	5/24	14	76	2,9	13	1	6
9Б	<b>21</b>	<b>21</b>	-	2/9	5/24	14/67	9	33	2,4	16	1	5
Всего	<b>42</b>	<b>42</b>	-	5/12	18/43	19/45	12	55	2,7	29	2	11

**Итог успеваемости выпускников по экзаменационным предметам - математика:****основной период (резерв - июнь)**

Романов Артём не явился на пересдачу математики

Сушков М., Сушков Я. – пересдают ГИА в сентябре по причине неудовлетворительных результатов по математике и русскому языку.

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Математика												
9А	<b>21</b>	<b>21</b>	-	3/14	17/81	1/5	14	95	3,1	13	1	6
9Б	<b>21</b>	<b>21</b>	-	3/14	16/76	2/10	14	90	3,0	16	1	5
Всего	<b>42</b>	<b>42</b>	-	6/14	33/79	3/7	14	93	3,1	29	2	11

**Итог успеваемости выпускников по экзаменационным предметам - математика:****основной период (дополнительный период - сентябрь)**

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успешности	Средний балл	Понизили	Повысили	Подтвердили
Математика												
9А	<b>21</b>	<b>21</b>	-	3/14	18/86	-	14	95	3,1	13	1	6
9Б	<b>21</b>	<b>21</b>	-	3/14	18/86	-	14	90	3,1	16	1	5
Всего	<b>42</b>	<b>42</b>	-	6/14	36/86	-	14	93	3,1	29	2	11

**График проведения открытых уроков:**

№	Учитель	Тема открытого урока	Класс	Дата	Предмет
1	<b>Баранов О. В.</b>	«Базы данных. Реализация простых запросов.»	11	13.10.2021	Информатика
2		Практическая работа «Работа в локальной сети в режиме обмена данными»	8 - Б	22.09.2021	Информатика
3		«Сортировка массива»	9 - А	18.04.2022	Информатика
4		«Подпрограммы»	10	16.02.2022	Информатика
5	<b>Щербина Г. И.</b>	«Прямая и обратная пропорциональность»	6 - А	22.09.2021	Математика
6		«Решение задач в координатах»	11	23.09. 2021	Геометрия
7		«Решение уравнений с помощью систем»	11	09.02.2022	Алгебра и начала математического анализа
8		«Прямоугольный треугольник»	7 - А	03.03.2022	Геометрия
9	<b>Тулупов Г. Ф.</b>	«Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение»	9 - А	29.09.2021	Физика
10		«Сила упругости. Измерение силы по деформации пружины.»	7 - А	08.11.2021	Физика
11		«Система мира»	11	18.10.2021	Астрономия
12		«Параллельные плоскости.»	1	26.10.2021	Геометрия
13	<b>Кравченко А. И.</b>	«Решение текстовых задач с помощью сложения, вычитания»	5 - А	23.09.2021	Математика
14		«Решение текстовых задач с помощью умножения и, деления»	5 - Б	20.10.2021	Математика
15		«Задачи на проценты»	6 - Б	04.10.2021	Математика
16		«Прямая. Луч. Отрезок»	5 - Б	06.12.2021	Математика

17	<b>Новикова Е. А.</b>	«Свойства действий над числами»	7 - Б	27.09.2021	Алгебра
18		«Линейная функция и её график»	7 - Б	24.11.2021	Алгебра
19		«Задачи на построение»	7 - Б	29.11.2021	Геометрия
20		«Сумма углов треугольника»	7 - Б	14.02.2022	Математика
21	<b>Бубнова А.А.</b>	"Разложение квадратного трёхчлена на множители"	9 - А	22.09.21	Алгебра
22		"Применение векторов к решению задач"	9 - Б	04.10.21	Геометрия
23		"Теорема Пифагора. Решение задач"	8 - А	07.12.21	Геометрия
24		"Формула корней квадратного уравнения"	8 - Б	24.12.21	Алгебра
25		«Решение задач с помощью уравнений»	8 - А	07.02.22	Алгебра

**Темы по самообразованию учителей математики, физики, информатики:**

1. Баранов О. В. «Изучение технологии системно- деятельностного подхода и его внедрение на уроках информатики»
2. Щербина Г. И. «Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»
3. Бубнова А.А. «Тестирование учащихся на уроках математики как средство повышения мотивации обучения»
4. Кравченко А. И. «Развитие творческих способностей на уроках математики с использованием ИКТ»
5. Тулупов Г.Ф. «Информационно-коммуникационные технологии на уроках физики»
6. Новикова Е. А. «Современные подходы в преподавании математики»

**ПРОТОКОЛ № 1**  
**заседания МО учителей начальных классов**  
**МБОУ «Кореизская СШ»**  
**от 26.08. 2021г.**

**Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год.**

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель:** Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год; основные направления работы.

