


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете  
Прот. № 02 от 24.08.2020 г

Согласовано  
замдиректора по УВР  
 Щербина Г. И.

Утверждено  
директор школы  
 Баранов О. В.  
Пр. № 111 от 1.08.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте**  
**для обучающихся 10 - 11 классов в соответствии с федеральными**  
**государственными образовательными стандартами**  
**среднего общего образования**

2020 г.

## **Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, в то время как основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Указ Президента РФ 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная Программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кореизская средняя школа» (далее Школа).

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

## **2. Проектная деятельность, как аспект компетенции обучающегося**

2.1. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

2.2. Проектная деятельность представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

2.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

2.4. Включение обучающихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.5. Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью школы на уровне среднего общего образования.

2.6. В отличие от уровня основного общего образования, где акцент делается на освоение учебно-исследовательской и проектной работы, на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

2.7. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.

2.8. В организации и обеспечении проектной работы участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления МБОУ «Кореизская средняя школа», социальные партнёры организации.

2.9. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), классного руководителя, направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для обучающегося, оформленной в виде конечного продукта.

2.10. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение двух учебных лет (10-11 класс).

2.11. Оценка и учёт знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения учитываются в школьной документации. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы.

2.12. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению Педагогического Совета Школы могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

### **3. Цели реализации индивидуального проекта в Школе**

- ✓ Создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умения использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.
- ✓ Создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

## 4. Задачи реализации индивидуального проекта в Школе

### 4.1. Общие задачи:

- ✓ Укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- ✓ расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- ✓ укреплять престиж учителя в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектообразовательной деятельности;
- ✓ Расширять границы практического использования деятельности, знаний, опыта, ценностного базиса, полученных в процессе создания проектных работ обучающимися, всемерно способствовать углублению и обогащению кругозора обучающегося, потребности к развитию интеллектуальных и творческих возможностей личности;
- ✓ привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные для систем «школа-социум» и «личность-социум» контакты и связи.

### Учебные задачи:

- ✓ обучать планированию собственной деятельности (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ✓ формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- ✓ развивать умение анализировать, обобщать, отбирать необходимое, строить последовательные логические рассуждения (креативность и критическое мышление);
- ✓ формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;

- ✓ формирование и развитие навыков публичного выступления;
- ✓ формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- ✓ формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

#### Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- ✓ мотивировать обучающихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- ✓ формировать единое школьное научное сообщество со своими правилами, законами и традициями.

#### **4.2. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:**

- ✓ формирование ключевых компетенций;
- ✓ воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
- ✓ повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- ✓ умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,
- ✓ развивать способность к поиску нестандартных решений.

#### **4.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:**

- активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков

обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения видеть, формулировать и решать проблему;

- формировать и совершенствовать новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимся, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

### **5.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- об отличиях исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.)
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

### **5.2. Обучающийся сможет:**



- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих актуальных практических задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

**5.3. С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности

реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценить риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **6. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы**

6.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

6.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

6.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

6.4. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект". (Ответственный учитель за выставление отметки – руководитель проекта; вносит отметку в соответствующую графу – учитель, ведущий предмет «Индивидуальный проект»)

6.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

6.6. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы

в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставяемую автору проекта.

6.7. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

## **7. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом**

7.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МБОУ «Кореизская средняя школа» на уровне среднего общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7.2. Знакомство с теоретическими основами проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся осуществляют посредством изучения курса «Индивидуальный проект» (68 часов), который включен в инвариантную часть учебных планов всех профилей.

7.3. Проектная деятельность должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к её защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

7.4. Руководителем (тьютором, куратором), индивидуального проекта обучающегося должен быть педагогический работник Школы, реализующий ФГОС среднего общего образования. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана.

7.5. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации (социальные партнёры) или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося, родители (законные представители). Свои действия консультанты согласуют с руководителем (тьютором, куратором) проекта.

7.6. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем (тьютором, куратором) проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

7.5. Инициатором в выборе руководителя (тьютора, куратора) проекта является обучающийся.

7.6. Выбранный обучающимся педагогический работник школы приказом директора назначается Руководителем (тьютором, куратором) проекта.

7.7. Обучающийся самостоятельно выбирает предметную область (смежные области), в которой будет реализовываться индивидуальный проект.

7.8. Обучающиеся вместе с руководителем осуществляют планирование деятельности по реализации индивидуального проекта.

7.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### Возможные типы работ и формы их представления

| Тип проекта             | Цель проекта   | Проектный продукт   |   |
|-------------------------|--|---|---|
| Прикладной, социальный. | Решение практических задач.                          | Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб- | Сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о |
| Исследовательский.      | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. |   |   |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | сайт, видеофильм, выставка, буклет, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, | проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертёж, экскурсия. |
| Творческий     | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.                     |  |  |
| Игровой        | Представление опыта участие в решении проблемы проекта.              |  |  |

7.10. Каждый индивидуальный проект должен содержать отзыв (рецензию) на этапе завершения разработки. Отзыв(рецензия) – это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Отзыв может быть написан как руководителем (тьютором, куратором) проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель школы, классный руководитель, родитель обучающегося или другой взрослый человек (специалист), который ознакомился с работой и изучил её.

