

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кореизская средняя школа  
имени Героя Советского Союза П.П.Кулешова»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым

Рассмотрено  
на методическом  
объединении  
Прот. № 2 от 01.11. 2023 г.  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ Кулыгина Л.П.

Согласовано  
замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Щербина Г. И.

Утверждено  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Баранов О.В.  
Пр. № 440 от 01.11.2023 г.

**Дополнительное  
календарно-тематическое планирование  
по предметам математика, русский язык, литературное чтение,  
окружающий мир  
для обучающихся 4 класса  
базовый уровень ФГОС (ООО)  
усвоивших материал первой четверти  
2023-2024 учебного года  
на низком уровне учебных достижений  
Учитель Свиридова Ирина Ивановна**

2023 г.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

### Список слабоуспевающих обучающихся в 2023 -2024 уч. г.

№ п/п	Причины слабой успеваемости	Пути решения
1.	Низкий уровень знаний за 3 класс, медлительная, память не устойчива, высокий уровень тревожности.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
2.	Низкий уровень знаний за 3 класс, память не устойчива, отсутствуют действенные мотивы учения, взят на контроль по выявлению уровня знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
3.	Низкий уровень знаний за 3 класс, память не устойчива, отсутствуют действенные мотивы учения, взят на контроль по выявлению уровня знаний.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

#### **Занятия, направлены на удовлетворение потребностей:**

##### Обучающихся:

- Получение знаний за курс 4 класс.
- Выбор форм получения знаний.

##### Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка.
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

##### Школы:

-Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

***Педагогические технологии, используемые при работе:***

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

***Формы контроля:***

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации: - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

***Планирование различных видов дифференцируемой помощи:***

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

**План работы со слабоуспевающими учащимися  
по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру  
в 4классе на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным	Ноябрь

	разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	Ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

### Тематическое планирование по математике

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	Примечание
1	Устные и письменные приемы вычислений	14.11	
2	Сложение и вычитание величин	21.11	
3	Письменные приемы умножения	28.11	
4	Письменные приемы деления.	05.12	
5	Письменные приемы деления. Решение задач.	12.12	
6	Решение задач на движение.	19.12	
7	Умножение числа на произведение.	26.12	
8	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся	09.01	

	нулями.		
9	Деление числа на произведение	16.01	
10	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	23.01	
11	Решение задач. Закрепление изученного	30.01	
12	Умножение числа на сумму.	06.02	
13	Письменное умножение на двузначное число.	13.02	
14	Письменное умножение на трехзначное число.	20.02	
15	Письменное деление на двузначное число.	27.02	
16	Письменное деление на двузначное число.	05.03	
17	Закрепление изученного. Решение задач.	12.03	
18	Письменное деление на трехзначное число.	26.03	
19	Деление с остатком.	02.04	
20	Деление на трехзначное число. Закрепление	09.04	
21	Нумерация. Выражения и уравнения.	16.04	
22	Арифметические действия: сложение и вычитание.	23.04	
23	Арифметические действия: умножение и деление.	07.05	
24	Правила о порядке выполнения действий.	14.05	
25	Геометрические фигуры.	21.05	

**Тематическое планирование по русскому языку  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Распознавание падежей имен существительных	15.11	
2	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	22.11	
3	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	29.11	
4	Склонение имён существительных во множественном числе.	06.12	
5	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	13.12	

6	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	20.12	
7	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	27.12	
8	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	10.01	
9	Имя прилагательное как часть речи	17.01	
10	Склонение имён прилагательных	24.01	
11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	31.01	
12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	07.02	
13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	14.02	
14	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	21.02	
15	Склонение имён прилагательных во множественном числе	28.02	
16	Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»	06.03	
17	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	13.03	
18	Изменение личных местоимений по падежам.	27.03	
19	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	03.04	
20	Спряжение глаголов	17.04	
21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	24.04	
22	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	08.05	
23	Повторение изученного материала по теме «Глагол»	15.05	
24	Повторение и обобщение изученного материала	22.05	

**Тематическое планирование по литературному чтению  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата	Примечание
-------	-------------------------------	------	------------

1	К. Ушинский «Четыре желания»	09.11	
2	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	16.11	
3	И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И. А. Бунина.	23.11	
4	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	30.11	
5	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	07.12	
6	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	14.12	
7	Сказки любимых писателей	21.12	
8	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	28.12	
9	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	11.01	
10	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	18.01	
11	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	25.01	
12	«Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка» М. Цветаева	01.02	
13	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	08.02	
14	С. Есенин «Лебёдушка»	15.02	
15	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	22.02	
16	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	29.02	
17	И. С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	07.03	
18	Защитники Брестской крепости. «Песня защитников Брестской крепости».	14.03	
19	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	28.03	
20	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Герои фантастического рассказа.	04.04	
21	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера. Путешествие в Лилипутию».	11.04	
22	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	18.04	
23	М. Твен « Приключения Тома Сойера».	25.04	
24	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	02.05	
25	Любимая книга зарубежных писателей	16.05	
26	Обобщающий урок	23.05	

**Тематическое планирование по окружающему миру  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Природные зоны России.	10.11	
2	Леса России	17.11	
3	У Черного моря.	24.11	
4	Наш край. Поверхность нашего края.	01.12	
5	Полезные ископаемые нашего края	08.12	
6	Жизнь в пресных водоёмах	15.12	
7	Жизнь луга.	22.12	
8	Жизнь леса	29.12	
9	Мир древности: далёкий и близкий.	12.01	
10	Новейшее время: история продолжается сегодня	19.01	
11	Государство Русь	26.01	
12	Трудные времена на Русской земле	02.02	
13	Куликовская битва	09.02	
14	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	16.02	
15	Пётр Великий	01.03	
16	Отечественная война 1812 года	15.03	
17	Россия вступает в XX век	29.03	
18	Великая Отечественная война и Великая Победа	05.04	
19	Страна, открывшая путь в космос	12.04	
20	Основной закон России и права человека	19.04	
21	Мы — граждане России	26.04	
22	Славные символы России	03.05	
23	Такие разные праздники	17.05	
24	Путешествие по России	24.05	

