

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «Кореизская СШ»)

**П Р И К А З**

от 5 июля 2023 г.

пгт. Кореиз

№ 281

**Об итогах проведения ЕГЭ обучающихся  
МБОУ «Кореизская СШ», освоивших образовательные программы  
среднего общего образования в 2022-2023 учебном году**

В целях оценки результатов прохождения выпускниками 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ) в 2022–2023 учебном году проведен анализ результатов ЕГЭ, составлена информационно – аналитическая справка по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (прилагается). В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 13 человек (+6 человек на самообразовании). 13 человек (очное образование) были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 6 человек на самообразовании не допущены к ГИА по результатам итогового сочинения. Все получили незачёт. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (10 - базовый уровень, 3 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Пять экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (обществознание – 9 обучающихся, биология – 1 обучающаяся, история - 3 обучающихся, английский язык – 2 обучающихся, информатика - 3 обучающихся).

На основании информационно – аналитической справки (Приложение 1).

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать результаты освоения обучающимися 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2022-2023 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Отметить:
  - 2.1. успешное прохождение ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по русскому языку, математике географии.
  - 2.2. высокие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по русскому языку (4 человека), математике (базовый уровень) (1 человек), математике (профильный уровень) (2 человека), обществознанию (1 человек).
  - 2.3. низкие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по истории (2 человека), обществознанию (6 человек)
3. Проведение анализа результатов ГИА–11 на Методическом совете;
4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2023-2024 учебном году.
5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по истории, обществознанию.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор  
МБОУ «Кореизская СШ»



О.В. Баранов

**Информационно – аналитическая справка  
по итогам проведения государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам среднего общего образования  
в 2022 – 2023 учебном году**

В целях оценки результатов освоения образовательных программ среднего общего образования на соответствие требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам (далее – ЕГЭ).

**Анализ ЕГЭ за 2022-2023 учебный год 11 класс**

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 13 человек.

Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники 11 класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математика (10 - базовый уровень, 3 – профильный уровень) в форме ЕГЭ. Пять экзаменов по выбору в форме ЕГЭ (обществознание – 9 обучающихся, биология – 1 обучающаяся, история - 3 обучающихся, английский язык – 2 обучающихся, информатика - 3 обучающихся)

**Успеваемость выпускников по экзаменационным предметам:**

**основной период (июнь-июль)**

Класс	Кол-во обучающихся	Писали	«5» /%	«4» /%	«3» /%	«2» /%	% качества	% успеваемости	Средний балл	Понижили	Повысили	Подтвердили
<b>Русский язык</b>												
11	<b>13</b>	13	4/31	1/7	8/62	0/0	38	100	3,7	2	2	9
<b>Математика (базовая)</b>												
11	<b>13</b>	10	1/10	4/40	5/50	0/0	50	100	3,6	2	1	7
<b>Математика (профильная)</b>												
11	<b>13</b>	3	2/67	1/33	0/0	0/0	100	100	4,7	0	2	1
<b>Математика (общая)</b>												
11	<b>13</b>	13	3/24	5/38	5/38	0/0	62	100	3,8	2	3	8
<b>Обществознание</b>												
11	<b>13</b>	9	1/11	0/0	2/22	6/67	11	33	2,6	6	0	3
<b>История</b>												
11	<b>13</b>	3	0/0	0/0	1/33	2/67	0	33	2,3	2	0	1
<b>Английский язык</b>												
11	<b>13</b>	2	0/0	1/50	1/50	0/0	50	100	3,5	1	0	1
<b>Биология</b>												
11	<b>13</b>	1	-	-	-	1/100	0	0	2,0	1	0	0
<b>Информатика</b>												
11	<b>13</b>	3		1/34	2/66	-	34	100	3,3	2	0	1

**Анализ ЕГЭ по математике****Дата проведения 01.06.2023**

В классе - 13 обучающихся

Экзамен писали - 13 обучающихся

Общее время экзамена — 180 минут (базовый уровень); 235 минут (профильный уровень)

Всего заданий 21, из них: заданий (базовый уровень) по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 5.