7.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности не позднее 30 января текущего года, если проект выполняется в течение одного года, или 30 января второго года обучения по ООП СОО (11 класс), если проект выполняется в течение двух лет.

7.10. Презентация результатов проектной работы на уровне среднего общего образования проводится в школе с приглашением представителей местного сообщества (для социальных проектов – представителей общественных организаций, благотворительных и волонтерских организаций и пр., для бизнес-проекта – представителей районного Совета предпринимателей, бизнесменов, деловых людей).

7.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

7.12. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в Школе требованиями.

7.13. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

## **8. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

8.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

8.2. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

8.3. *По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:*

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- бизнес-проект
- информационный
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный;
- иной.

*По содержанию проект может быть:*

- монопредметный – относящийся к определённой области знаний;
- метапредметный – относящийся к определённой области деятельности;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

**По доминирующей деятельности:**

- информационный (поисковый) - направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;

8.4. На уровне **среднего общего образования** приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

8.5. **Исследовательское** направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и учёных из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае отсутствия организационной возможности привлекать специалистов и учёных для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, по возможности, будет обеспечиваться дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

8.6. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

– научно-технические исследования.

#### **8.7. Требования к исследовательским проектам:**

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретации полученных результатов.

**8.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической** областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### **8.9. Представление индивидуальных проектов может быть проведено в форме:**

- ✓ компьютерной презентации с описание продукта;
- ✓ демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), вебсайта или страницы, стендовых отчётов, фотоальбома, модели сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т. д.;
- ✓ схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т. д.

**8.10. Выбранная обучающимся тема проектной работы** может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

#### **8.11. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:**

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;



- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

### 8.12. Требования к оформлению индивидуального проекта

Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- ~ выносимый на защиту **продукт** проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- ~ **мультимедийную презентацию** - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);
- ~ **краткую пояснительную записку** к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся и содержащая:
  - цели и назначения проекта;
  - краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);
  - списка использованных источников;
  - для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;
  - отзыв (рецензию) руководителя (тьютора, куратора) или иного лица, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и

самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

~ **паспорт проекта** объемом одна машинописная страница (формат А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, выравнивание – по ширине, отступ – 1,25).

~ **титульный лист**, где указаны:

- полное наименование образовательной организации;
- название проекта;
- автор проекта;
- руководитель проекта, консультант;
- год его выполнения;

**Титульный лист** оформляется по установленному в Школе образцу в соответствии с приложением № 1 данного Положения.

Далее:

- ~ **Оглавление** - включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования;
- ~ **Введение**, в котором обосновывается актуальность проектной идеи, цель и задачи проекта.  
Введение включает в себя следующие положения:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект;
- на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- ~ **Основную часть**, в которой описывается реализация проекта. Основная часть проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).
- ~ **Заключение**, в котором указываются возможные риски при реализации проекта и перспективы реализации идеи проекта. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- ~ **Список литературы** и материально-технических ресурсов. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).
- ~ **Объем текста** проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

- ~ Индивидуальный проект также включает краткий **отзыв руководителя проекта (рецензия)**.
- ~ **Приложения** (графики, схемы, таблицы и т. д.) выносятся в отдельный блок.

### **Оформление:**

- ~ формат листа А4;
- ~ шрифт – Times New Roman,
- ~ кегль шрифта – 14 пунктов,
- ~ межстрочный интервал – 1,5
- ~ поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 2 см, левое – 3 см,
- ~ выравнивание – по ширине,
- ~ отступ – 1,25,
- ~ нумерация – со второй страницы, в нижнем колонтитуле, по центру (на титульном листе нумерация не проставляется, но титульный лист считается первым).
- ~ Ссылки оформляются в соответствии с образцом;
- ~ Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.
- ~ Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
- ~ В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

### 8.13. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- ~ Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- ~ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ~ Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- ~ Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- ~ Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- ~ Каждый слайд должен содержать заголовок.
- ~ Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
- ~ Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Необходимо добиваться, чтобы презентация на защите проекта была его составной частью, рельефно иллюстрирующая задачу и достижения автора, позволяющая наглядно и ёмко воспринять и оценить результаты работы, исследования, анализа.

Необходимо всячески препятствовать тому, чтобы презентация становилась просто шпаргалкой, по которой обучающийся на защите считывает материал, который экспертная комиссия в состоянии прочитать сама.

Автор должен представить свои наработки, используя визуализацию в презентации, как элемент образности, доказательности и убедительности.

8.14. Печатный материал дублируется на диске, флеш-носителе.

8.15. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

8.16. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

8.17. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в Школе требованиями.

8.18. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует действия автора проекта по оформлению соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

## **9. Организация работы над индивидуальным проектом**

9.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся - разработчики проектов, руководители (тьюторы, кураторы) проектов, консультанты (возможны).

9.2. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"-обязательному в учебном плане Школы.

9.3. Руководитель (тьютор, куратор) проекта (учитель Школы) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся:

- в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

#### **9.4. Этапы работы над проектом:**

- подготовительный этап (выбор темы, руководителя, консультанта);
- планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
- работа над проектом;
- написание отзыва (рецензии) о проекте;
- корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;
  - подготовка проекта к итоговой публичной защите, предварительная защита проекта с самоанализом;
  - публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

##### **9.4.1. Подготовительный этап:**

- выбор темы индивидуального проекта;

- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

#### 9.4.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

#### 9.4.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

#### 9.4.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);

- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- письменный отзыв включается в необходимый пакет материалов;
- предварительная защита проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании МО, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

#### 9.4.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится на школьной конференции;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

9.4.6. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

#### 9.5. Сроки выполнения проекта:

9.5.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 8 июня текущего учебного года или в течение двух лет (10-11 классы). Примерные сроки:

- подготовительный период – сентябрь
- планирование – октябрь-ноябрь;
- работа над проектом – октябрь - февраль;
- оформление отзыва – конец февраля;
- корректировка (по необходимости) - март;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, самоанализ работы - март;



- публичная защита проекта в сроки, установленные приказом директора Школы.

## 10. Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10-11 класс). Сроки подготовки и защиты индивидуального проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

Регламент работы над проектом:

- вариант № 1 – срок реализации 1 год – таблица № 1;
- вариант № 2 – срок реализации 2 года – таблицы № 2.

Таблица № 1

### Регламент работы над проектом (вариант № 1) (срок реализации проекта 1 год)

| № | Этап             | Срок               | Содержание работы  | Отчётность   | Представление результата                               |
|---|------------------|--------------------|--|--|--|
| 1 | Подготовительный | Сентябрь - октябрь | Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта | Кандидаты в руководители обучающихся (тьюторы, кураторы) по согласованию с классными руководителями, родителями или законными представителями представляют список тем проектов, выбранных обучающимися на заседании МО, где он обсуждается и утверждается (протокол) | Приказ<br>Список тем проектов                          |
| 2 | Планирование     | Ноябрь             | Формулировка проблемы;<br>Определение метапредметных             | Руководители обучающихся (тьюторы, кураторы)   | План работы над проектом<br>Списки групп<br>Назначение |

|   |   |               |   |   |   |
|---|---|---------------|---|---|---|
|   |   |               | <p>планируемых результатов;<br/>                 Определение источников информации, способов сбора и анализа;<br/>                 Определение способа представления результата;<br/>                 Установка процедур и критериев оценки результатов;<br/>                 Утверждение списка обучающихся и руководителей.</p> | <p>информируют МО о ходе работ и фиксировании достижений обучающихся в виде оценок.<br/>                 Председатели МО ставят в известность завуча школы, отвечающего за индивидуальный проект о качестве прохождения этапа подготовки проекта</p>  | <p>руководителей (тьюторов, кураторов).<br/>                 Приказ директора.</p>                              |
| 3 | Работа над проектом                                   | Ноябрь - март | <p>Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;<br/>                 Подбор инструментария и его применение;<br/>                 Консультирование;<br/>                 Подготовка конечного продукта.</p>  | <p>Руководители обучающихся (тьюторы, кураторы) информируют МО о ходе работ и фиксировании достижений обучающихся в виде оценок.<br/>                 Председатели МО ставят в известность завуча школы, отвечающего за индивидуальный проект о качестве прохождения этапа подготовки проекта</p> | <p>Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов и/или руководителей МО на методическом совете</p> |
| 4 | Промежуточная защита.<br>Коррекция, оценка результата | март          | <p>Формулировка выводов.<br/>                 Промежуточная защита ( в классе, на конкурсе)</p>   | <p>Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции «День науки», конкурсах и чтениях</p>   | <p>Методический приказ о результатах конференций и о достижении обучающихся уровня промежуточной защиты.</p>    |

|   |   |              |   |   |  |
|---|---|--------------|---|---|--|
|   |   |              |   | различного уровня   |  |
| 5 | Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта | Апрель - май | Экспертиза проекта                                      | Руководители обучающихся (тьюторы, кураторы) предоставляют сведения о специфике автора и темы и его деятельности в период подготовки. | Защита проектов  |
|   |   |              | Выводы и предложения                                    |   | Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов |
|   |   |              | Выявление находок, проблем и поиск направлений развития |   |  |