**Присутствовали:** 4 человека; **отсутствовали:** 0 человек

**Приглашённые:** завуч по УВР Щербина Г.И.  
завуч по ВР Баранова Э.В.

**Повестка заседания:**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно –методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, о едином орфографическом режиме.
3. Обсуждение плана работы методического объединения на 2021 - 2022 учебный год ФГОС НОО
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и ФГОС.
5. Особенности организации внеурочной деятельности.
6. Корректировка тем самообразования учителей.
7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации
8. Работа с Элжуром

**Ход заседания:**

**По 1 вопросу** заслушали руководителя МО Кулыгину Л.П. Она проанализировала результаты педагогической деятельности учителей начальной школы за прошлый учебный год.

**По 2 вопросу** выступила завуч по УВР Щербина Г.И. о нормативных, программно –методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, о едином орфографическом режиме.

**По 3 вопросу** заслушали Кулыгину Л.П. Она познакомила коллег с предстоящим планом работы на новый учебный год, об изменениях в плане, его утверждении. План работы МО начальных классов составлен на основании программы развития школы, спланированы общешкольные мероприятия, предметные недели, олимпиады. Задачи поставлены с учетом внедрения ФГОС, рассмотрены направления работы МО.

**По 4 вопросу** выступила Кулыгина Л.П. Были рассмотрены рабочие программы по предметам, по занятиям внеурочной деятельности учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и ФГОС.

**По 5 вопросу** заслушали завуча по ВР Баранову Э.В. об особенностях организации внеурочной деятельности.

**По 6 вопросу** заслушали учителей по вопросу о методических темах самообразования:

**По 7 вопросу** выступила завуч по УВР Щербина Г.И.

Учителя предоставили для утверждения рабочие программы и календарное планирование по предметам согласно учебному плану, программы и календарное планирование внеурочных занятий обучающихся начальной школы с учетом регионального компонента. Даны рекомендации по необходимости соблюдения единых требований к их составлению.

Рабочие программы рассмотрены руководителем МО и завучами по УВР.

**По 8 вопросу** выступила Кулыгина Л.П, которая познакомила с критериями оценивания и напомнила правила работы с Элжуром.

Решили: принять к сведению и использовать в работе.

**Решили:**

- 1) Признать работу МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.
- 2) Сдать рабочие программы и календарное планирование по предметам на утверждение директору школы.
- 3) Утвердить темы по самообразованию с целью повышения профессионального мастерства педагогов и оптимизации образовательной среды школы
- 4) Утвердить план работы методического объединения на 2021-2022 уч.год.
  - 5) Составить план работы с одарёнными детьми.
  - 6) Продолжить работу по индивидуальным темам самообразования, пополнять методическую копилку.
  - 7) Приучать обучающихся бережно относиться к учебникам.

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ (Кулыгина Л.П.)

Протокол № 1 от 26.08.2021г  
заседания методического объединения  
учителей биологии, географии, истории, обществознания и химии

В составе МО: 4 человека

Присутствовали: 4 человека

Повестка заседания

**Тема: Организация и планирование учебной и методической работы.**

Цель: Детальное изучение нормативных документов. Постановка задач и целей работы ШМО в новом учебном году.

1. Анализ и итоги работы за 2020-2021 учебный год, утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
2. Программно-методическое обеспечение в новом учебном году. Выбор тем самообразования.
3. Информация по введению ФГОС в средней школе (в 11 классе)
4. Обсуждение календарно-тематических планов на 2021-2022 учебный год.
5. Обсуждение рабочих программ педагогов на 2021-2022 учебный год.
6. Подготовка к проведению школьных олимпиад по химии, биологии, географии, истории и обществознанию
7. Обсуждение проведения недели истории, биологии, географии и химии (март)
8. Анализ государственной итоговой аттестации 2021 года
9. Планирование работы с обучающимися, имеющие низкие результаты
10. Планирование работы с одаренными детьми
11. Обсуждение положения по индивидуальным проектам и создание банка тем для индивидуальных проектов
12. Работа с Элжуром

**По первому** вопросу слушали руководителя МО Суглобову С. П. (отчет о работе МО прилагается).

*Постановили* продолжить работу над темой «Системно – деятельностный подход как основа построения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения», определить в качестве основных задач на 2021 – 2022 учебный год:

- повышение качества преподавания с использованием современных технологий;
- применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели
- развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с новыми стандартами образования.
- совершенствование учебных планов и программ.
- обмен опытом (открытые уроки, внеклассные мероприятия, отчеты по темам самообразования и др.);
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- накопление практического опыта при работе над методической темой и по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ

**По второму и третьему** вопросам слушали Щербину Г.И. которая познакомила с программно-методическим обеспечением в новом учебном году, а также с информацией по введению ФГОС в средней школе (в 11 классе.)

**По четвертому – пятому** вопросам слушали учителей истории и обществознания, биологии, географии и химии.

Были предоставлены КТП и рабочие программы по истории, биологии, географии, химии. Основными пунктами в рабочих программах является

**1-Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## **2.Содержание учебного предмета**

### **3. Тематическое планирование**

Во внеурочной деятельности:**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

### **3. Тематическое планирование**

Изучение документов свидетельствует о наличии единых требований к оформлению рабочих учебных программ

*Постановили:* рабочие предметные программы и КТП членов МО утвердить

**По шестому -седьмому** вопросам слушали Суглобову С.П., которая рассказала о необходимости соблюдения требований к выполнению заданий и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также о проведении предметных недель

*Постановили* назначить ответственных за проведение олимпиады по географии- Суглобову С П, по химии и биологии – Бурнацеву Л М, по истории –Филиппенко И.В,по обществознанию –Волгиреву ГП  
Предметные недели провести в марте.

**По восьмому** вопросу выступили члены МО с анализом ГИА по своим предметам. Географию и химию сдавали только двое обучающихся, сдали на «5», низкие баллы получили обучающиеся, которые сдавали обществознание. Было отмечено, что из-за пандемии по COVID-19, обучающиеся 9кл сдавали только русский и математику и писали контрольную работу по одному предмету на выбор. Обучающиеся 11 классов сдавали ЕГЭ по русскому языку, также по другим предметам ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которые планировали поступать в ВУЗы в этом году.

**По девятому -десятому** вопросам выступали все члены МО, которые предложили план работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися. (планы прилагаются)

**По одиннадцатому** вопросу выступил председатель МО школы Тулупов ГФ, который напомнил положение по индивидуальным проектам для средней школы, а также предложил создать банк тем для индивидуальных проектов.

*Постановили:* создать банк тем для индивидуальных проектов.

**По двенадцатому** вопросу выступила председатель МО Суглобова С.П., которая познакомила с критериями оценивания и напомнила правила работы с Элжуром.

*Постановили:* принять к сведению и использовать в работе.

Руководитель МО Суглобова С П

**Протокол №1**  
**заседания МО учителей русского языка и литературы**  
**от 27.08.2021г**

Присутствовали учителя русского языка и литературы:

Мосюк В.М.

Савчук Н.Е.

Дубровин Н.И.

Музыченко И.В.

Аристова Ю.С.

**Повестка заседания:**

**1. Слушали** отчет руководителя ШМО о проделанной работе в 2020-2021 учебном году и о задачах деятельности ШМО на новый учебный год.

**Решили:** работу ШМО за 2020-2021 учебный год признать удовлетворительной

**2. Слушали** руководителя ШМО о принятии плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год. Определение содержания работы ШМО русского языка и литературы в 2021 – 2022 учебном году: актуальные проблемы и направления деятельности.

**Решили:** план работы ШМО принять с последующими корректировками.

**3.Слушали** заместителя директора по УВР Мосюк В.М. о разработке рабочих программ по предметам и их координации согласно требованиям стандартов, разработке календарно-тематических планов.

**Решили:** утвердить рабочие программы и направить их на дальнейшее утверждение директором и завучем, использовать КИМы ЕГЭ, ОГЭ для пробных экзаменов в школе.

**4. Слушали** заместителя директора по УВР Мосюк В.М. о работе с Элжуром. Требования к выставлению отметок. Заполнение Элжура.

**Решили:** принять к сведению, использовать в работе.

**5.Слушали** руководителя ШМО о подготовке и проведении диагностических контрольных работ по русскому языку в 5-11 классах, план работы с одарёнными и слабыми учащимися, обзор новинок методической литературы.

**Решили:** провести диагностические контрольные работы во второй половине сентября, назначить ответственных за проведение работ, проводить целенаправленную работу с одарёнными и слабыми учащимися.

**6. Разное.**Слушали заместителя директора по УВР «Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и РК в контексте ФГОС».

Отчёт об итогах ВПР – 2021, ОГЭ, ЕГЭ – 2021.

**Решили:** принять к исполнению нормативные документы Министерства образования и науки РФ и РК, принять к сведению отчёт об итогах ВПР – 2021, ОГЭ, ЕГЭ – 2021.

27.08.2021 год

Руководитель ШМО

Н.Е. Савчук