

# **«Функциональная грамотность младших школьников»**

*Подготовила руководитель МО  
начальных классов Кулыгина Л.П.*



# Функциональная грамотность

**Функциональная грамотность** - уровень грамотности человека, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. (Термин введен в обиход в 1957 г. ЮНЕСКО).

В документах понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413).

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. **А.А. Леонтьев**

**Функциональная грамотность связана с готовностью:** добывать знания; применять знания и умения; оценивать знания и умения; осуществлять саморазвитие



Направленность обучения на формирование, обогащение, расширение знаний без развития способности их *использовать и добывать* приводит к поверхностному, можно сказать, одностороннему развитию личности. Это подтверждает анализ достижений младших школьников и подростков в школах РФ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования. Это доказывает и оценка результатов участия российских школьников в международных исследованиях. Хочется обратить ваше внимание на недостатки нашего сегодняшнего образования.



# Недостатки сегодняшнего начального образования

Недостаточно владеют смысловым чтением

Не справляются с задачами на интерпретацию информации

Затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения

Не умеют высказывать предположения, строить доказательства

Недостаточно сформировано умение работать с моделями



Главная причина лежит в устоявшейся тенденции строить процесс начального обучения преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала.

Около 70% заданий являются репродуктивными, т. е. предполагающими воссоздающие действия — запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.



# Функциональная грамотность младшего школьника

*Функциональная грамотность младшего школьника* характеризуется показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.



# Функциональная грамотность младшего школьника

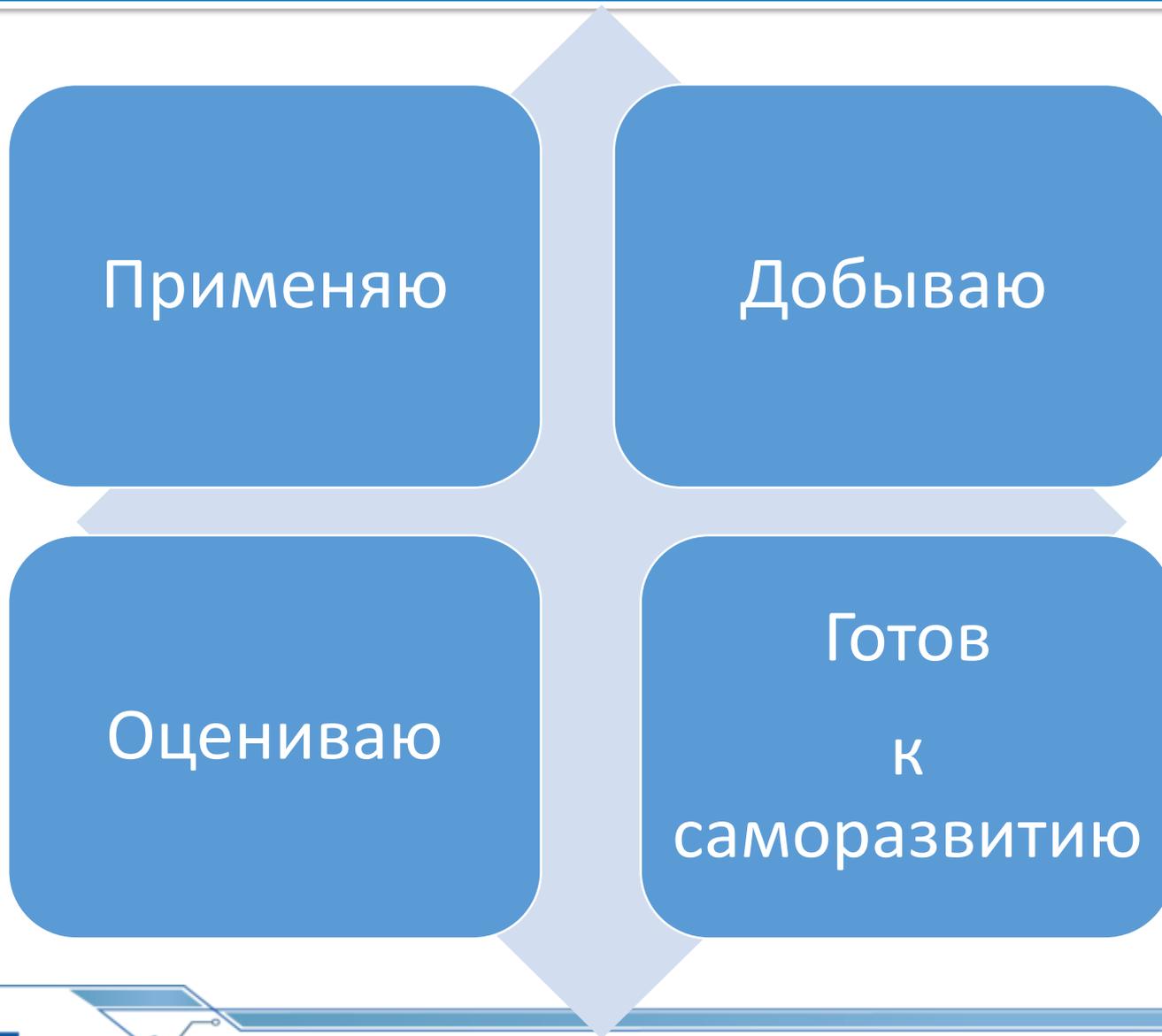
Готовность  
взаимодейст  
вовать с  
окружающи  
м миром