Таблица № 2

**Регламент работы над проектом (вариант № 2)**  
(срок реализации проекта 2 года)

| № | Этап             | Срок              | Содержание работы  | Отчётность  | Представление результата   |
|---|------------------|-------------------|--|---|--|
| 1 | Подготовительный | Сентябрь - ноябрь | Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта   | Кандидаты в руководители обучающихся<br>По согласованию с классными руководителями представляют список тем проектов на заседании МО, где он обсуждается и утверждается (протокол) | Приказ<br>Список тем проектов  |
| 2 | Планирование     | декабрь           | Формулировка проблемы;<br>Определение метапредметных планируемых результатов;<br>Определение источников информации, способов сбора и анализа;<br>Определение способа | Руководители обучающихся (тьюторы, кураторы) информируют МО о ходе работ и фиксации достижений обучающихся в виде оценок. Председатели МО ставят в известность                    | План работы над проектом<br>Списки групп<br>Назначение руководителей<br>Приказ директора |

|   |   |                  |   |  |   |
|---|---|------------------|---|--|---|
|   |   |                  | представления результата;<br>Установка процедур и критериев оценки результатов;<br>Утверждение списка обучающихся и руководителей.                                  | завуча школы, отвечающего за индивидуальный проект о качестве прохождения этапа подготовки проекта   |   |
| 3 | Работа над проектом                                   | Январь - октябрь | Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;<br>Подбор инструментария и его применение;<br>Консультирование;<br>Подготовка конечного продукта. | Руководители обучающихся (тьюторы, кураторы) информируют МО о ходе работ и фиксировании достижений обучающихся в виде оценок. Председатели МО ставят в известность завуча школы, отвечающего за индивидуальный проект о качестве прохождения этапа подготовки проекта. | Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов на методическом совете |
| 4 | Промежуточная защита.<br>Коррекция, оценка результата | Ноябрь - февраль | Формулировка выводов,<br>Промежуточная защита (в классе, на конкурсе)   | Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции «День науки», конкурсах и чтениях различного уровня   |   |
| 5 | Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта   | Апрель - май     | Экспертиза проекта  | Руководители обучающихся (тьюторы, кураторы) предоставляют сведения о  | Защита проектов   |
|   |   |                  | Выводы и предложения  |  | Определение уровня сформированности метапредметных                                |
|   |   |                  | Выявление находок, проблем  |  |   |

|  |  |  |                              |   |                         |
|--|--|--|------------------------------|---|-------------------------|
|  |  |  | и поиск направлений развития | специфике автора и темы и его деятельности в период подготовки. | планируемых результатов |
|  |  |  |                              |   |                         |

## 11. Система оценивания индивидуального проекта

11.1. Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе оценки каждого этапа проектной деятельности.

### 11.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

11.2.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта). Выставляется 1 отметка за выбор темы. Учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

11.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта). Выставляется 1- 2 отметки по результатам выполнения этапа, учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

11.2.3. Работа над проектом. Выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа, учитывается:

- уровень проведения этапа;
  - широта охвата необходимого материала;
  - глубина аналитической оценки;
  - самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
  - излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
  - изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
  - уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования.
- Форма работы должна соответствовать содержанию;
  - не принято писать работу от первого лица;
  - текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии;
- письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

#### 11.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите.

Этап оценивается 2 отметками:

- ~ за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации;
- ~ уровень проведения предварительной защиты.

Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

#### 11.2.5. Публичная защита индивидуального проекта.

Выставляется 1 отметка, оценивается публичная защита, с учётом самоанализа.

#### 11.2.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

Выставляется 1 отметка– 5. По предложению руководителя проекта за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д. Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект".

#### 11.2.7. Выставление итоговой отметки.

- Итоговая отметка выставляется в конце учебного года. Итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект»;
- Руководители проектов до 30 числа каждого месяца представляют текущие оценки за работу над проектом учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект».

## 12. Подведение итогов работы над индивидуальным проектом

- Для защиты индивидуальных проектов обучающихся 10 (11)-х классов в МБОУ «Кореизская средняя школа» создаётся специальная экспертная комиссия;
- Состав комиссии определяется органами государственного общественного управления школы (педагогическим советом) и утверждается приказом директора;
- Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению Педагогического Совета Школы могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта;
- Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ.

## 13. Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

### **Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализуемого проекта:**

- Оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесённые с сохранением исходного замысла проекта;
- Для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы,

представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- Оценивание производится на основе критериальной модели;
- Для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент, способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам школа определяет самостоятельно и регламентирует приказом о процедурах защиты реализованного проекта;
- Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения обучающихся.

#### **14. Организация защиты индивидуального проекта**

14.1. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора школы.

14.2. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:  
- защита темы проекта (проектной идеи);  
- защита реализованного проекта.

14.3. За неделю до защиты индивидуально проекта обучающиеся 10(11) классов представляют свой проект членам экспертной комиссии.

14.4. Публичная защита индивидуального проекта проводится в устной форме и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

14.5. При защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;



-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски и сложности, которые встречались обучающемуся при реализации данного проекта.