Все задания базового уровня сложности.

Всего в работе: базовый уровень - 21 заданий, из которых 21 заданий *базового уровня*;Баллы, полученные за правильно выполненные задания, суммируются; профильный уровень – 18 заданий. Из них 11 заданий по одному баллу, три задания по два балла, три задания по три балла и одно задание – 4 балла.

Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать: базовый и профильный уровень – 7 баллов

«2» - 0-6 б.

«3» - 7-11 б.

«4» - 12-16 б.

«5» - 17-21 б.

**Базовый уровень сдавали 10 обучающихся**

№ задания	1	2	3	4	5	6
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
<b>Количество человек</b>	10	10	10	7	6	10

№ задания	7	8	9	10	11	12
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами			
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
<b>Количество человек</b>	10	10	9	5	2	3

№ задания	13	14	15	16	17	18
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь решать уравнения и неравенства	
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
<b>Количество человек</b>	1	4	9	4	4	1

№ задания	19	20	21
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Количество баллов	1	1	1
<b>Количество человек</b>	1	0	1

### Профильный уровень сдавали 3 обучающихся

«2» - 0-26 баллов

«3» - 27-49 баллов

«4» - 50-67 баллов

«5» - 68-100 баллов

Уровень сложности	базовый	базовый	базовый	базовый	базовый
№ вопроса	1	2	3	4	5
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами		Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь решать уравнения и неравенства
Количество баллов	1	1	1	1	1
Количество человек	2	2	3	2	3



## Результаты ЕГЭ:

## Базовый уровень:

Отметку «2» получили – 0 обучающихся - 0

Отметку «3» получили – 5 обучающихся – 38%

Отметку «4» получили – 4 обучающихся – 38%

Отметку «5» получили - 1 обучающаяся – 10%

Ср. балл – 3,6

Качество – 48%

Успеваемость – 100%

Были допущены следующие ошибки:

1. Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком) 0/ 0 %
2. Размеры и единицы измерения (выбор оптимального варианта) 0/ 0%
3. Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными 0/ 0%
4. Преобразования выражений (расчеты по формулам) 3/ 30%
5. Начала теории вероятностей 4/ 40 %
6. Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта) 0/ 0%
7. Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин) 0/ 0%
8. Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту) 0/ 0%
9. Нахождение площади фигуры на квадратной решетке 1/ 10%
10. Прикладная геометрия (участок) 5/ 50%
11. Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур) 8/ 80%
12. Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы) 7/ 70%
13. Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы) 9/ 90%
14. Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями) 6/ 60%
15. Простейшие текстовые задачи (проценты, округление) 1/ 10%
16. Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических) 6/ 60%
17. Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) 5/ 50%
18. Неравенства и числовые промежутки 9/ 90%
19. Числа и их свойства (нахождение натурального числа по признакам делимости) 9/90%
20. Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии) 10/ 100%
21. Задачи на смекалку 9/ 90%

**Профильный уровень**

52 балла получила одна обучающаяся (отметка «4») – 33%

68, 70 баллов получил два обучающихся (отметка «5») – 67%

Ср. балл – 4,7

Качество – 100%

Успеваемость – 100%

**Тестовая часть (все задания 1 балл)**

1. Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы) 1/ 33%
2. Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур) 1/ 33%
3. Начала теории вероятностей 0/ 0%
4. Вероятности сложных событий (теоремы о вероятностях событий) 1/ 33%
5. Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) 0/ 0%
6. Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических) 1/ 33%
7. Производная (физический смысл производной; геометрический смысл производной, касательная; применение производной к исследованию функций) и первообразная 1/ 33%
8. Задачи с прикладным содержанием (расчеты по формулам) 2/ 66%

9. Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии) 1/ 33%
10. Графики функций (гиперболы, параболы, тригонометрические функции, линейные функции, квадратичные функции, показательные и логарифмические функции) 0/ 0%
11. Наибольшее и наименьшее значение функции (исследование функции с помощью производной) 0/ 0%

#### **Развернутая часть**

12. Уравнения с отбором корней (2 балла) 1/ 33%
13. Стереометрическая задача с доказательством (3 балла) 3/ 100%
14. Неравенства (2 балла) 3/ 100%
15. Финансовая математика (2 балла) 3/ 100%
16. Планиметрическая задача (3 балла) 3/ 100%
17. Задача с параметром (4 балла) 3/ 100%
18. Числа и их свойства (4 балла) 3/ 100%

**Слабо сформированы:** вычислительные навыки, выполнение преобразований алгебраических выражений, решение уравнений, выполнение действий с геометрическими фигурами, построение и исследования простейших математических моделей.

#### **Результаты базового и профильного уровня**

Отметку «2» получили – 0 обучающихся

Отметку «3» получили – 5 обучающихся - 38%

Отметку «4» получили – 5 обучающихся – 38%

Отметку «5» получили - 3 обучающихся – 24%

Ср. балл – 3,8

Качество – 62%

Успеваемость – 100%

**Вывод:** В связи с недостаточной успешностью выполнения заданий ЕГЭ по математике необходимо:

- В дальнейшем в соответствии с календарным планированием продолжить работу по повторению основных ключевых тем и алгоритмов решения задач по математике, активнее осуществлять разбор наиболее типичных заданий ЕГЭ по математике.
- В дальнейшем рассмотреть наиболее типичные ошибки обучающихся на ЕГЭ по математике, проанализировать причины их возникновения.
- В дальнейшем включить в план повторения выполнение заданий, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении ЕГЭ по математике.
- В дальнейшем проинформировать классного руководителя и родителей, обучающихся выпускных классов об уровнях учебных достижений экзаменуемых при выполнении заданий ЕГЭ по математике.

### **Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе**

#### **Дата проведения 29.05 2023**

В классе - 13 обучающихся

Экзамен писали - 13 обучающихся

Общее время экзамена — 210 минут.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3. Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1.

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная**

**работа** состоит из 2 частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности и 27 задания – сочинения по предложенному тексту.

**Часть 1** содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **54 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
0 – 9	0 – 21	Экзамен не сдан
10 – 15	24 – 34	Экзамен сдан, но баллов недостаточно для подачи документов в вузы
18 – 54	40 – 100	Экзамен сдан, можно подавать документы в вузы

«2» - 0-35 баллов

«3» - 36-56 баллов

«4» - 57-71 балл

«5» - 72-100 баллов

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 0 обучающихся

Отметку «3» получили – 8 обучающихся

Отметку «4» получили – 1 обучающийся

Отметку «5» получили - 4 обучающихся

Для получения аттестата: 24 тестовых (10 первичных) баллов

**Таблица результатов в разрезе баллов**

Кол-во обучающихся 13 уч-ся	Уровень по тестовому баллу					
	36-56 баллов		57-71 баллов		72-100 баллов	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	8	62	1	7	4	31
Успеваемость						100%
Средний балл						3,7
Качество						38

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
-------------------	---------	---------	------------	---------	---------	---------

№ задания	1	2	3	4	5	6
<b>Проверяем ые элементы содержания и виды деятельности</b>	Логико-смысловые отношения между предложениями	Лексическое значение слова	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Лексические нормы (употребление паронимов)	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	10	8	2	6	8	12

Уровень сложности	базовый	базовый				базовый	базовый	базовый	базовый
№ задания	7	8				9	10	11	12
<b>Проверяем ые элементы содержания и виды деятельности</b>	Морфологические нормы (образование форм слова)	Синтаксические нормы				Правописание гласных и согласных в корне слова	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий
Количество баллов	1	3	2	1	0	1	1	1	1
Количество человек	10	3	2	4	4	8	2	4	6