Возможност  
ь решать  
учебные и  
жизненные  
задачи

Способность  
строить  
социальные  
отношения

Владение  
рефлексивн  
ыми  
умениями

# Сущность функциональной грамотности младшего школьника



# Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности

Интегративные компоненты	Предметные компоненты (предметы учебного плана)
Читательская грамотность	Литературная грамотность
Коммуникативная грамотность	Языковая грамотность
Информационная грамотность	Математическая грамотность
Социальная грамотность	Естественно-научная грамотность



# Читательская грамотность младшего школьника

*Читательская грамотность* – совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.



# Коммуникативная грамотность младшего школьника

**Коммуникативная грамотность** – сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.



# Информационная грамотность младшего школьника

*Информационная грамотность* включает:

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.



# Социальная грамотность младшего школьника

**Социальная грамотность** включает:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям, в том числе, экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.



# Языковая функциональная грамотность младших школьников

Владение культурой речи

Способность решать средствами языка актуальные задачи общения

Использование языковых средств соответственно ситуации общения

Выбор программы речевого поведения



**Языковая грамотность младшего школьника** как предметный компонент функциональной грамотности — это *совокупность* умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих следующие аспекты:

1. *Стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры.
2. Целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных.
3. *Готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.



# Литературная грамотность младшего школьника

1. *Сформированность* мотивации к самостоятельному чтению; *осознание* себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.
2. *Овладение* процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста.
3. *Умение ориентироваться* в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы.
4. *Готовность* осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.



# Математическая грамотность младшего школьника

Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений.

Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

Владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.



# Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника

Готовность осваивать и использовать знания о природе.

Осознание ценности и научных знаний о природе.

Овладение методами познания природных явлений.

Способность к рефлексивным действиям



# Реализация плана учебной деятельности

## 1 класс. Урок 7. Что у нас под ногами?

### Описание ситуации

Педагог рассказывает учащимся о том, что Мудрая Черепаха решила познакомить Муравья Вопросика со своей коллекцией камней (демонстрирует детям коллекцию). Но Муравьишка не захотел знакомиться с коллекцией. Он сказал: «Зачем изучать камни, это не интересно, все камни одинаковые и от них нет никакой пользы». Мудрая Черепаха просит детей помочь ей переубедить Муравья Вопросика

### Цель УД

Переубедить Муравья Вопросика.

### План УД

1. Доказать, что камни разнообразны.
2. Выяснить, как используют камни люди и животные.
3. Узнать, чем интересны различные камни.

### Методы организации УД

Рассматривание

Наблюдение

Эксперимент

Практическая работа

Эвристическая беседа

Работа с текстом

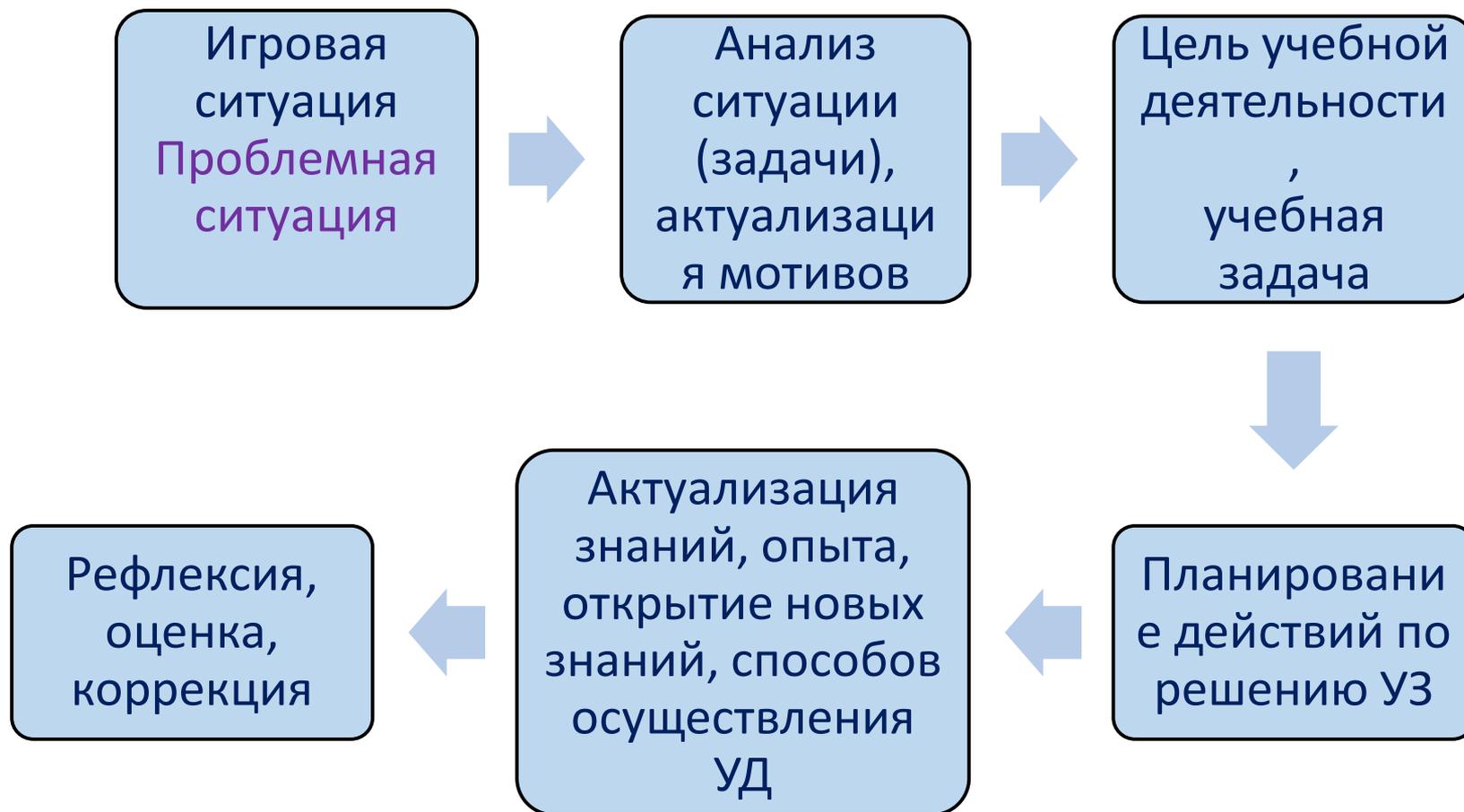
Творческая работа

# Структура урока

Структура УД*	Этап урока	Деятельность учащихся
мотив, цель	<b>Мотивационно-ориентировочный:</b> ознакомление с ситуацией	Анализ ситуации, включение в ситуацию, формулировка цели УД
планирование деятельности, ориентировочные действия	<b>Поисковый:</b> задания на выделение подзадач, актуализацию знаний	Переработка текущей информации, актуализация знаний, составление плана
действия по реализации плана	<b>Практический:</b> выбор способов деятельности	Самостоятельная и совместная УД
проверка результатов и коррекция действий	<b>Рефлексивно-оценочный</b>	Осмысление процесса и результатов УД



# Личностно ориентированная образовательная ситуация



# Роль структуры урока в формировании функциональной грамотности

Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Планируемые результаты.</li><li>➤ Материально-техническое обеспечение</li></ul>
Мотивационно-ориентировочный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Описание ЛООС.</li><li>➤ Мотивационная основа учебной деятельности.</li><li>➤ Целевая основа учебной деятельности.</li><li>➤ Учебная задача</li></ul>
Поисковый этап	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ План решения учебной задачи</li></ul>
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Различные формы организации самостоятельной (или совместной с педагогом) учебной деятельности.</li><li>➤ Задания для организации само- и взаимоконтроля</li></ul>
Рефлексивно-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Вопросы и задания для оценки полученных результатов, осуществления рефлексии</li></ul>
Рекомендации по организации работы во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Примерное домашнее задание.</li><li>➤ Описание заданий и мероприятий</li></ul>

# Формы проведения уроков

- Урок-исследование
- Урок-путешествие
- Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)
- Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)
- Исследовательская игра («Копилка чудес», «Тайны лесов»)
- Игра-викторина
- Квест
- Учебная и исследовательская лаборатория
- Экскурсия и виртуальная экскурсия
- Творческая гостиная
- Интерактивный праздник



# Рекомендованная литература

1. *Виноградова Н. Ф.* Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3–7.
2. *Губанова М. И.* и др. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. — М. : Баллас, 2009. — № 12. — С. 65–68.
3. *Далингер В. А.* и др. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для академического бакалавриата. / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — Бакалавр. Академический курс).
4. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования РАО. /В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченко/





ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



российский  
учебник

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Успешный педагог XXI века