14.6. При защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта;
2. Актуальность проекта;
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получает сам автор, так и другие люди;
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
5. Ход реализации проекта;
6. Риски и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе реализации проекта.

14.7. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

14.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

14.9. Защита проекта может быть произведена, по желанию его автора, на ином языке (родном для обучающегося, иностранном языке), с использованием иностранной или узкоспециальной терминологии, что может быть обосновано желаниями автора, стремлением к большей выразительности, научной, технической, языковой точностью используемых понятий, терминов и аргументов. В этом случае автор и его руководитель обязаны обеспечить понимание сути, особенностей, деталей защищаемого материала для экспертной комиссии. (Синхронный перевод, своевременная расшифровка аббревиатур, слов, терминов и т. д.). В противном случае работа отправляется на доработку, как незавершённая.

## 15. Критерии оценки защиты индивидуальных проектов

15.1. **Экспертная комиссия** оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 10 (11) классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

15.2. Индивидуальный проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и вбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

15.3. При оценке индивидуального проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

15.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, отображаются в карте оценки (таблица 3).

Таблица № 3

**Критерии оценки индивидуального проекта**

| Критерии   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности   |   |
|--|--|---|
|  | Базовый  | Повышенный  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на руководителя ставить проблему и находить пути её решения; приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.                         | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; свободно владеть логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить; на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Демонстрируется понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Демонстрируется свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.  |
| <b>Регулятивные умения</b>                                   | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доводится до конца и представляется комиссии; некоторые этапы выполняются под контролем и поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно планируется и последовательно реализуется, своевременно проходятся все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляются самостоятельно.   |
| <b>Коммуникация</b>  | Демонстрируются навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  | Тема ясно определена и пояснена. Текст пояснения строго структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес   |

15.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии;

15.6. Решение о том, что индивидуальный проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

15.7. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

15.8. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме индивидуального проекта фиксируется в графе «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документации государственного образца об уровне образования – аттестате о среднем общем образовании – информация о выполнении индивидуального проекта и его тема отражается в соответствии с нормативными документами «О порядке заполнения аттестата о среднем общем образовании» и распоряжениями Министерства Просвещения на момент внесения информации в аттестат.

## **16. Права, обязанности и ответственности сторон за нарушение установленных норм**

Участниками образовательного проектировочного процесса являются: обучающийся – автор, разработчик проекта; руководитель (тьютор, куратор) проекта.

В соответствии с пунктом 2.8 данного положения: В организации и обеспечении проектной работы участвуют все педагогические структуры школы и органы государственно-общественного управления МБОУ «Кореизская средняя школа», социальные партнёры организации.

**16.1.1.Руководитель (тьютор, куратор) индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- не допускать обучающегося к защите, в случае несоблюдения требований, изложенных в настоящем Положении;
- вносить корректировки в тему проекта, указывать на недостатки;
- обращаться за помощью к учителям, специалистам и другим лицам;
- выходить с предложениями к администрации Школы, на заседания научного общества учащихся Школы о поощрениях, вложении средств в реализацию проекта, необходимого для развития Школы
- отклонить отзыв (рецензию).

**16.1.2. Руководитель (тьютор, куратор) индивидуального проекта обучающегося обязан:**

- Совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы над образовательным проектом;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением плана работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального проекта;

- Содействовать обеспечения доступа к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе;
- Выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- Вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.
- В случае невыполнения руководителем (тьютором, куратором) своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем (тьютором, куратором).

#### **16.2.1. Обучающийся (разработчик проекта) имеет право:**

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

#### **16.2.2. Обучающийся, автор индивидуального проекта, обязан:**

- выбрать тему индивидуального проекта;

- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект";
- Соблюдать сроки выполнения индивидуального проекта;
- Соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- Предоставлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю (куратору) для проверки за две недели до его защиты;
- В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС.

16.3.1. Методические объединения школы создают реестры обучающихся, индивидуальные проекты которых включают в себя вопросы, прямо или косвенно входящие в их предметную область. В случае необходимости может быть проведено заседание МО. Поводом могут служить методические, организационные, дисциплинарные вопросы, требующие коллегиального рассмотрения и решений. В обычное время председатель МО курирует ежедневную работу обучающихся и их руководителей, входящих в данное методическое объединение. На уровне планирования и работы методические объединения выносят рассмотрение вопросов, связанных с организацией, методическими вопросами и отчётностью учителей, членов методических объединений.

16.3.2. Методический совет школы оказывает методическую помощь методическим объединениям в организации их работы в направлении проектной деятельности обучающихся. В случае необходимости по заявлению МО или администрации школы может быть инициировано заседание методического совета школы для решения вопросов, связанных с проектной деятельностью учащихся и их руководителей (тьюторов, кураторов).

Методический совет вправе обратиться к администрации школы для осуществления мер дисциплинарного, методического, организационного или иного характера для совершенствования проектной деятельности её субъектами на различных её этапах.

