

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П.КУЛЕШОВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике  
профессиональной деятельности**

**Пояснительная записка**

Профессиональная адаптация молодого педагога – важная часть начала его профессиональной карьеры. От неё зависит не только то, насколько учитель будет заинтересован в своей работе, но и с каким самочувствием он будет её осуществлять, что не может не повлиять на его результативность. Поэтому с целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению проводится мониторинг адаптации молодых педагогов, в котором принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

**Задачи:**

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

**Функции:**

- **обучающая** – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- **психологическая** – помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- **информационная** – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации

молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

*Профессиональная адаптация* – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

*Педагогический мониторинг* - непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами, а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года (приложение 1).

**АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого учителя**

*Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).*

**Ответственный** – куратор Школы молодого учителя (воспитателя)

**Форма проведения анкетирования** – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

**ФИО,**

**должность** \_\_\_\_\_

**1. Какой предмет Вы преподаете?**

**2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?**

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

**3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?**

1. В городе, селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата
4. Другое \_\_\_\_\_

**4. Что Вам нравится в педагогической работе?**

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Другое \_\_\_\_\_

**5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

1. Да
2. Нет
3. Частично

**6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**

1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег
6. Другое \_\_\_\_\_

**7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?**

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
3. Снижение интереса к работе
4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
5. Отношения с коллегами
6. Другое \_\_\_\_\_

**8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**

1. Да
2. Нет

**9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?**

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое \_\_\_\_\_

**10. Что вы считаете наиболее важным в работе?**

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое \_\_\_\_\_

**11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?**

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

**12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:**

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
5. Другое \_\_\_\_\_

**13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:**

1. Да
2. Нет

**14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:**

1. Занятия в «Школе молодого учителя (воспитателя)»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. Укажите свои варианты \_\_\_\_\_

**15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:**

1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

## АНКЕТА № 2 «Об удовлетворении своей работой»

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

**Ответственные** – педагоги – наставники, администрация ОУ, ДОУ.

**Форма проведения** - очная.

| Наименование критерия  | ДА | НЕТ |
|--|----|-----|
| 1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце). |    |     |
| Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?           |    |     |
| Удовлетворены ли Вы своей работой?   |    |     |
| Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?  |    |     |
| Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?                                    |    |     |
| Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?  |    |     |
| Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?   |    |     |
| Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?            |    |     |
| По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?               |    |     |
| Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?                        |    |     |
| Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)                       |    |     |
| Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?   |    |     |
| Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?                    |    |     |
| Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?                                 |    |     |
| 2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)                                     |    |     |
| Уровень оплаты труда   |    |     |
| Информирование коллектива  |    |     |
| Возможность доведения своего мнения до администрации   |    |     |
| Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении   |    |     |
| Условия труда  |    |     |
| Взаимоотношения в педагогическом коллективе  |    |     |
| Материально-техническое обеспечение  |    |     |
| Отношение к инициативным педагогам   |    |     |
| Система поощрения лучших учителей (воспитателей)   |    |     |
| Взаимоотношение с администрацией   |    |     |
| Возможность защиты от несправедливости   |    |     |
| График работы  |    |     |
| 3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)        |    |     |
| Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд                                   |    |     |
| Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное   |    |     |
| Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования   |    |     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги                                   |  |  |
| Почетная грамота  |  |  |
| Похвала руководителя  |  |  |
| Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния                 |  |  |
| Более хорошие условия работы  |  |  |
| Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации |  |  |
| 4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)              |  |  |
| Интересная работа   |  |  |
| Высокий уровень зарплаты  |  |  |
| Благоприятные условия труда   |  |  |
| Хороший, дружный коллектив  |  |  |
| Возможность проявить инициативу и предприимчивость  |  |  |
| Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками  |  |  |
| Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений                                   |  |  |
| Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу                         |  |  |

### АНКЕТА № 3

#### Самоанализ успешности учебной работы

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.

**Ответственные** – педагоги – наставники, администрация ОУ.

**Форма проведения** - очная.

1. Напишите, что особенно удается Вам на уроке(занятие)

2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам? \_\_\_\_\_

3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке (занятие) без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-Бальной шкале) \_\_\_\_\_

4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам? \_\_\_\_\_

5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам? \_\_\_\_\_

6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них? \_\_\_\_\_

7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку(занятию)? \_\_\_\_\_

8. Опишите свой самый успешный урок(занятие).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Сколько у вас на каждые 10 уроков(занятий):

- Отличных;
- Хороших;
- Средних;
- Уроков (занятий), которые вам самому не понравились?

10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):

- организационно-психологический момент;
- формы и успешность проведения опроса;
- корректность в выставлении оценок;
- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке(занятии);
- закрепление изученного материала;
- умение выдавать домашнее задание.

## АНКЕТА № 4

### Для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности

Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.

**Ответственные** – куратор Школы молодого учителя

**Форма проведения анкетирования** – очная (на заседании ШМУ) или дистанционно (по электронной почте)

#### **1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя(воспитателя)?**

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и недолгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

#### **2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?**

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

#### **3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?**

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

#### **4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?**

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было

#### **5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное