

Заседания МО учителей английского языка и учителей русского языка и литературы МБОУ
«Кореизская СОШ»
от 28 августа 2022-2023 учебного года.

Всего: 4 чел.
Присутствовали: 4 чел

Протокол заседание №1

Тема: Основные задачи совершенствования учебно-воспитательной работы МО учителей английского языка ; русского языка и литературы на 2022-2023уч. год.

Повестка засадания:

1. Анализ работы МО учителей английского языка ; русского языка и литературы в 2021-2022 уч. году.
1. Изучить инструктивно-методические письма Министерства образования к началу учебного года.
2. Познакомить с планом работы МО, внести коррективы в планирование.
3. Обсудить основные требования к организации самообразования педагогов. Утвердить темы самообразования, график прохождения КПК, аттестации.
4. Обсудить и утвердить календарно-тематическое планирование учителей английского языка на 2022-2023 уч. год
5. Обсудить итоги ЕГЭ за 2021- 2022 год, составить план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на 2022-2023 учебный год. Также обсудили план мероприятий по подготовке к ОГЭ и ГИА 2023.
6. Изучение инструктивно-методических писем «Письмо Министерства Просвещения РФ от 14.09.2021 № 03–1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», «Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа».
7. Разбор заданий, критерий оценивания и уровней функциональной грамотности.

Выступили:

1. По первому вопросу слушали руководителя МО Потоцкую Т.В., которая представила коллегам анализ работы МО учителей английского языка; русского языка и литературы за 2021/2022 учебный год, задачи и перспективные направления деятельности в 2022/2023 учебном году.
2. Потоцкая Т.В., руководитель методического объединения познакомила с методическими рекомендациями МО на 2022-2023 учебный год, обратив внимание на структуру рабочей программы, количество часов.
3. Татьяна Владимировна Потоцкая познакомила с планом работы МО, обсудили требования к организации самообразования педагогов, утвердили темы самообразования, график прохождения КПК,
4. Обсудили и утвердили календарно-тематическое планирование учителей-английского языка ; русского языка и литературы на 2022-2023 уч. год.
5. Вершигора М.А познакомила с итогами ЕГЭ-2022 по английскому языку. Она сообщила, что сдавали экзамен 4 человека, все обучающиеся преодолели минимальный порог.
6. По шестому вопросу выступила Потоцкая Т.В., руководитель методического объединения которая Согласно письмам, одним из приоритетных направлений работы в современной школе является формирование функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Для России особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних

учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

2. По седьмому вопросу выступила замдиректора по УВР Мосюк В.М. Она обратила внимание на то, что функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные и нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. Также обсудили план мероприятий по подготовке к ОГЭ и ГИА 2023.

Решение:

1. Информацию выступающих принять к сведению.
2. Принять к сведению рекомендации по проведению и подготовке ВПР 2022.
3. Утвердить план работы МО на 2022-2023 учебный год.
4. Изучить методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся
- 5 Изучить материалы лекций и мастер-классов по формированию функциональной грамотности. Например, на сайте Института Стратегии развития образования РАО (<https://fg.resh.edu.ru/>) в открытом доступе находится банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы. В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. На сайте Просвещения (<https://media.prosv.ru/>) на платформе «Медиатека» разработан банк учебных заданий по функциональной грамотности по уровню образования (начальное, основное), по предметам и классам.

Секретарь МО Вершигора М.А.