- 16.3.3. Классный руководитель обучающихся является вовлечённым в проектный процесс по роду своих обязанностей и ежедневной деятельности в своем классе. Классный руководитель должен быть осведомлён о тематике индивидуальных проектов, обязан быть осведомлён о прохождении этапов проектной деятельности обучающимися руководимого им класса. Классный руководитель всегда находится в прямом контакте с руководителями (тьюторами, кураторами) индивидуальных проектов обучающихся его класса, обеспечивает посещаемость проводимых для них консультаций, ставит в известность родителей обучающихся об их успешности в качестве авторов своих индивидуальных проектов. Классный руководитель осуществляет своевременный контроль охвата обучающихся проектной деятельностью.
- 16.3.4. Учитель, осуществляющий преподавание предмета «Индивидуальный проект» создаёт необходимую документацию (учебный план и КТП) и во время занятий раскрывает теоретические детали их деятельности как авторов индивидуальных проектов. Он не может, не должен и не имеет права подменять деятельность Руководителей (тьюторов, кураторов) обучающихся. Он может оказывать только методическую или иную помощь обучающимся или их руководителям (тьюторам, кураторам) в пределах своих компетенций или возможностей.
- 16.3.5. Администрация школы, а также завуч школы, ответственный за индивидуальные проекты обучающихся исполняет присущие им контролирующие, координирующие, методические, отчётные функции по мере выполнения индивидуальных проектов учащимися. Ежемесячные отчёты руководителей (тьюторов, кураторов) проектов об успешности прохождения этапов работы сводятся в единую ведомость, которая отражает успешность работы школы в данном направлении.
- 16.3.6. Консультанты, социальные партнёры Школы, участвующие в деятельности по созданию индивидуальных проектов обучающихся, согласуют свою деятельность с вышеназванными участниками процесса проектной деятельности и оказывают им всемерную поддержку.



## **17. Порядок вступления в силу локального акта.**

Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ «Кореизская средняя школа» и утверждается приказом директора. После издания приказа директора локальный акт считается вступившим в силу.

Положение публикуется на сайте МБОУ «Кореизская средняя школа» в течение 10 дней со дня утверждения приказом.

## **18. Документация**

18.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

18.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

18.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта,
- паспорт проекта,
- индивидуальный план разработки проекта
- отзыв (рецензия) на проектную работу руководителя проекта.

Заявление заполняются в 2-х экземплярах, один экземпляр хранится у администрации Школы. Документы хранятся у автора-разработчика и вовремя заполняются.

**П Р И Л О Ж Е Н И Я**

**К**

**П О Л О Ж Е Н И Ю**

**об индивидуальном проекте**

**для обучающихся 10 - 11 классов в соответствии с федеральными**

**государственными образовательными стандартами**

**среднего общего образования**

**ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ:**

Приложение 1

Титульный лист индивидуального проекта

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРЕИЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Индивидуальный проект**

Тема:

**Автор проекта:**

\_\_\_\_\_

**Руководитель  
проекта:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Консультант:**

\_\_\_\_\_

Кореиз

2021 г.

## Заявление на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ «Кореизская средняя школа»

О. В. Баранову  
обучающе \_\_\_ 10 класса

\_\_\_\_\_

Фамилия

\_\_\_\_\_

Имя

\_\_\_\_\_

Отчество (в родительном падеже)

### заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального учебного проекта.

Тема проекта:

\_\_\_\_\_

Заглавие: \_\_\_\_\_

Область исследования:

\_\_\_\_\_

Тип проекта:

\_\_\_\_\_

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

Консультанты проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звания)

Сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись

## Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта

### Индивидуальный учебный проект

тема проекта

ФИО разработчика проекта

класс

ФИО руководителя проекта

ФИО руководителя проекта

Утверждён к разработке \_\_\_\_\_  
дата

Сроки выполнения \_\_\_\_\_

| Этапы разработки индивидуального проекта | Виды деятельности при разработке индивидуального проекта  | Сроки выполнения |          | Оценка выполнения | Подпись руководителя |
|--|---|------------------|----------|-------------------|----------------------|
|  |   | По плану         | По факту |                   |                      |
| Подготовительный                         | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. Выбор руководителя и консультантов; определение сроков выполнения проекта.  |                  |          |                   |                      |
| Планирование                             | Формулирование цели и задач, определение типа и формы проекта; планирование структуры проекта; выдвижение основной гипотезы; определение источников внеобходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование выполнения этапов; Оформление установочных документов проектирования |                  |          |                   |                      |
|  | Формулировка задач каждого этапа; согласование процедуры критериев оценки результатов проекта;  |                  |          |                   |                      |
|  | Оформление установочных документов проектирования   |                  |          |                   |                      |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Работа над проектом                               | Уровень проведения этапа, широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельности оригинальность решения проблемы; |  |  |  |  |
|   | Работа с полученной информацией; анализ, обработка и обобщение; проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов.                       |  |  |  |  |
|   | Самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)   |  |  |  |  |
| Подготовка проекта а к итоговой публичной защите. | Оформление материалов к защите, Подготовка мультимедийной презентации;   |  |  |  |  |
| Публичная защита индивидуального проекта          | Проведение предварительной защиты; Самоанализ выполнения проекта.  |  |  |  |  |