Уровень сложности	базовый	базовый		базовый	базовый	базовый	базовый
№ задания	13	14		15	16	17	18
<b>Проверяем ые элементы содержания и виды деятельности</b>	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)		Правописание -Н- и -НН в различных частях речи	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Знаки препинания в предложениях с обособленным и членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
Количество баллов	1	1		1	1	1	1
Количество человек	11	7		5	5	6	5

человек						
---------	--	--	--	--	--	--

Уровень сложности	базовый	базовый	повышенный	базовый	базовый	базовый
№ задания	19	20	21	22	23	24
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Пунктуационный анализ	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Функционально-смысловые типы речи	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
Количество баллов	1	1	1	1	1	1
Количество человек	5	7	7	9	3	7

Уровень сложности	базовый	повышенный			
№ задания	25	26			
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка			
Количество баллов	1	3	2	1	0
Количество человек	3	2	3	7	1

Были допущены следующие ошибки:

**Допущены ошибки:**

**Задание 1.** Логико-смысловые отношения между предложениями. Процент выполнения: 77%.

**Задание 2.** Указать варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Процент выполнения: 62%.

**Задание 3.** Указать варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Процент выполнения: 15 %.

**Задание 4 .** Указать варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Процент выполнения: 46%..

**Задание 5 .** Употребление паронимов. Процент выполнения: 62%.

**Задание 6 .** Исправить лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Процент выполнения 92%.

**Задание 7 .** Исправить грамматическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Процент выполнения 77%. Невнимательное прочтение задания, недостаточные знания образования форм слова.

**Задание 8 .** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. Процент выполнения 23%.

**Задание 9 .** Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Процент выполнения: 62%.

**Задание 10 .** Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Процент выполнения: 15%.

**Задание 11 .** Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Процент выполнения: 31%.

**Задание 12 .** Указать варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Процент выполнения: 46%.

**Задание 13 .** Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи. Процент выполнения: 31%.

**Задание 14 .** Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи). Процент выполнения: 54%.

**Задание 15 .** Указать все цифры, на месте которых пишется н. Процент выполнения: 38 %.

**Задание 16 .** Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Процент выполнения: 38%.

**Задание 17 .** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Процент выполнения 46%.

**Задание 18 .** Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Процент выполнения: 38%.

**Задание 19 .** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Процент выполнения: 38%.

**Задание 20 . .** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Процент выполнения: 54%.

**Задание 21 .** Найдите предложения, в которых запяты ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.. Процент выполнения: 54%.

**Задание 22 .** Указать, какие из перечисленных утверждений являются ошибочными. Процент выполнения 69%.

**Задание 23 .** Указать, какие из перечисленных утверждений являются ошибочными. Процент выполнения: 23%.

**Задание 24 .** Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Процент выполнения: 54%.

**Задание 25 .** Найдите предложения, которые соединяются с предыдущим при помощи указательного местоимения. Процент выполнения: 23%.

**Задание 26 .** Определить средства выразительности Процент выполнения 15%

**Затруднения вызвали задания:**

№3 (Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка);

№ 8 (Синтаксические нормы);

№ 10 (Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь);

№ 13 (Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи).

№ 23 (Функционально-смысловые типы речи).

№ 25 (Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста).

№ 26 (Основные изобразительно-выразительные средства русского языка).

### Задание 27 – сочинение

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемому в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№ Критерия	К1	К2					К3	К4	К5		К6	
	Содержание сочинения						Речевое оформление сочинения					
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Формулировка проблем исходного текста	Комментарий к проблеме исходного текста					Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		Точность и выразительность речи	
Количество баллов	1	5	4	3	2	1	1	1	2	1	2	1
Количество человек	13	3	5	5	0	0	12	9	5	8	7	6

№ Критерия	К7			К8			К9		К10		К11	К12
	Грамотность											
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Соблюдение орфографических норм			Соблюдение пунктуационных норм			Соблюдение грамматических норм		Соблюдение речевых норм		Соблюдение этических норм	Соблюдение фактологической точности
Количество баллов	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1
Количество человек	3	5	1	2	2	2	3	8	7	4	13	11

При оценке грамотности (К7–К10) учитывается объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов.

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет;

К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено не более двух ошибок;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объемом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается..

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию К2 и получили 5 баллов 23% экзаменуемых, 4 балла – 38%

Таким образом, качественный комментарий содержится в 61% сочинений (5 и 4 баллов). Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 39% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

**Отражение позиции автора по проблеме исходного текста К3 – 92%.**

**Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста К4 – 69%**

**Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения К5 – 2 балла получили 38% обучающихся.**

Таким образом, почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 54% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 46 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 23% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допускают 38% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 15% выпускников; допустили одну-три пунктуационные ошибки 15%. Низкий результат показали 53% допустили шесть и более пунктуационных ошибок.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» не справились 2 выпускника, что составляет 15%. Максимальный балл получает 23% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 61 % (в работе допущены одна-две ошибки).

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 61% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 30 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 76%.

**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, администрацией.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023-2024 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 3, 8, 10, 13, 23, 25, 26 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции обучающихся.
5. Включать в деятельность обучающихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний обучающихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы обучающийся видел динамику результатов обучения
9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь обучающимся и их родителям.

### Анализ результатов ЕГЭ по истории в 11 классе

#### Дата проведения

В классе - 13 обучающихся

Экзамен писали - 3 обучающихся

Работа состоит из 21 заданий: заданий базового уровня сложности 8, повышенного — 10, высокого — 3.

Заданий с кратким ответом — 12, с развернутым ответом — 9.

Работа рассчитана на 210 минут.

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1-15	3-34	Экзамен не сдан
16-17	36-38	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов
18-58	39-100	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вуз

- 0-31 балл – неудовлетворительно;
- 32-49 баллов – удовлетворительно;
- 50-67 баллов – хорошо;
- от 68 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый		повышенный	базовый		повышенный			базовый		повышенный	
№ задания	1		2	3		4			5		6	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание дат (задание на установление соответствия)		Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)		Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)			Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)		Работа с письменным историческим источником	
Количество баллов	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1
Количество человек	0	1	2	1	2	0	1	1	0	0	0	1

Уровень сложности	базовый		базовый	базовый	базовый	повышенный	повышенный	
№ задания	7		8	9	10	11	12	
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)		Работа с изображениями	Работа с исторической картой (схемой)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	
Количество баллов	2	1	1	1	1	1	2	1
Количество человек	0	0	3	0	0	2	0	1

Уровень сложности	повышенный	базовый	повышенный	повышенный	повышенный
№ задания	13	14	15	16	17
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Работа с изображениями	Работа с изображениями	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации,

									извлечение информации, представленной в явном виде		
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

Уровень сложности	высокий			повышенный		высокий			высокий		
№ задания	18			19		20			21		
Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)			Знание исторических понятий, умение их использовать		Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)			Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии		
Количество баллов	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1
Количество человек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 2 обучающихся

Отметку «3» получили – 1 обучающийся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили - 0 обучающихся

Были допущены следующие ошибки:

**Допущены ошибки:**

Наибольшую сложность вызвали задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, соотносением единичных фактов и общих исторических явлений, процессов, указанием характерных черт событий, явлений, процессов, умением выстраивать события российской истории в хронологической последовательности. Кроме того, определенные затруднения вызвали задания №13,

14, 15, 16 - поиск исторической информации в источниках разных типов, работа с исторической картой/схемой, что подтверждает вывод о слабом знании выпускниками исторической географии, № 18 (установление причинно-следственных связей).

Причинами затруднений может быть слабо сформированное умение ориентироваться в многообразии фактов различных эпох отечественной истории, выбор учащимися, прежде всего, тех позиций, которые были им известны из базового курса истории.

