

**Справка
по итогам проведения
адаптации обучающихся 5 класса**

Цель проверки: выявить уровень развития и адаптации обучающихся 5 класса в рамках ФГОС

Дата проверки: октябрь-ноябрь 2023 г.

Согласно плану работы ВШК в октябре проводилась проверка обучающихся 5 класса. В ходе проверки были проведены следующие формы работы:

1. Посещены и проанализированы уроки;
2. Проведены и проанализированы входные контрольные работы;
3. Анализ социально-психологической характеристики классов;
4. Собеседование с классными руководителями пятого класса;
5. Анализ календарно-тематического планирования работы учителей.

В 2023-2024 учебном году в школе 1 пятый класс. Классный руководитель 5 – Кочегурная Т.С. (30 учеников). Срезовой диагностикой было охвачено 24 обучающихся. Собранные в ходе диагностики данные позволяют утверждать, что адаптация обучающихся 5 класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально.

В ходе диагностики и наблюдения педагогом-психологом были посещены уроки русского языка, математики, литературы, проводимые в 5 классе. Уроки проводятся в оптимальном темпе. Учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки обучающихся; задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного и дополнительного (информативно – иллюстрированного) материала; стиль педагогического общения - демократический; речевая среда характеризуется преобладанием речи обучающихся (умение слушать ответы друг друга, рассуждение по поводу учебного материала); отношение обучающихся к учителям – уважительное. Ученики соблюдают дисциплину в классе, задают уточняющие вопросы, если что-либо не поняли.

С целью определения уровня адаптации у обучающихся 5 класса был проведен тест школьной тревожности Филлипса. Тест школьной тревожности Филлипса. В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, в 5 классе повышенная общая тревожность наблюдается у 45 % испытуемых (10 обучающихся) из 24 обследованных детей, высокая школьная тревожность у 4 обучающихся, умеренная школьная тревожность у 10 чел. По отдельным факторам наибольшее беспокойство вызывает страх самовыражения. Высокие показатели тревожности по данному фактору наблюдаются у 27 % (8 обучающихся). Страх ситуации проверки знаний – 45 % (10 обучающихся). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - у 38% (6 обучающихся).

Исследование психологического состояния обучающихся 5 класса включало оценку уровня школьной и личностной тревожности, проведение теста Самочувствие активность настроение (САН). Результаты теста САН свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют средний уровень активности и самочувствия. Настроение у большинства детей благоприятное.

Классный руководитель пятого класса Кочегурная Т.С., с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации обучающихся проводит классные часы.

Отзывы учителей, работающих в 5 классе, позволяют утверждать, что обучающиеся обладают разным уровнем знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Многие из ребят работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы.

В ходе диагностики и наблюдения педагогом-психологом были посещены уроки литературы, математики, истории, изобразительного искусства, русского языка проводимые в 5 классе. Учителя-предметники в соответствии с программой ведут повторение материала, изученного в начальной школе. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Эффективно используется наглядность, хорошо для этого используется оформление кабинетов. Объяснение нового материала дается на доступном уровне. Учителя используют различные формы и методы: беседа, работа с учебником, взаимный опрос.

Классный руководитель ответственный, уделяет внимание посещаемости обучающихся.

Были проведены контрольные работы по математике и русскому языку с целью контроля за уровнем сформированности предметных умений и навыков.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу:

- использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу;
- включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку;
- систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний;
- составить коррекционно-развивающую программу для обучающихся, попавших в зону риска с высоким и средним уровнем тревожности.
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющим низкий уровень адаптации.
- провести повторную диагностику адаптации обучающихся 5 класса к школе в срок с 10.04.2023 по 06.05.2023 г.

2. Руководителям предметных методических объединений:

- не допускать нарушений принятого алгоритма перехода выпускников начальной школы в основную школу учителями, работающими в пятом классе (заранее знакомиться с классом, его учебными достижениями и психологическими особенностями, давать пробные уроки и т.д., не завышать требований к выпускникам начальной школы, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету).

3. Учителям, работающим в 5 классе:

- провести работу по выявлению психологических особенностей отдельных обучающихся, при организации учебно-воспитательного процесса учитывать эти особенности, максимально оптимизируя ход адаптации обучающихся к новым условиям обучения;
- систематически работать с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
- использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
- вести работу по повышению уровня каллиграфии.

4. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому, математике.

Замдиректора по УВР

Щербина Г.И.
Мосяк В.М.