«Согласовано» \_\_\_\_\_  
 автор-разработчик индивидуального проекта

\_\_\_\_\_   
 руководитель проекта индивидуального проекта

\_\_\_\_\_   
 дата

«Ознакомлены» \_\_\_\_\_  
 родители автора-разработчика проекта (или заменяющие их лица)

\_\_\_\_\_   
 дата

Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект"

\_\_\_\_\_   
 Выставлена \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ основании \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_   
 \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /   
 Дата: \_\_\_\_\_

## Паспорт проекта

Название проекта \_\_\_\_\_

Предметная область \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Консультанты проекта (если есть) \_\_\_\_\_

Образовательное и/или культурно-просветительское учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека(и), музей(и), высшее учебное заведение(кафедра), научно-исследовательская лаборатория (обсерватория), технический центр, другое (указать).

Цель проекта \_\_\_\_\_

Задачи проекта \_\_\_\_\_

Методы, использованные в работе над проектом: \_\_\_\_\_

Проблема проекта \_\_\_\_\_

Аннотация проекта \_\_\_\_\_

Результат проекта \_\_\_\_\_

Форма представления проекта: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое (вписать) \_\_\_\_\_

## Структура индивидуального проекта

(памятка для обучающегося)

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, паспорт проекта, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения, рецензию руководителя.

**Титульный лист и паспорт проекта** оформляется по установленному образцу.

**Оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта порядке их следования.

Введение включает в себя следующие положения:

- ▲ обоснование актуальности выбранной темы: даётся аналитически обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся ещё не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект, на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- ▲ определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- ▲ формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- ▲ если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, возможно некоторые важные детали;
- ▲ указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- ▲ завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

**Основная часть** проекта состоит из двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описываются риски и трудности, делаются выводы достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**В списке литературы** даётся точная информация об источниках, использованных в проекте. Источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованием ГОСТа. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносятся под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите **не допускается**.

Объём текста проектной работы, включая формулы и список литературы не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.



## Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (памятка для обучающихся)

Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- года разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft PowerPoint.

### Индивидуальные проекты обучающихся (общие сведения для руководителя (тьютора, куратора) проекта)

| №  | ФИО обучающегося | Класс | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|----|------------------|-------|--------------|--------------------------------------|---------|
| 1. |                  |       |              |                                      |         |
| 2. |                  |       |              |                                      |         |
|    |                  |       |              |                                      |         |

Примерный план индивидуальных консультаций  
руководителя проекта в ходе работы над индивидуальным проектом  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

| №  | Содержание консультации   | срок | Кол-во часов |
|----|---|------|--------------|
| 1. | Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.                     |      |              |
| 2. | Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.                            |      |              |
| 3. | Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.                                  |      |              |
| 4. | Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы) |      |              |
| 5. | Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство                             |      |              |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 6.  | Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукта) и его редактирование. |  |  |
| 7.  | Формулировка выводов и обобщений.  |  |  |
| 8.  | Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.  |  |  |
| 9.  | Тренировочное публичное выступление. Коррекция.  |  |  |
| 10. | Подготовка компьютерной презентации проекта.   |  |  |
| 11. | Тренировочное выступление с презентацией.  |  |  |

Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта.  
(для руководителя проекта)

Выберите балл, соответствующий деятельности обучающегося.