Исходя из этого, необходимо повысить эффективность под подготовки учащихся по истории Великой Отечественной войны, что должно стать одним из определяющих направлений как учебной, так и самостоятельной работы учащихся. Преподавателям образовательных учреждений необходимо заострить внимание на проблемные темы, обращать внимание на совершенствование собственной методики, направленной не только на запоминание исторических фактов и событий, но и на создание обучающей системы, которая включает, например, самостоятельное составление учащимися тестовых заданий данного типа, хронологических и синхронистических

Серьезные затруднения вызвала и часть 2, поскольку она включает в себя задания высокого уровня сложности. Задания №№ 20-21 (сравнение исторических событий, процессов, явлений): В задании 20 чаще всего встречаются ошибки, вызванные незнанием хронологии, а также неточным либо ошибочным указанием названий (государств, органов государственной власти, важнейших государственных документов и т.п.). При выполнении задания 21 ошибки встречаются реже, поскольку это задание предполагает работу только с текстом источника, без дополнительных исторических знаний. Тем не менее, часть выпускников идет по пути механического переписывания текста без выделения в нем требуемых элементов ответа, что говорит о слабом развитии аналитических умений.

В соответствии с данными результатами учителям истории рекомендуется:

Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности обучающихся на основе деятельностного подхода обучения.

В преподавании курса истории больше внимания следует уделить развитию умений, являющихся проблемными для экзаменуемых.

При изучении истории следует уделить больше внимания вопросам культуры, истории общественной мысли, политических партий и движений, периоду XX- начала XXI вв.

Учителям истории проводить предварительную подготовку учащихся, усилить элементы вводного, тематического, итогового обобщения, что должно способствовать систематизации знаний учащихся; все виды заданий по ЕГЭ применять сначала в качестве обучающих заданий, а затем в качестве материалов для контроля.

Больше уделять внимание работе с документом.

Особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников для того, чтобы они могли продемонстрировать следующие умения:

- последовательно излагать исторические факты и события;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать, обобщать исторический материал;
- максимально использовать историческую терминологию и понятийный аппарат;
- проводить обобщающий контроль, используя задания части «2» с последующим анализом работы по соответствующим критериям.

Применять на уроках задания на анализ исторической ситуации.

Способствовать осознанному выбору обучающимися экзамена.

### **Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11 классе**

#### **Дата проведения**

В классе - 13 обучающихся

Экзамен писали - 9 обучающихся

Работа состоит из 25 заданий: базового уровня сложности 13, повышенного — 8, высокого — 4. Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 16, с развернутым ответом (Часть 2) — 9.

Экзамен по обществознанию длится **210 минут (3 часа 30 минут)** и включает в себя 25 заданий, которые проверяют знание пяти тематических блоков:

- Человек и Общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1-21	2-41	Экзамен не сдан
22-23	42-44	Экзамен сдан, но баллов не хватает для поступления в большинство вузов
24-64	45-100	Экзамен сдан, баллов достаточно для поступления в вузы

- 0-41 балл – неудовлетворительно;
- 42-57 баллов – удовлетворительно;
- 58-69 баллов – хорошо;
- от 70 баллов — отлично.

Уровень сложности	базовый	повышенн ый		базовый	повышенный		повышенный		базовый	
№ задания	1	2	1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Проверяемы е элементы содержания и виды деятельност и</b>	Сформирова нность знаний об обществе как целостной развивающе йся системе в единстве и взаимодейст вии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Владение базовым понятийны м аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийны м аппаратом социальны х наук		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийн ым аппаратом социальны х наук
Количество	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1

баллов										
Количество человек	4	4	5	5	4	5	3	4	4	1

Уровень сложности	повышенный		базовый		базовый	повышенный		повышенный		базовый
№ задания	7		8		9	10		11		12
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научными позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ
Количество баллов	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
Количество человек	0	2	2	6	7	1	1	3	5	5

Уровень сложности	базовый		повышенный		базовый	повышенный		базовый
№ задания	13		14		15	16		17
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

									общественного развития	
Количество баллов	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество человек	2	3	1	6	3	3	4	3	5	1

Уровень сложности	базовый		высокий			высокий			базовый			базовый			
№ задания	18		19			20			21			22			
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития		Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов			Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений			
Количество баллов	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	4	3	2	1
Количество человек	0	1	0	0	5	0	1	0	2	3	0	2	0	1	0

Уровень сложности	базовый		высокий			высокий		
№ задания	23		24			25		
<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного		Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.			Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.		

	типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.  Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.			Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (составление сложного плана).				Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.					
Количество баллов	3	2	1	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1
Количество человек	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

#### Результаты ЕГЭ:

Отметку «2» получили – 6 обучающихся

Отметку «3» получили – 2 обучающихся

Отметку «4» получили – 0 обучающихся

Отметку «5» получили - 1 обучающийся

Средний балл - 2,6.                      Качество – 11%                      Успешность – 33%

**Допущены ошибки:** Наибольшую сложность вызвали задания № 7 (прогнозирование последствий принимаемых решений) и №10 (понятийный аппарат социальных наук) из тестовой части задания. В развёрнутой части сложности выявились при выполнении заданий № 18-20 (работа с текстом), № 24 (составление сложного плана) и № 25 (выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов).

#### Рекомендации:

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки. Дифференциацию обучающихся можно проводить по уровням подготовки: ниже базового уровня; среднего уровня; высокого уровня обществоведческой подготовки. Учащиеся ниже базового уровня подготовки справляются с выполнением заданий в рамках раздела «Социальные отношения», понятийного задания (задание №1), с точным воспроизведением информации, содержащейся в тексте в явном виде (задание №17). При работе с такими учащимися следует обратить внимание на выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности в рамках следующих элементов содержания дисциплины «Обществознание»: «Человек и общество, включая познание и духовную культуру», «Экономика», «Политика», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», а также элементов содержания, включенных в Часть 2 (задания №17-25) При работе с учащимися среднего уровня подготовки следует обратить внимание на изучение элементов содержания в рамках заданий

повышенного и высокого уровня сложности, входящих в Часть 1 ЕГЭ, а таких элементов содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации; анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Проверка знания и понимания ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме. При работе с учащимися высокого уровня подготовки необходимо акцентировать внимание на такие элементы содержания как использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста; составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса; составление доклада по заданной теме.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей Обществознания: 1. Изучение Конституции Российской Федерации на уроках Обществознания: подготовка к Государственной итоговой аттестации. 2. Перспективная модель ЕГЭ по Обществознанию (изменения 2023 года): характеристика и анализ. 3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по Обществознанию. 4. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по Обществознанию. 5. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Экономика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 6. Актуальные проблемы преподавания и изучения тематического раздела «Политика» в рамках учебного предмета «Обществознание»; 7. Трудные вопросы при изучении школьниками тематического раздела «Человек и общество, включая познание и духовную культуру» в рамках учебного предмета «Обществознание».

## **Выводы и рекомендации**

1. Считать результаты освоения обучающимися 11 класса МБОУ «Кореизская СШ» основных образовательных программ в 2022-2023 учебном году соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Отметить:

2.1. успешное прохождение ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по русскому языку, географии, литературе.

2.2. высокие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по русскому языку (4 человека), математике (базовый уровень) (1 человек), математике (профильный уровень) (2 человека), обществознанию (1 человек).

2.3. низкие результаты освоения обучающимися 11 класса основных образовательных программ среднего общего образования показали по истории (2 человека), обществознанию (6 человек)

3. Проведение анализа результатов ГИА–11 на Методическом совете;

4. Учителям-предметникам организовать подготовку к ГИА в 2023-2024 учебном году.

5. Постоянно контролировать качество преподавания учебных предметов, полноты освоения образовательных программ по истории, обществознанию.

**7.** Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.