| №                                       | Целеполагание   |   | балл |
|---|---|---|------|
| 1                                       | Тема проекта определена с помощью руководителя  | 0 |      |
| 2                                       | Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя   | 1 |      |
| 3                                       | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя   | 0 |      |
| 4                                       | Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя  | 1 |      |
| 5                                       | Формулирует проблему с помощью руководителя   | 0 |      |
| 6                                       | Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя  | 1 |      |
| 7                                       | Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя  | 0 |      |
| 8                                       | Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя   | 1 |      |
| 9.                                      | Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя  | 0 |      |
| 10                                      | Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи   | 1 |      |
| <b>Содержание и направление проекта</b> |   |   |      |
| 1                                       | С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности                      | 0 |      |
| 2                                       | С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности | 1 |      |
| 3                                       | Работает с текстом при непосредственном участии руководителя  | 0 |      |
| 4                                       | Самостоятельно работает с текстом   | 1 |      |
| 5                                       | Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя                                 | 0 |      |
| 6                                       | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников                 | 1 |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 7   | Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя  | 0 |  |
| 8   | Самостоятельно или с опорой на руководителя создаёт структурированные тексты.   | 1 |  |
| 9   | Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя   | 0 |  |
| 10  | Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя   | 1 |  |
| 11  | Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя  | 0 |  |
| 12  | Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя  | 1 |  |
| 13  | Планирует учебный проект с помощью руководителя   | 0 |  |
| 14  | Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект  | 1 |  |
| 15  | Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя  | 0 |  |
| 16  | Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя   | 1 |  |
| <b>Защита проекта</b>                         |   |   |  |
| 1   | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя   | 0 |  |
| 2   | Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя                              | 1 |  |
| 3   | Представляет учебный проект в форме устной презентации с помощью руководителя   | 0 |  |
| 4   | Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации   | 1 |  |
| 5   | Испытывает трудности при необходимости спорить или отстаивать свою позицию при представлении проекта                            | 0 |  |
| 6   | Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию   | 1 |  |
| 7   | С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания   | 0 |  |
| 8   | Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания                                      | 1 |  |
| 9   | С помощью руководителя определяет возможность использования проекта   | 0 |  |
| 10  | Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения задач возможности и перспектив использования проекта | 1 |  |
| <b>Критерии оценки проектной деятельности</b> |   |   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи руководителя  | 0 |  |
| 2 | Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия  | 1 |  |
| 3 | Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя                      | 0 |  |
| 4 | Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования). | 1 |  |
| 5 | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя  | 0 |  |
| 6 | Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя  | 1 |  |

**Общий балл** \_\_\_\_\_

Повышенный уровень (86-100%) – 18-21 балл

Базовый уровень (63-85%) – 14 -17 баллов

Низкий уровень (0-62%) – 0-13 баллов

**Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Рецензия руководителя на проектную работу (образец)

ученика класса \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Предметная(ые) область(и) \_\_\_\_\_

Руководитель проекта (ФИО) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_

МБОУ «Кореизская средняя школа»

Консультанты проекта (если есть) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

выполнял проект в течение \_\_\_\_\_

(указать продолжительность выполнения)

\_\_\_\_\_ определил целью своего проекта

(ФИО ученика)

(исследование/создание/изучение/моделирование и т.п.), результатом проекта является (отчёт/реферат/доклад/презентация и т. п.).

Проект можно считать реализованным (полностью или частично).

Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в \_\_\_\_\_ .

Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе работы над проектом тема была уточнена/изменена).

Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание обучающегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала).

Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ..., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т. п.)

Новизна проекта заключается (описывается, если есть; наличии результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже

известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи).

Структура и оформление проекта соответствуют требованиям «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии в ФГОС СОО».

Индивидуальный проект рекомендован к защите.

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка



Ведомость результатов реализации и защиты индивидуального проекта  
обучающихся 10-11 классов МБОУ «Кореизская средняя школа» в соответствии с ФГОС СОО

Дата \_\_\_\_\_

| № | ФИО обучающегося | Тема проекта | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА               |                    |                 |                    |                     |                    |                        |                    |                   |                    | Заключение |  |
|---|------------------|--------------|---|--------------------|-----------------|--------------------|---------------------|--------------------|------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|------------|--|
|   |                  |              | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем |                    | Знание предмета |                    | Регулятивные умения |                    | Коммуникативные умения |                    | Личностные умения |                    |            |  |
|   |                  |              | базовый уровень                                       | повышенный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | базовый уровень     | повышенный уровень | базовый уровень        | повышенный уровень | базовый уровень   | повышенный уровень |            |  |
|   |                  |              |   |                    |                 |                    |                     |                    |                        |                    |                   |                    |            |  |
|   |                  |              |   |                    |                 |                    |                     |                    |                        |                    |                   |                    |            |  |
|   |                  |              |   |                    |                 |                    |                     |                    |                        |                    |                   |                    |            |  |
|   |                  |              |   |                    |                 |                    |                     |                    |                        |                    |                   |                    |            |  |
|   |                  |              |   |                    |                 |                    |                     |                    |                        |                    |                   |                    |            |  |
|   |                  |              |   |                    |                 |                    |                     |                    |                        |                    |                   |                    |            |  |
|   |                  |              |   |                    |                 |                    |                     |                    |                        |                    |                   |                    |            |  |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



# Экспертное заключение

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ экспертной комиссии по результатам реализации и защиты индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

от «    »                    2020 г

Экспертная комиссия в составе:

Председателя комиссии \_\_\_\_\_

членов комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

составила настоящее заключение о соответствии представленного  
индивидуального проекта

« \_\_\_\_\_ »  
(тема проекта)

выполненного обучающимся \_\_\_\_ класса МБОУ «Кореизская средняя школа»

\_\_\_\_\_

(ФИО автора проекта)

требованиям федерального государственного стандарта среднего общего  
образования.

В ходе реализации и защиты индивидуального проекта автор  
продемонстрировал владение навыками проектной деятельности на  
\_\_\_\_\_ уровне.  
(базовом/повышенном)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /